

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ОБОСОБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ И ОДИНОЧНЫХ ДЕЕПРИЧАСТИЙ»

Цели :

Совершенствовать умение находить в предложениях деепричастные обороты и одиночные деепричастия, расставлять знаки препинания при них, объясняя их постановку устно и графически; развивать умение грамотно строить предложения с деепричастными оборотами, находить и исправлять ошибки, допущенные в построении предложений с деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями, повторить правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

Коммуникативные УУД : развивать умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, задавать вопросы, вырабатывать и озвучивать решения, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Познавательные УУД : развивать умение строить логически обоснованные утверждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Регулятивные УУД : умеют следовать при выполнении задания инструкциям учителя, контролировать работу с целью сравнения результата с данным образцом.

Личностные УУД : вырабатывать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами, ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения.

Х О Д У Р О К А

1 Формирование целей и задач урока.

Ребята! На протяжении многих уроков мы с вами изучали тему «Деепричастие». Что такое деепричастие? Дайте определение. < *ответ ученика* > Несколько уроков было посвящено теме «Деепричастный оборот». Что это такое?< *ответ ученика* > Каковы правила постановки знаков препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях?< *ответ ученика* > *Слайды 1,2.* Правила постановки знаков препинания при деепричастных оборотах мы узнали еще на первом уроке, посвященном этой теме. Однако мы изучали тему на протяжении нескольких уроков. Почему?< *ответ ученика* > Правильно, потому что от простого знания к умению надо пройти долгий путь из тренировочных упражнений. Как вы думаете, вы успешно прошли этот путь? Поставьте себе отметку, которой, по вашему мнению, можно оценить ваши знания и умения по теме «Знаки препинания при деепричастных оборотах и одиночных деепричастиях». (*Дети выставляют отметки в тетрадях.*) А теперь давайте проверим, действительно ли ваша самооценка соответствует вашим знаниям и умениям. Сегодня вы будете выполнять разные задания. Некоторые вы будете делать индивидуально, некоторые – в группе. За каждое из заданий вы будете ставить себе баллы и в конце урока выставите себе отметку и сравните с той, которую вы поставили себе в начале урока.

2 Выполнение заданий по карточкам с последующей самопроверкой и выставлением самооценки.

Все задания выполняются в тетрадях или в карточках, которые были розданы в начале урока. После выполнения каждого задания на интерактивной доске появляется «ключ». Дети проверяют себя и выставляют в свою тетрадь столько баллов, сколько предложений они правильно сделали. По мере надобности учениками или учителем дается устный комментарий по поводу правильного ответа.

№ 1

Расставить и объяснить знаки препинания. Выполняется в карточке.

1 Шесть степных овчарок выскочив из засады бросились к незнакомцу.

2 Взяв в руки альбом Коля стал рассматривать картинки.

3 Задумавшись я не расслышал вопроса.

4 Вернувшись домой я лег спать не зажигая огня.

5 Мать тихо улыбаясь своим мыслям и легка покачивая головой смотрела как играют дети.

(слайды 3,4,5,6)

№ 2

Вы знаете, что необходимо различать деепричастные и причастные обороты. А почему это так необходимо? В чем отличие в обособлении причастных и деепричастных оборотов? < ответ ученика > Слайд 7

Задание : расставьте и объясните знаки препинания. Выполняется в карточке.

1 Я присел на пенек отдохнуть потому что очень устал выполняя эту трудную работу.

2 Улыбнувшись мама поставила перед нами сыр нарезанный тонкими ломтиками.

3 Денщик принес сапоги хорошо вымытые и начищенные до блеска.

4 Путешествуя по разным странам мы узнаем много нового.

5 Вдоль дороги тянулись аккуратно подстриженные кусты.

Слайды 8,9,10,11

№ 3

Однако необходимо уметь не только находить предложения с оборотами в тексте, но и самим строить такие предложения.

Задание : изменить предложения с однородными сказуемыми, изменив их в предложения с деепричастными оборотами. Выполняется в тетради.

1 Солдат пр..гнул к самой земле и побежал к вражескому танку.

2 Оля слегка пр..открыла дверь и выглянула в коридор

3 Пр..ступники испугались и бросили алмазы в реку.

4 Он густо покраснел и сказал что никогда не видел таких пр..красных цветов.

Слайды 12,13,14,15

3 Орфографическая работа.

1 Объяснить в задании № 3 (устно) вставленные буквы по теме «Правописание приставок ПРЕ и ПРИ»

2 Словарный диктант по данной теме. (Пишет у доски вызванный учителем ученик. Устно объясняет выбор приставки весь класс)

Предатель, преспокойный, примятая трава, присоединиться, прервать, призадуматься, привязаться, пригореть, большой-пребольшой, приморский, пререкаться, преуспеть в жизни.

3 Дополните данный словарный диктант тремя своими примерами.

4 Выставьте самооценку за этот словарный диктант. Оцените ученика отвечавшего у доски.

4 Выполнение заданий по карточкам с последующей самопроверкой и выставлением самооценки.

Важно не только уметь находить в тексте деепричастные обороты, но и самим правильно употреблять их в речи.

Задание : прочтите предложения и выпишите те из них, в которых деепричастные обороты употреблены правильно, т.е. грамматические ошибки отсутствуют. Выполняется в тетради.

- 1 Решая задачу, у меня не хватило терпения.
- 2 Решая задачу , у меня закончилась тетрадь.
- 3 Решая задачу, я пользовался несколькими справочниками.
- 4 Ответив на вопросы, депутат сел на место.
- 5 Хорошенько протопив комнату, мне стало тепло.

Слайды 16,17

5 Творческое задание.

Предлагаются задания разного уровня сложности. Ученик сам решает, какой вариант выбрать. Задания выполняются в парах или группах по три человека. Задание № 1 проверяется учениками самостоятельно по «ключу» на интерактивной доске. Задание № 2 проверяется учителем у каждой группы отдельно.

1 Дополнить приведенные ниже предложения деепричастными оборотами, приведенными в словах для справок.

2 Дополнить текст самостоятельно придуманными деепричастными оборотами (3 - 4).

Текст к заданию № 1.

Я вышел из палатки. Спустился к реке. Ярко светило солнце. Пели птицы. На берегу я увидел нашего Шарика. Он бросился ко мне и стал крутиться возле моих ног. Я потрепал его по шерстке.

Слова для справок : радостно повизгивая, взяв удочки, рассмеявшись, проснувшись.

Текст к заданию № 2

Катя привела брата на детскую площадку. Сегодня здесь былолюдно. Многие родители привели сюда своих детей. В песочнице играли Вадик и Сережа. На скамейке сидела маленькая Наташа. Витя катался на качелях. Неподалеку две девочки играли со котенком. Они кидали ему мячик на веревочке, а он пытался его поймать. Рядом мальчишки играли в мяч. Катя искала глазами кого-нибудь из друзей своего брата. Наконец увидела Толю и Игоря. Они стояли в стороне от всех.

Слайды 18,19

6 Подведение итогов урока. Выставление самооценки.

Ученики подсчитывают свои баллы (по количеству правильно сделанных предложений).

Отметка «5» - 19-20 баллов.

Отметка «4» - 14 – 18 баллов

Отметка «3» - 9 - 13 баллов

Отметка «2» - меньше 9-и баллов

Ученики сравнивают выставленную в конце урока самооценку с той, которую они поставили себе в начале занятия. Учитель спрашивает, у скольких человек оценки совпали, у кого в конце урока они оказались более высокими, а у кого – более низкими. Делаются выводы, учитель дает комментарий. Ученики отвечают на вопросы : какие задания были наиболее легкими? Наиболее сложными? Какие тренировочные упражнения по изучаемой теме, вы считаете, надо выполнять на следующих уроках?

Слайд 20

7 Домашнее задание : по выбору одно из заданий.

1) Образовать от приведенных ниже глаголов деепричастия и придумать с ними предложения, расставляя и объясняя знаки препинания.

Прочитать, найти, услышать, не понимать, засмеяться, оглянуться, обидеться, заплакать, глядеть, отказаться.

2) упр. 162 (учебник Рыбченковой)

КАРТОЧКА С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЗАДАНИЕ № 1

Расставить и объяснить знаки препинания. Выполняется в карточке.

1 Шесть степных овчарок выскочив из засады бросились к незнакомцу.

2 Взяв в руки альбом Коля стал рассматривать картинки.

3 Задумавшись я не расслышал вопроса.

4 Вернувшись домой я лег спать не зажигая огня.

5 Мать тихо улыбаясь своим мыслям и легка покачивая головой смотрела как играют дети.

ЗАДАНИЕ № 2

Задание : расставьте и объясните знаки препинания. Выполняется в карточке.

1 Я присел на пенек отдохнуть потому что очень устал выполняя эту трудную работу.

2 Улыбнувшись мама поставила перед нами сыр нарезанный тонкими ломтиками.

3 Денщик принес сапоги хорошо вымытые и начищенные до блеска.

4 Путешествуя по разным странам мы узнаем много нового.

5 Вдоль дороги тянулись аккуратно подстриженные кусты.

ЗАДАНИЕ № 3

Задание : изменить предложения с однородными сказуемыми, изменив их в предложения с деепричастными оборотами. Выполняется в тетради.

- 1 Солдат пр..гнулся к самой земле и побежал к вражескому танку.
- 2 Оля слегка пр..открыла дверь и выглянула в коридор
- 3 Пр..ступники испугались и бросили алмазы в реку.
- 4 Он густо покраснел и сказал что никогда не видел таких пр..красных цветов.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1 Дополнить приведенные ниже предложения деепричастными оборотами, приведенными в словах для справок.

2 Дополнить текст самостоятельно придуманными деепричастными оборотами (3 - 4).

Текст к творческому заданию № 1

Я вышел из палатки. Спустился к реке. Ярко светило солнце. Пели птицы. На берегу я увидел нашего Шарика. Он бросился ко мне и стал крутиться возле моих ног. Я потрепал его по шерстке.

Слова для справок : радостно повизгивая, взяв удочки, рассмеявшись, проснувшись.

Текст к заданию № 2

Катя привела брата на детскую площадку. Сегодня здесь было людно. Многие родители привели сюда своих детей. В песочнице играли Вадик и Сережа. На скамейке сидела маленькая Наташа. Витя катался на качелях. Неподалеку две девочки играли со котенком. Они кидали ему мячик на веревочке, а он пытался его поймать. Рядом мальчишки играли в мяч. Катя искала глазами кого-нибудь из друзей своего брата. Наконец увидела Толю и Игоря. Они стояли в стороне от всех.