



**Положение
об итоговой оценке освоения обучающимися
основной образовательной программы начального общего образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» (далее – Положение) разработано в соответствии:

— с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);

— с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с действующими изменениями и дополнениями);

— с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);

— с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе».

— с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации порядка итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО в условиях реализации ФГОС НОО.

1.3. Термины, используемые в настоящем положении:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка - это оценка на уровне ОО.

Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Накопительная оценка - («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

Комплексная работа - это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и других на **межпредметной основе**. В МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» проводится в апреле (4-я неделя).

Внешняя оценка - оценка, которая проводится **внешними** по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Осуществляется посредством следующих процедур:

-независимая оценка качества образования,

-мониторинговые исследования муниципального,, регионального, федерального (ВПр, НИКО и др.) и международного уровней.)

Итоговая оценка - это оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования на уровне ООО. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы (В школе проводятся психолого-педагогические наблюдения, исследования, иллюстрирующие динамику их формирования).

II. Формирование итоговой оценки

2.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.2. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе;

2.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, как первой составляющей итоговой оценки, определяются в соответствии с Положением школы «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе».

2.4. В качестве результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике могут быть засчитаны следующие результаты:

- результаты муниципальных диагностических работ или результаты итоговых контрольных работ, предложенных в рамках УМК;
- результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) (при условии успешного выполнения работы и получения результата не меньше, чем «3»). В случае неудовлетворительного результата выполнения ВПР, обучающимся предоставляется возможность выполнения внутренней итоговой работы.

2.5. ИККР на межпредметной основе является одной из форм оценки метапредметных результатов обучения, проводится в конце обучения по программе начального общего образования с целью оценки способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

2.6. В структуре итоговых контрольных работ по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий:

- в первую группу (основная часть – 70% объёма работы) входят задания, в которых указан способ решения. Поэтому выполнение этих заданий является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня);
- во вторую группу (дополнительная часть – 30% объёма работы) входят задания повышенного (эрудиционного) уровня. Успешное выполнение используется исключительно для дополнительного поощрения обучающихся).

При анализе и интерпретации результатов выполнения работ предлагаются следующие критерии сформированности умений: минимальный для базового уровня – 50% и оптимальный – от 65% и выше.

III. Порядок оформления итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО

3.1. Результат итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируется в индивидуальном оценочном листе обучающегося (*Приложение 1*) и используется для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

3.2. В индивидуальном оценочном листе в столбце 3 фиксируются результаты промежуточной аттестации за четвертый класс. В столбце 4 фиксируются результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку. На основании выставленных отметок, в столбце 5 фиксируются итоговые отметки предметных результатов. В столбце 6 содержатся индивидуальные результаты обучающегося, полученные за выполнение ИККР. Учитель на основании результатов делает вывод об уровне освоения ООП НОО (интерпретация результатов освоения ООП НОО представлена в *Приложении 2*).

При этом накопительная система оценок в оценочном листе характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.3. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровневой успешности:

- *базовый уровень* – выполнено правильно не менее 50% заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- *повышенный уровень* – правильно выполнены не менее 66% задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе;
- *высокий уровень* – выполнено правильно не менее 90% заданий базового уровня, обучающимися продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

3.4. На основании итоговой оценки делаются следующие выводы о достижении обучающимися планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «удовлетворительно».

2) *Выпускник овладел на повышенном (или высоком) уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично».

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

3.5. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов / классным руководителем обучающегося.

3.6. Индивидуальный оценочный лист хранится в папке личных дел учащихся данного класса (в отдельном файле).

3.7. Заполненный индивидуальный оценочный лист является основанием для принятия педагогическим советом образовательного учреждения решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования (о переводе в 5-й класс). **В классном журнале в сводной ведомости учета успеваемости учащихся фиксируем: Переводится на уровень ООО протокол № ---- от --.--.20--г**

3.8. В целях обеспечения преемственности результаты достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО обучающихся 4 класса анализируются совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классе (на заседаниях методических объединений учителей-предметников).

**Индивидуальный оценочный лист
обучающегося 4 класса МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя
Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым**

Фамилия, имя, отчество _____

№	Учебные предметы	Предметные результаты			Метапредметные результаты
		Результат промежуточной аттестации	Результаты итоговых контрольных работ	Итоговая оценка за предметные результаты	Результаты итоговых комплексных работ (баллы/ проценты)
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык	4	4	4	15 баллов /80%.
2	Литературное чтение	5		5	
3	Математика	4	4	4	
4	Иностранный язык (английский)	4		4	
5	Окружающий мир	5		5	
6	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы мировых религиозных культур»)	освоен		освоен	
7	Музыка	5		5	
8	Изобразительное искусство	5		5	
9	Технология	5		5	
10	Физическая культура	5		5	
				4,7	15 баллов/80%
				Итоговая оценка	«Хорошо»

✓ Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

☐ Выпускник овладел на повышенном / высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

☐ Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Учитель начальных классов _____ (Ф.И.О.)

Примечание: Могут быть формулировки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на основании их производится выбор соответствующего вывода, отмечается знаком «галочка». Вывод заносится в **общую характеристику обучающегося**.

Выводы об уровне освоения ООП НОО (выводы для использования в характеристике обучающегося)

№	Наименование уровня освоения	Итоговая оценка	Метапредметные результаты
1	Ученик овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«отлично»	90 – 100% заданий базового уровня
2	Ученик овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«хорошо»	66 – 89% заданий базового уровня
3	Ученик овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«удовлетворительно»	31 – 65% заданий базового уровня
4	Ученик не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне.	«неудовлетворительно»	0 – 30% заданий базового уровня

Перевод баллов в оценки:

Баллы	Оценка
150- 200 баллов	«отлично»
100 – 150 баллов	«хорошо»
50-100 баллов	«удовлетворительно»
До 50 баллов	«требуется доработки» (неудовлетворительно)

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 4 листах

Директор

