

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новофедоровская школа-лицей имени
Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол от 31.08.2022 н 9

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 31.08.2022 № 339
директор [подпись] В.И. Емельянова



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Новофедоровская
школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»
на 2022/2023 учебный год**

пгт. Новофедоровка, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год.....	3
2. Организация деятельности, направленная на получение бесплатного общего образования.....	134
2.1. План работы по Всеобучу.....	134
2.2. Мероприятия по реализации ФГОС	135
2.3. План мероприятий по подготовке к Государственной итоговой аттестации.....	137
3. Методическая работа школы-лицея	139
3.1. Тематические педагогические советы.....	140
3.2. Заседания методического совета школы-лицея.....	141
3.3. Работа школьных методических объединений.....	142
3.4. Основные направления деятельности по информационно-методическому обеспечению профессиональной деятельности педагогов	142
3.5. Повышение квалификации учителей (перспективный план), их самообразование Аттестация учителей (перспективный план).....	144
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.....	145
5. Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями.....	146
- План работы родительского комитета школы на 2022/2023 учебный год.....	146
6. Система внутришкольного контроля.....	148
7. Материально-техническое и информационное обеспечение.....	177

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. План воспитательной работы на 2022/2023 учебный год
2. План работы педагога-психолога
3. План работы педагога-организатора
4. План работы библиотекаря
5. План воспитательной работы

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021/2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год.

Сведения об обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 630 учащихся. Контингент учащихся представлен 30 классами. Средняя наполняемость классов 21,5 человека.

1-11 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В школе на конец года обучались 12 детей, находящихся под опекой.

Среди обучающихся школы 15 детей –инвалид.

На надомном обучении находились 7 человек, 1 человек находится на инклюзивном обучении по адаптированным образовательным программам.

№	Показатели	2021-2022
1	Кол-во неблагополучных семей/ в них учащихся школы	1/1
2	Количество опекунских семей/ в них учащихся школы	9/12
4	Кол-во многодетных семей/ в них учащихся школы	45/91
5	Детей- инвалидов	13
7	Детей, состоящих на ВШК (ПДН)	-

В школе нет семей, предоставивших документы, подтверждающие статус малообеспеченных. 12 учащихся нашей школы являются опекаемыми. Число многодетных семей и количество детей в этих семьях растет.

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю и педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс направлялся на интеллектуальное, социальное и физическое развитие каждого учащегося как личности, способной самостоятельно мыслить и творчески действовать, применять приобретенные знания и умения в различных ситуациях.

По итогам анализа учебных достижений 2021-2022 учебного года из 630 учащихся (на конец года) 1-11-х классов:

- 79 учащихся 1 класса – оценены вербально;
- 59 учащихся закончили 9 классы;
- 28 учащихся закончили 11 классы;
- 39 учащихся награждены похвальными листами «За высокие достижения в учебе».

Из 561 учащихся 2-11-х классов высокий уровень учебных достижений имеют 78 человек, (14%), достаточный уровень – 220 человек (38%), средний – 273 человек (47 %).

Неаттестованных учащихся нет.

Наибольшее число учащихся школы имеет средний уровень учебных достижений.

Средний бал 3,6. Качество 52%. Успешность 99,9%. Учащаяся 10 – Б класса Лупачева А. имеет отметки «2» в годовом оценивании, Шиндина Вероника, учащаяся 3-В класса, имеет «2» в годовом оценивании.

Качество в 2020-2021 учебном году знаний – 52 %, показатель не снизился.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать выводы, что основные показатели успеваемости учащихся в отчетном году практически не изменились или изменились минимально в лучшую сторону. Отсюда следует сделать вывод, что в новом 2021-2022 учебном году следует уделить пристальное внимание увеличению качества знаний обучающихся, в целях сохранения данного показателя.

Необходимо отметить, что качество знаний менее 50% выявлено в 6 –Б,6-В, 7-Б, 7- В, 8 – Б, 8-В, 9 – А, Б, В классах. Качество знаний по школе составляет 56,8%. Все учащиеся 9, 11 классов допущены к ГИА.

Итоги 2021/2022 учебного года								
класс	всего учащихся	отличники	хорошисты	троечники	двоечники	Средний балл	Качество	Успеваемость
2-а	25	10	13	2	0	4,3	92,0	100,0
2-б	24	3	14	7		3,8	70,8	100,0
2-в	22	3	10	9		3,7	59,1	100,0
3-а	22	8	10	4		4,2	81,8	100,0
3-б	23	6	8	9		3,9	60,9	100,0
3-в	23	6	9	8		3,9	65,2	100,0
4-а	23	5	9	9		3,8	60,9	100,0
4-б	22	6	11	5		4,0	77,3	100,0
4-в	18	3	11	4		3,9	77,8	100,0
ИТОГО 2-4	202	50	95	57	0	4,0	71,8	100,0
5-а	29	1	19	9		3,7	69,0	100,0
5-б	27	1	15	11		3,6	59,3	100,0
6-а	20	5	6	9		3,8	55,0	100,0
6-б	19	1	6	12		3,4	36,8	100,0
6-в	23	3	7	13		3,6	43,5	100,0
7-а	17	2	8	7		3,7	58,8	100,0
7-б	17	1	7	9		3,5	47,1	100,0
7-в	18	1	6	8		2,9	38,9	83,3
8-а	19	2	8	9		3,6	52,6	100,0
8-б	20	1	2	17		3,2	15,0	100,0
8-в	22	1	8	13		3,5	40,9	100,0
9-а	13		6	7		3,5	46,2	100,0
9-б	19	1	7	11		3,5	42,1	100,0
9-в	25		9	17		3,5	36,0	104,0
итого 5 - 9	288	20	114	152	0	3,5	46,5	99,3
10 -а	16	1	10	5		3,8	68,8	100,0
10-б	15	1	4	9	1	3,3	33,3	93,3
11-а	15	3	7	5		3,9	66,7	100,0
11-б	13	0	7	6		3,5	53,8	100,0
итого 10-11	59	5	28	25	1	3,6	55,9	98,3
Итого 2-11	549	75	237	234	1	3,7	56,8	99,5

Общее количество учащихся начальной школы 202, из них 50/25% отличников, 95/47% хорошистов, 57/28% троечников, средний балл 4,0; процент качества 71,8%, успеваемость 100%. (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,8; процент качества 64%, успеваемость 98%).

Общее количество учащихся основной школы 288, из них 20/6% отличников, 114/40% хорошистов, 152/54% троечников, нет учащихся с отметками «2», средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 100% (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 100%).

Общее количество учащихся средней школы 59, из них 5/8% отличников, 28/47,5% хорошистов, 25/42,5% троечников, 1/2% двоечников, средний балл 3,6 балла, процент качества 42%,

успеваемость 99% (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 99%).

По школе **общее количество учащихся школы** 549, из них 75/14% отличников, 237/43% хорошистов, 234/42,5% троечников, 1/ 0,5% двоечников средний балл 3,7 балла, процент качества 56,8%, успеваемость 99,5%. (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,6 балла, процент качества 52%, успеваемость 99%..)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗРЕЗЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ: 2021/2022 учебный год, Алгебра

Учитель	Клас с	Всег о	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отме тки	Усп, %	Кач , %	СОУ , %	Ср
АЛГЕБРА													
Базаревич М. А.	9А	14	1	6	7	0	0	0	0	100	50	53	3,57
Базаревич М. А.	9Б	19	4	7	8	0	0	0	0	100	58	60	3,79
Базаревич М. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	54	57	3,68
Емельянова В. И.	11А	15	5	6	4	0	0	0	0	100	73	69	4,07
Емельянова В. И.	11Б	13	4	5	4	0	0	0	0	100	69	66	4
Емельянова В. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	71	68	4,04
Лях Е. Ю.	9В	26	5	14	7	0	0	0	0	100	73	63	3,92
Хитрова Ю. А.	8А	19	4	6	9	0	0	0	0	100	53	58	3,74
Хитрова Ю. А.	8В	22	4	7	11	0	0	0	0	100	50	57	3,68
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	52	58	3,71
Долбина Н. И.	7А	17	3	11	3	0	0	0	0	100	82	65	4
Долбина Н. И.	7Б	17	2	7	8	0	0	0	0	100	53	55	3,65
Долбина Н. И.	7В	18	2	8	8	0	0	0	0	100	56	56	3,67
Долбина Н. И.	8Б	19	1	6	12	0	0	0	0	100	37	48	3,42
Долбина Н. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	57	56	3,69
Базаревич М. А.	10А	16	2	13	1	0	0	0	0	100	94	67	4,06
Базаревич М. А.	10Б	16	3	3	8	1	1	0	0	88	38	50	3,53
Базаревич М. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	94	66	59	3,8

2021/2022 учебный год, геометрия

Базаревич М. А.	9Б	19	3	8	8	0	0	0	0	100	58	58	3,74
Базаревич М. А.	10А	16	1	10	5	0	0	0	0	100	69	58	3,75
Базаревич М. А.	10Б	16	2	4	8	1	1	0	0	88	38	48	3,47
Базаревич М. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	97	56	54	3,63
Емельянова В. И.	11А	15	4	7	4	0	0	0	0	100	73	66	4
Емельянова В. И.	11Б	13	4	4	5	0	0	0	0	100	62	64	3,92
Емельянова В. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	68	65	3,96
Лях Е. Ю.	9В	26	7	11	8	0	0	0	0	100	69	65	3,96
Хитрова Ю. А.	8А	19	3	9	7	0	0	0	0	100	63	59	3,79
Хитрова Ю. А.	8В	22	4	9	9	0	0	0	0	100	59	59	3,77
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	61	59	3,78
Долбина Н. И.	7А	17	3	12	2	0	0	0	0	100	88	67	4,06
Долбина Н. И.	7Б	17	2	7	8	0	0	0	0	100	53	55	3,65
Долбина Н. И.	7В	18	2	10	6	0	0	0	0	100	67	59	3,78
Долбина Н. И.	8Б	19	1	6	12	0	0	0	0	100	37	48	3,42

Долбина Н. И.		–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	61	57	3,73
---------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	------

2021/2022 учебный год, математика

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
МАТЕМАТИКА													
Лёвина А. З.	6А	20	7	6	7	0	0	0	0	100	65	67	4
Лях Е. Ю.	6Б	19	4	12	3	0	0	0	0	100	84	67	4,05
Лях Е. Ю.	6В	23	6	12	5	0	0	0	0	100	78	67	4,04
Лях Е. Ю.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	81	67	4,05
Хитрова Ю. А.	5А	29	6	20	3	0	0	0	0	100	90	69	4,1
Хитрова Ю. А.	5Б	27	7	12	8	0	0	0	0	100	70	65	3,96
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	80	67	4,03

2021/2022 учебный год, информатика

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИНФОРМАТИКА													
Лёвина А. З.	8А	19	5	10	4	0	0	0	0	100	79	68	4,05
Лёвина А. З.	8Б гр.1	11	0	9	2	0	0	0	0	100	82	59	3,82
Лёвина А. З.	8Б гр.2	8	1	6	1	0	0	0	0	100	88	65	4
Лёвина А. З.	8В гр.1	11	2	8	1	0	0	0	0	100	91	68	4,09
Лёвина А. З.	8В гр.2	11	4	7	0	0	0	0	0	100	100	77	4,36
Лёвина А. З.	9А	14	5	5	4	0	0	0	0	100	71	69	4,07
Лёвина А. З.	9Б гр.1	9	2	7	0	0	0	0	0	100	100	72	4,22
Лёвина А. З.	9Б гр.2	10	6	4	0	0	0	0	0	100	100	86	4,6
Лёвина А. З.	9В гр.1	14	2	11	1	0	0	0	0	100	93	67	4,07
Лёвина А. З.	9В гр.2	12	4	8	0	0	0	0	0	100	100	76	4,33
Лёвина А. З.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	90	71	4,16
Кричун Т. А.	7А	17	15	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	7Б	17	12	5	0	0	0	0	0	100	100	89	4,71
Кричун Т. А.	7В	18	12	6	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67
Кричун Т. А.	10А	16	14	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	10Б	16	11	4	0	0	0	0	1	–	–	–	–
Кричун Т. А.	11А	15	12	3	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8
Кричун Т. А.	11Б	13	9	4	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69
Кричун Т. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	92	4,77

2021/2022 учебный год, физика

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ФИЗИКА													
Варивода Т. И.	7А	17	7	7	3	0	0	0	0	100	82	74	4,24
Варивода Т. И.	7Б	17	2	8	7	0	0	0	0	100	59	57	3,71
Варивода Т. И.	7В	18	2	8	8	0	0	0	0	100	56	56	3,67
Варивода Т. И.	8А	19	3	8	8	0	0	0	0	100	58	58	3,74
Варивода Т. И.	8Б	19	1	8	10	0	0	0	0	100	47	51	3,53
Варивода Т. И.	8В	22	4	7	11	0	0	0	0	100	50	57	3,68

Варивода Т. И.	9А	14	1	8	5	0	0	0	0	100	64	57	3,71
Варивода Т. И.	9Б	19	5	7	7	0	0	0	0	100	63	63	3,89
Варивода Т. И.	9В	26	1	15	10	0	0	0	0	100	62	55	3,65
Варивода Т. И.	11А	15	4	6	5	0	0	0	0	100	67	64	3,93
Варивода Т. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	61	59	3,78
Кононенко О. В.	10А	16	11	5	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69
Кононенко О. В.	10Б	16	6	7	2	0	0	0	1	–	–	–	–
Кононенко О. В.	11Б	13	7	6	0	0	0	0	0	100	100	83	4,54
Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	86	4,62

2021/2022 учебный год, русский язык

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
РУССКИЙ ЯЗЫК													
Дерунец И. Т.	6Б	19	1	7	11	0	0	0	0	100	42	50	3,47
Дерунец И. Т.	7А	17	3	8	6	0	0	0	0	100	65	60	3,82
Дерунец И. Т.	8В	22	6	5	11	0	0	0	0	100	50	60	3,77
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	52	57	3,69
Зимбицкая С. В.	6А	20	7	7	6	0	0	0	0	100	70	68	4,05
Зимбицкая С. В.	8А	19	2	9	8	0	0	0	0	100	58	56	3,68
Зимбицкая С. В.	11А	15	6	4	5	0	0	0	0	100	67	69	4,07
Зимбицкая С. В.	11Б	13	3	5	5	0	0	0	0	100	62	62	3,85
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	64	64	3,91
Кривенко И. И.	5Б	27	3	15	9	0	0	0	0	100	67	59	3,78
Кривенко И. И.	7В	18	1	8	9	0	0	0	0	100	50	52	3,56
Кривенко И. И.	9Б	19	4	8	7	0	0	0	0	100	63	61	3,84
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	60	57	3,73
Крутофал Е. Ю.	5А	29	1	20	8	0	0	0	0	100	72	58	3,76
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	1	8	8	0	0	0	0	100	53	53	3,59
Крутофал Е. Ю.	10А	16	1	13	2	0	0	0	0	100	88	63	3,94
Крутофал Е. Ю.	10Б	16	1	8	6	0	1	0	0	94	56	52	3,67
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	–	–	0	99	67	57	3,74
Дубикова Н. С.	6В	23	3	7	13	0	0	0	0	100	43	53	3,57
Дубикова Н. С.	8Б	20	1	8	11	0	0	0	0	100	45	50	3,5

2021/2022 учебный год, литература

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ЛИТЕРАТУРА													
Кривенко И. И.	5Б	27	13	12	2	0	0	0	0	100	93	79	4,41
Кривенко И. И.	7В	18	3	10	5	0	0	0	0	100	72	62	3,89
Кривенко И. И.	9Б	19	5	8	6	0	0	0	0	100	68	65	3,95
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	78	69	4,08
Крутофал Е. Ю.	5А	29	11	14	4	0	0	0	0	100	86	74	4,24
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	6	7	4	0	0	0	0	100	76	70	4,12
Крутофал Е. Ю.	10А	16	9	6	1	0	0	0	0	100	94	83	4,5

Крутофал Е. Ю.	10Б	16	6	4	5	0	1	0	0	94	63	65	4,07
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	–	–	0	99	80	73	4,23
Дубикова Н. С.	6В	23	5	9	9	0	0	0	0	100	61	61	3,83
Дубикова Н. С.	8Б	19	1	12	6	0	0	0	0	100	68	57	3,74
Дубикова Н. С.	9А	14	5	3	6	0	0	0	0	100	57	65	3,93
Дубикова Н. С.	9В	26	4	13	9	0	0	0	0	100	65	60	3,81
Дубикова Н. С.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	63	61	3,83
Зимбицкая С. В.	6А	20	10	9	1	0	0	0	0	100	95	81	4,45
Зимбицкая С. В.	8А	19	6	7	6	0	0	0	0	100	68	67	4
Зимбицкая С. В.	11А	15	10	3	2	0	0	0	0	100	87	84	4,53
Зимбицкая С. В.	11Б	13	5	4	4	0	0	0	0	100	69	69	4,08
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	80	75	4,27
Дерунец И. Т.	6Б	19	6	3	10	0	0	0	0	100	47	61	3,79
Дерунец И. Т.	7А	17	10	5	2	0	0	0	0	100	88	82	4,47
Дерунец И. Т.	8В	22	8	3	11	0	0	0	0	100	50	63	3,86
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	62	69	4,04

2021/2022 учебный год, родной русский язык

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кривенко И. И.	5Б	27	11	8	8	0	0	0	0	100	70	70	4,11
Кривенко И. И.	7В	17	1	11	5	0	0	0	0	100	71	58	3,76
Кривенко И. И.	9Б	19	6	11	2	0	0	0	0	100	89	72	4,21
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	77	67	4,03
Крутофал Е. Ю.	5А	29	11	15	3	0	0	0	0	100	90	75	4,28
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	3	11	3	0	0	0	0	100	82	65	4
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	86	70	4,14
Дубикова Н. С.	6В	22	6	7	9	0	0	0	0	100	59	62	3,86
Дубикова Н. С.	9А	14	5	4	5	0	0	0	0	100	64	67	4
Дубикова Н. С.	9В	26	4	14	8	0	0	0	0	100	69	61	3,85
Дубикова Н. С.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	64	63	3,9
Зимбицкая С. В.	6А	20	9	6	5	0	0	0	0	100	75	73	4,2
Зимбицкая С. В.	11Б	–	–	–	–	–	–	–	13	–	–	–	–
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	75	73	4,2
Дерунец И. Т.	6Б	19	5	8	6	0	0	0	0	100	68	65	3,95
Дерунец И. Т.	7А	17	10	6	1	0	0	0	0	100	94	84	4,53
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	81	75	4,24

2021/2022 учебный год, родная русская литература

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)													
Кривенко И. И.	5Б	27	12	13	2	0	0	0	0	100	93	78	4,37

Кривенко И. И.	7В	17	4	10	3	0	0	0	0	100	82	68	4,06
Кривенко И. И.	9Б	19	6	11	2	0	0	0	0	100	89	72	4,21
Кривенко И. И.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	88	73	4,21
Крутофал Е. Ю.	5А	29	12	16	1	0	0	0	0	100	97	78	4,38
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	4	11	2	0	0	0	0	100	88	69	4,12
Крутофал Е. Ю.	10А	16	11	5	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69
Крутофал Е. Ю.	10Б	16	6	9	0	0	1	0	0	94	94	74	4,4
Крутофал Е. Ю.		-	-	-	-	-	-	-	0	99	95	78	4,4
Дубикова Н. С.	6В	22	8	8	6	0	0	0	0	100	73	69	4,09
Дубикова Н. С.	9А	14	5	4	4	0	0	0	1	-	-	-	-
Дубикова Н. С.	9В	26	3	15	8	0	0	0	0	100	69	60	3,81
Дубикова Н. С.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	71	65	3,95
Зимбицкая С. В.	6А	20	15	4	1	0	0	0	0	100	95	90	4,7
Зимбицкая С. В.	11А	15	11	1	3	0	0	0	0	100	80	85	4,53
Зимбицкая С. В.	11Б	13	8	2	3	0	0	0	0	100	77	80	4,38
Зимбицкая С. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	84	85	4,54
Дерунец И. Т.	6Б	19	8	8	3	0	0	0	0	100	84	75	4,26
Дерунец И. Т.	7А	17	11	6	0	0	0	0	0	100	100	87	4,65
Дерунец И. Т.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	92	81	4,46

2021/2022 учебный год, история

Учитель	Клас с	Вс его	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отме тки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.													
Богатикова Н. В.	5А	29	10	13	6	0	0	0	0	100	79	71	4,14
Богатикова Н. В.	5Б	27	14	8	5	0	0	0	0	100	81	77	4,33
Богатикова Н. В.	6А	20	5	10	5	0	0	0	0	100	75	66	4
Богатикова Н. В.	6Б	19	3	8	8	0	0	0	0	100	58	58	3,74
Богатикова Н. В.	6В	22	4	8	10	0	0	0	0	100	55	58	3,73
Богатикова Н. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	63	61	3,82
Богатикова Н. В.	10А	16	9	6	1	0	0	0	0	100	94	83	4,5
Богатикова Н. В.	10Б	16	2	7	6	0	1	0	0	94	56	54	3,73
Богатикова Н. В.	11А	15	7	4	4	0	0	0	0	100	73	73	4,2
Богатикова Н. В.	11Б	13	2	7	4	0	0	0	0	100	69	61	3,85
Богатикова Н. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	99	73	68	4,07
Тройнина Е. М.	7А	17	7	8	2	0	0	0	0	100	88	76	4,29
Тройнина Е. М.	7Б	17	5	10	2	0	0	0	0	100	88	71	4,18
Тройнина Е. М.	7В	17	5	9	3	0	0	0	0	100	82	70	4,12
Тройнина Е. М.	8А	19	3	10	6	0	0	0	0	100	68	61	3,84
Тройнина Е. М.	8Б	19	2	13	4	0	0	0	0	100	79	62	3,89
Тройнина Е. М.	8В	22	4	8	10	0	0	0	0	100	55	58	3,73
Тройнина Е. М.	9А	13	3	5	5	0	0	0	0	100	62	62	3,85
Тройнина Е. М.	9Б	19	6	9	4	0	0	0	0	100	79	69	4,11
Тройнина Е. М.	9В	26	8	13	5	0	0	0	0	100	81	70	4,12
Тройнина Е. М.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	76	67	4,01

2021/2022 учебный год, право

Учитель	Клас с	Вс его	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отм	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----	---------	------------	-----------	-----------	-----------	----

			»	»	»	»				етк и				
ПРАВО														
Тройнина Е. М.	11А	15	9	6	0	0	0	0	0	0	100	100	86	4,6

2021/2022 учебный год, ОДНК

Учитель	Клас с	Вс его	на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »	н/а	Ос в	Нет отм етк и	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	
ОДНК														
Тройнина Е. М.	5А	29	18	11	0	0	0	0	0	100	100	86	4,62	
Тройнина Е. М.	5Б	27	21	6	0	0	0	0	0	100	100	92	4,78	

2021/2022 учебный год, обществознание

Учитель	Клас с	Всег о	на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »	н/а	Ос в	Нет отм етк и	Ус п, %	Кач, %	СО У, %	Ср	
ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ														
Михалева И. Ю.	6А	20	9	10	1	0	0	0	0	100	95	79	4,4	
Михалева И. Ю.	6Б	19	3	14	2	0	0	0	0	100	89	67	4,05	
Михалева И. Ю.	6В	23	4	12	7	0	0	0	0	100	70	62	3,87	
Михалева И. Ю.	7А	17	8	7	2	0	0	0	0	100	88	78	4,35	
Михалева И. Ю.	7Б	17	2	12	3	0	0	0	0	100	82	63	3,94	
Михалева И. Ю.	7В	18	3	10	5	0	0	0	0	100	72	62	3,89	
Михалева И. Ю.	8А	19	4	8	7	0	0	0	0	100	63	61	3,84	
Михалева И. Ю.	8Б	20	2	12	6	0	0	0	0	100	70	59	3,8	
Михалева И. Ю.	8В	22	6	10	6	0	0	0	0	100	73	66	4	
Михалева И. Ю.	9А	14	1	7	6	0	0	0	0	100	57	55	3,64	
Михалева И. Ю.	9Б	19	2	10	7	0	0	0	0	100	63	57	3,74	
Михалева И. Ю.	9В	26	1	15	10	0	0	0	0	100	62	55	3,65	
Михалева И. Ю.	10А	16	6	8	2	0	0	0	0	100	88	74	4,25	
Михалева И. Ю.	10Б	16	3	7	5	0	0	0	1	–	–	–	–	
Михалева И. Ю.	11А	15	6	6	3	0	0	0	0	100	80	73	4,2	
Михалева И. Ю.	11Б	13	3	8	2	0	0	0	0	100	85	68	4,08	
Михалева И. Ю.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	76	65	3,98	

2021/2022 учебный год, английский язык

Учитель	Клас с	Всег о	на «5 »	на «4 »	на «3 »	на «2 »	н/а	Ос в	Нет отм етк и	Усп, %	Ка ч, %	СО У, %	Ср	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)														
Винс А. В.	3Б	10	2	3	5	0	0	0	0	100	50	57	3,7	
Винс А. В.	3В	11	6	2	3	0	0	0	0	100	73	76	4,27	
Винс А. В.	5А	13	3	7	3	0	0	0	0	100	77	66	4	
Винс А. В.	5Б	14	5	3	6	0	0	0	0	100	57	65	3,93	
Винс А. В.	9А	13	1	6	6	0	0	0	0	100	54	54	3,62	

Винс А. В.	9Б	9	4	4	1	0	0	0	0	100	89	77	4,33
Винс А. В.	9В	14	3	8	3	0	0	0	0	100	79	66	4
Винс А. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	68	66	3,98
Климчук О. В.	2В	11	5	5	1	0	0	0	0	100	91	78	4,36
Климчук О. В.	3Б	13	7	5	1	0	0	0	0	100	92	81	4,46
Климчук О. В.	4А	10	5	1	4	0	0	0	0	100	60	71	4,1
Климчук О. В.	4Б	9	4	1	4	0	0	0	0	100	56	68	4
Климчук О. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	75	75	4,23
Собянина М. Н.	2А	13	9	3	1	0	0	0	0	100	92	87	4,62
Собянина М. Н.	2Б	12	7	5	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58
Собянина М. Н.	2В	11	4	5	2	0	0	0	0	100	82	72	4,18
Собянина М. Н.	3А	9	6	1	2	0	0	0	0	100	78	82	4,44
Собянина М. Н.	4А	12	7	5	0	0	0	0	0	100	100	85	4,58
Собянина М. Н.	4Б	12	4	2	6	0	0	0	0	100	50	62	3,83
Собянина М. Н.	4В	18	8	7	3	0	0	0	0	100	83	75	4,28
Собянина М. Н.	6А	9	0	7	2	0	0	0	0	100	78	58	3,78
Собянина М. Н.	6Б	19	3	12	4	0	0	0	0	100	79	64	3,95
Собянина М. Н.	6В	11	3	6	2	0	0	0	0	100	82	69	4,09
Собянина М. Н.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	82	74	4,23
Шевчик А. П.	2Б	11	7	2	2	0	0	0	0	100	82	82	4,45
Шевчик А. П.	3В	12	6	3	3	0	0	0	0	100	75	75	4,25
Шевчик А. П.	5А	16	12	4	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75
Шевчик А. П.	7Б	17	3	10	4	0	0	0	0	100	76	64	3,94
Шевчик А. П.	7В	17	6	5	6	0	0	0	0	100	65	67	4
Шевчик А. П.	8А	19	4	7	8	0	0	0	0	100	58	60	3,79
Шевчик А. П.	8Б	11	0	7	4	0	0	0	0	100	64	54	3,64
Шевчик А. П.	8В	11	5	4	2	0	0	0	0	100	82	75	4,27
Шевчик А. П.	10Б	16	11	3	1	0	0	0	1	–	–	–	–
Шевчик А. П.	11А	15	10	4	1	0	0	0	0	100	93	86	4,6
Шевчик А. П.	11Б	13	6	7	0	0	0	0	0	100	100	81	4,46
Шевчик А. П.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	80	74	4,22
Поспелова И. В.	5Б	13	9	3	1	0	0	0	0	100	92	87	4,62
Поспелова И. В.	6А	11	6	5	0	0	0	0	0	100	100	84	4,55
Поспелова И. В.	6В	11	3	4	4	0	0	0	0	100	64	64	3,91
Поспелова И. В.	7А	17	10	4	3	0	0	0	0	100	82	80	4,41
Поспелова И. В.	8Б	8	1	4	3	0	0	0	0	100	63	58	3,75
Поспелова И. В.	8В	11	3	2	6	0	0	0	0	100	45	59	3,73
Поспелова И. В.	9Б	10	2	5	3	0	0	0	0	100	70	63	3,9
Поспелова И. В.	9В	12	4	4	4	0	0	0	0	100	67	67	4
Поспелова И. В.	10А	16	11	5	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69
Поспелова И. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	76	72	4,17

2021/2022 учебный год, география

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СО У, %	Ср
ГЕОГРАФИЯ													

Пересыпко З. В.	6А	20	5	14	1	0	0	0	0	100	95	72	4,2
Пересыпко З. В.	6Б	19	4	12	3	0	0	0	0	100	84	67	4,05
Пересыпко З. В.	6В	23	6	14	3	0	0	0	0	100	87	70	4,13
Пересыпко З. В.	7Б	17	4	9	4	0	0	0	0	100	76	66	4
Пересыпко З. В.	9А	14	3	6	5	0	0	0	0	100	64	62	3,86
Пересыпко З. В.	9Б	19	4	12	3	0	0	0	0	100	84	67	4,05
Пересыпко З. В.	9В	26	4	16	6	0	0	0	0	100	77	63	3,92
Пересыпко З. В.	10А	16	6	7	3	0	0	0	0	100	81	72	4,19
Пересыпко З. В.	10Б	16	4	7	4	0	1	0	0	94	69	62	4
Пересыпко З. В.		-	0	99	80	67	4,04						
Анисимова Л. Н.	5А	29	5	16	8	0	0	0	0	100	72	62	3,9
Анисимова Л. Н.	5Б	27	3	17	7	0	0	0	0	100	74	61	3,85
Анисимова Л. Н.	7А	17	4	9	4	0	0	0	0	100	76	66	4
Анисимова Л. Н.	7В	18	3	8	7	0	0	0	0	100	61	59	3,78
Анисимова Л. Н.	8А	19	2	9	8	0	0	0	0	100	58	56	3,68
Анисимова Л. Н.	8Б	20	0	15	5	0	0	0	0	100	75	57	3,75
Анисимова Л. Н.	8В	22	1	12	8	1	0	0	0	95	59	53	3,59
Анисимова Л. Н.	11А	15	8	5	2	0	0	0	0	100	87	79	4,4
Анисимова Л. Н.	11Б	13	1	9	3	0	0	0	0	100	77	60	3,85
Анисимова Л. Н.		-	0	99	71	61	3,87						

2021/2022 учебный год, астрономия

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АСТРОНОМИЯ													
Пересыпко З. В.	11А	15	8	4	3	0	0	0	0	100	80	78	4,33

2021/2022 учебный год, экология

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ЭКОЛОГИЯ													
Анисимова Л. Н.	11А	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-

2021/2022 учебный год, биология

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
БИОЛОГИЯ													
Мутанова И. В.	6А	20	8	11	1	0	0	0	0	100	95	77	4,35
Мутанова И. В.	6Б	19	3	12	4	0	0	0	0	100	79	64	3,95
Мутанова И. В.	6В	23	8	11	4	0	0	0	0	100	83	72	4,17
Мутанова И. В.	7А	17	12	5	0	0	0	0	0	100	100	89	4,71
Мутанова И. В.	7Б	17	4	10	3	0	0	0	0	100	82	68	4,06
Мутанова И. В.	7В	18	6	10	2	0	0	0	0	100	89	73	4,22
Мутанова И. В.	8А	19	6	9	4	0	0	0	0	100	79	69	4,11
Мутанова И. В.	8Б	20	2	15	3	0	0	0	0	100	85	63	3,95
Мутанова И. В.	8В	22	5	12	5	0	0	0	0	100	77	66	4
Мутанова И. В.	9А	14	3	6	5	0	0	0	0	100	64	62	3,86
Мутанова И. В.	9Б	19	5	11	3	0	0	0	0	100	84	69	4,11
Мутанова И. В.	9В	26	4	19	3	0	0	0	0	100	88	66	4,04
Мутанова И. В.	10А	16	11	3	2	0	0	0	0	100	88	85	4,56

Мутанова И. В.	10Б	16	6	6	3	0	0	0	1	–	–	–	–
Мутанова И. В.	11А	15	7	7	1	0	0	0	0	100	93	79	4,4
Мутанова И. В.	11Б	13	6	5	2	0	0	0	0	100	85	76	4,31
Мутанова И. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	85	72	4,19
Кононенко О. В.	5А	29	8	15	6	0	0	0	0	100	79	68	4,07
Кононенко О. В.	5Б	27	10	11	6	0	0	0	0	100	78	71	4,15
Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	70	4,11

2021/2022 учебный год, химия

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отм етки	Усп , %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ХИМИЯ													
Кононенко О. В.	8Б	19	1	13	5	0	0	0	0	100	74	59	3,79
Кононенко О. В.	8В	22	4	10	8	0	0	0	0	100	64	60	3,82
Кононенко О. В.	9А	14	1	6	7	0	0	0	0	100	50	53	3,57
Кононенко О. В.	9Б	19	3	11	5	0	0	0	0	100	74	62	3,89
Кононенко О. В.	9В	26	2	13	11	0	0	0	0	100	58	55	3,65
Кононенко О. В.	10А	16	4	9	3	0	0	0	0	100	81	68	4,06
Кононенко О. В.	10Б	16	3	8	4	0	0	0	1	–	–	–	–
Кононенко О. В.	11А	15	4	7	4	0	0	0	0	100	73	66	4
Кононенко О. В.	11Б	13	1	10	2	0	0	0	0	100	85	62	3,92
Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	70	61	3,84
Мутанова И. В.	8А	19	6	6	7	0	0	0	0	100	63	65	3,95

2021/2022 учебный год, технология

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отме тки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ТЕХНОЛОГИЯ													
Бондаренко Ю. А.	5А	15	14	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,93
Бондаренко Ю. А.	5Б	16	15	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,94
Бондаренко Ю. А.	6А	10	9	1	0	0	0	0	0	100	100	96	4,9
Бондаренко Ю. А.	6Б	19	9	10	0	0	0	0	0	100	100	81	4,47
Бондаренко Ю. А.	6В	11	5	6	0	0	0	0	0	100	100	80	4,45
Бондаренко Ю. А.	7А	17	15	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
Бондаренко Ю. А.	7Б	17	12	4	1	0	0	0	0	100	94	88	4,65
Бондаренко Ю. А.	7В	18	12	5	1	0	0	0	0	100	94	86	4,61
Бондаренко Ю. А.	8А	19	12	5	2	0	0	0	0	100	89	84	4,53
Бондаренко Ю. А.	8Б	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75
Бондаренко Ю. А.	8В	13	10	3	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77
Бондаренко Ю. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	98	90	4,72
Вишняков И. Н.	5А	14	13	1	0	0	0	0	0	100	100	97	4,93
Вишняков И. Н.	5Б	11	11	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.	6А	10	7	3	0	0	0	0	0	100	100	89	4,7
Вишняков И. Н.	6В	12	8	2	2	0	0	0	0	100	83	83	4,5
Вишняков И. Н.	8Б	12	12	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.	8В	9	9	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	97	95	4,86

2021/2022 учебный год, ОБЖ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Осв	Нет отме тки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
---------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	------	-----	--------------	--------	--------	--------	----

ОБЖ													
Москаленко А. В.	10А	16	10	6	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63
Москаленко А. В.	10Б	16	8	4	3	0	0	0	1	–	–	–	–
Москаленко А. В.	11А	15	11	2	2	0	0	0	0	100	87	87	4,6
Москаленко А. В.	11Б	13	8	3	2	0	0	0	0	100	85	82	4,46
Москаленко А. В.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	91	85	4,56
Маторина В. Н.	8А	19	14	3	2	0	0	0	0	100	89	88	4,63
Маторина В. Н.	8Б	19	10	9	0	0	0	0	0	100	100	83	4,53
Маторина В. Н.	8В	22	16	4	2	0	0	0	0	100	91	88	4,64
Маторина В. Н.	9А	13	11	2	0	0	0	0	0	100	100	94	4,85
Маторина В. Н.	9Б	19	17	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
Маторина В. Н.	9В	26	22	3	1	0	0	0	0	100	96	93	4,81

2021/2022 учебный год, индивидуальный проект

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИП													
Маторина В. Н.	10А	16	16	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Маторина В. Н.	10Б	16	9	5	1	0	0	0	1	–	–	–	–
Маторина В. Н.	11А	15	11	4	0	0	0	0	0	100	100	90	4,73
Маторина В. Н.	11Б	13	11	2	0	0	0	0	0	100	100	94	4,85
Маторина В. Н.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	95	4,86

2021/2022 учебный год, физическая культура

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА													
Левченко Т. А.	5А	29	23	6	0	0	0	0	0	100	100	93	4,79
Левченко Т. А.	6А	20	16	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8
Левченко Т. А.	8А	19	15	4	0	0	0	0	0	100	100	92	4,79
Левченко Т. А.	9А	13	10	3	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77
Левченко Т. А.	9Б	19	15	4	0	0	0	0	0	100	100	92	4,79
Левченко Т. А.	10А	16	15	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,94
Левченко Т. А.	11А	15	15	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Левченко Т. А.	11Б	13	9	4	0	0	0	0	0	100	100	89	4,69

Левченко Т. А.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	94	4,82
Вишняков И. Н.	3В	23	18	5	0	0	0	0	0	100	100	92	4,78
Вишняков И. Н.	4Б	21	16	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,76
Вишняков И. Н.	4В	18	10	8	0	0	0	0	0	100	100	84	4,56
Вишняков И. Н.	6В	22	8	10	4	0	0	0	0	100	82	72	4,18
Вишняков И. Н.	7Б	17	7	10	0	0	0	0	0	100	100	79	4,41
Вишняков И. Н.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	84	4,54
Галочкина Е. В.	2В	22	17	5	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77
Галочкина Е. В.	5Б	27	19	8	0	0	0	0	0	100	100	89	4,7
Галочкина Е. В.	6Б	19	12	7	0	0	0	0	0	100	100	87	4,63
Галочкина Е. В.	7А	17	14	3	0	0	0	0	0	100	100	94	4,82
Галочкина Е. В.	7В	17	10	7	0	0	0	0	0	100	100	85	4,59
Галочкина Е. В.	8Б	19	8	11	0	0	0	0	0	100	100	79	4,42
Галочкина Е. В.	8В	22	11	11	0	0	0	0	0	100	100	82	4,5
Галочкина Е. В.	9В	26	17	7	2	0	0	0	0	100	92	85	4,58
Галочкина Е. В.	10Б	16	7	7	1	0	0	0	1	-	-	-	-
Галочкина Е. В.		-	-	-	-	-	-	-	0	100	99	87	4,63

2021/2022 учебный год, музыка

Учитель	Клас с	Вс его	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отм етки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
МУЗЫКА													
Срибняк Е. Н.	3А	22	17	4	1	0	0	0	0	100	95	91	4,73
Срибняк Е. Н.	3Б	23	14	9	0	0	0	0	0	100	100	86	4,61
Срибняк Е. Н.	3В	23	17	6	0	0	0	0	0	100	100	91	4,74
Срибняк Е. Н.	4А	23	20	2	1	0	0	0	0	100	96	94	4,83
Срибняк Е. Н.	4Б	22	15	7	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68
Срибняк Е. Н.	4В	18	16	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
Срибняк Е. Н.	5А	29	24	5	0	0	0	0	0	100	100	94	4,83
Срибняк Е. Н.	5Б	27	22	4	1	0	0	0	0	100	96	92	4,78
Срибняк Е. Н.	6А	20	19	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
Срибняк Е. Н.	6Б	19	14	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,74
Срибняк Е. Н.	6В	23	12	11	0	0	0	0	0	100	100	83	4,52
Срибняк Е. Н.	7А	17	14	3	0	0	0	0	0	100	100	94	4,82
Срибняк Е. Н.	7Б	17	12	4	1	0	0	0	0	100	94	88	4,65

Срибняк Е. Н.	7В	18	9	8	1	0	0	0	0	100	94	80	4,44
Срибняк Е. Н.	8А	19	15	3	1	0	0	0	0	100	95	91	4,74
Срибняк Е. Н.	8Б	19	13	6	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68
Срибняк Е. Н.	8В	22	20	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91
Срибняк Е. Н.		–	0	100	98	91	4,74						
Штакельберг Ю. В.	2А	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Штакельберг Ю. В.	2Б	24	23	0	1	0	0	0	0	100	96	97	4,92
Штакельберг Ю. В.	2В	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Штакельберг Ю. В.		–	0	100	99	99	4,97						

2021/2022 учебный год, ИЗО

Учитель	Клас с	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Осв	Не т от ме тки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗО													
Кричун Т. А.	2В	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
Кричун Т. А.	5А	29	25	4	0	0	0	0	0	100	100	95	4,86
Кричун Т. А.	5Б	27	24	3	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
Кричун Т. А.	6А	20	13	7	0	0	0	0	0	100	100	87	4,65
Кричун Т. А.	6Б	19	14	5	0	0	0	0	0	100	100	91	4,74
Кричун Т. А.	6В	22	15	7	0	0	0	0	0	100	100	89	4,68
Кричун Т. А.	7А	17	15	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	7Б	17	14	3	0	0	0	0	0	100	100	94	4,82
Кричун Т. А.	7В	17	14	3	0	0	0	0	0	100	100	94	4,82
Кричун Т. А.		–	–	–	–	–	–	–	0	100	100	94	4,82

2021/2022 учебный год, 2-А класс Степанова М. В.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Осв	Не т от ме тки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	2А	25	22	3	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	2А	25	20	5	0	0	0	0	0	100	100	93	4,8
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	2А	25	18	7	0	0	0	0	0	100	100	90	4,72
МАТЕМАТИКА	2А	25	16	8	1	0	0	0	0	100	96	86	4,6
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	2А	25	19	6	0	0	0	0	0	100	100	91	4,76
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	2А	25	16	8	1	0	0	0	0	100	96	86	4,6
РУССКИЙ ЯЗЫК	2А	25	10	13	2	0	0	0	0	100	92	76	4,32
ТЕХНОЛОГИЯ	2А	25	24	1	0	0	0	0	0	100	100	99	4,96
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	98	90	4,71

2021/2022 учебный год, 2-Б класс Дейнека В. В.

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Осв	Не т от ме тки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	2Б	24	16	7	1	0	0	0	0	100	96	87	4,6 3

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	2Б	24	11	11	2	0	0	0	0	100	92	78	4,38	
МАТЕМАТИКА	2Б	24	4	15	5	0	0	0	0	100	79	64	3,96	
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	2Б	24	12	10	2	0	0	0	0	100	92	80	4,42	
РУССКИЙ ЯЗЫК	2Б	24	5	12	7	0	0	0	0	100	71	63	3,92	
ТЕХНОЛОГИЯ	2Б	24	17	6	1	0	0	0	0	100	96	88	4,67	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2Б	24	19	4	1	0	0	0	0	100	96	91	4,75	
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	89	79	4,39

2021/2022 учебный год, 2-В класс Климчук О. В.

Учитель	Клас с	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	2В	22	14	7	1	0	0	0	0	100	95	86	4,59
МАТЕМАТИКА	2В	22	6	12	4	0	0	0	0	100	82	69	4,09
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	2В	22	9	11	2	0	0	0	0	100	91	76	4,32
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	2В	22	13	7	2	0	0	0	0	100	91	83	4,5
РУССКИЙ ЯЗЫК	2В	22	3	11	8	0	0	0	0	100	64	59	3,77
ТЕХНОЛОГИЯ	2В	22	18	4	0	0	0	0	0	100	100	93	4,82
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	82	76	4,3

2021/2022 учебный год, 3-А класс Симонова О. С.

Учитель	Клас с	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬН ОЕ ИСКУССТВО	3А	22	19	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,86
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	3А	22	19	2	1	0	0	0	0	100	95	94	4,82
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	3А	22	17	3	2	0	0	0	0	100	91	89	4,68
МАТЕМАТИКА	3А	22	10	9	3	0	0	0	0	100	86	77	4,32
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	3А	22	17	5	0	0	0	0	0	100	100	92	4,77
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	3А	22	10	9	3	0	0	0	0	100	86	77	4,32
РУССКИЙ ЯЗЫК	3А	22	10	10	2	0	0	0	0	100	91	78	4,36
ТЕХНОЛОГИЯ	3А	22	19	3	0	0	0	0	0	100	100	95	4,86
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	94	87	4,62

2021/2022 учебный год, 3-Б класс Геращенко Е. Г.

Учитель	Клас	Всего	на	на	на	на	н/а	Ос	Нет	Ус	Кач	СОУ,	Ср
---------	------	-------	----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----	------	----

	с		«5»	«4»	«3»	«2»	а	в	отметки	п, %	, %	%	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	3Б	23	15	7	1	0	0	0	0	100	96	86	4,61
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	3Б	23	12	9	2	0	0	0	0	100	91	80	4,43
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	3Б	23	12	9	2	0	0	0	0	100	91	80	4,43
МАТЕМАТИКА	3Б	23	6	10	7	0	0	0	0	100	70	65	3,96
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	3Б	23	11	9	3	0	0	0	0	100	87	78	4,35
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	3Б	23	9	10	4	0	0	0	0	100	83	73	4,22
РУССКИЙ ЯЗЫК	3Б	23	6	8	9	0	0	0	0	100	61	62	3,87
ТЕХНОЛОГИЯ	3Б	23	18	5	0	0	0	0	0	100	100	92	4,78
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3Б	23	18	4	1	0	0	0	0	100	96	91	4,74
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	86	79	4,38

2021/2022 учебный год, 3-В класс Шолina Т. А.

Учитель	Клас с	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отметки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	3В	23	22	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,96
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	3В	23	11	12	0	0	0	0	0	100	100	81	4,48
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)	3В	23	12	11	0	0	0	0	0	100	100	83	4,52
МАТЕМАТИКА	3В	23	6	10	7	0	0	0	0	100	70	65	3,96
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	3В	23	9	14	0	0	0	0	0	100	100	78	4,39
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)	3В	23	8	13	2	0	0	0	0	100	91	74	4,26
РУССКИЙ ЯЗЫК	3В	23	6	9	8	0	0	0	0	100	65	64	3,91
ТЕХНОЛОГИЯ	3В	23	21	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	91	80	4,42

2021/2022 учебный год, 4-А класс Тимченко Г. В.

Учитель	Клас с	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Ос в	Нет отметки	Ус п, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	4А	22	21	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4А	22	14	7	1	0	0	0	0	100	95	86	4,59
МАТЕМАТИКА	4А	23	7	12	4	0	0	0	0	100	83	70	4,13
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	4А	22	14	8	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	4А	–	–	–	–	–	–	–	22	–	–	–	–
РУССКИЙ ЯЗЫК	4А	23	6	9	8	0	0	0	0	100	65	64	3,91
ТЕХНОЛОГИЯ	4А	22	22	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4А	22	20	2	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91

СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	92	86	4,59
---------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	------

2021/2022 учебный год, 4-Б класс Лущникова Н. Ю.

Учитель	Клас с	Всег о	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Ос в	Нет отме тки	Ус п, %	Кач , %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	4Б	21	14	7	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4Б	21	10	9	2	0	0	0	0	100	90	78	4,38
МАТЕМАТИКА	4Б	22	8	8	6	0	0	0	0	100	73	69	4,09
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	4Б	21	8	9	4	0	0	0	0	100	81	72	4,19
РУССКИЙ ЯЗЫК	4Б	22	6	8	8	0	0	0	0	100	64	64	3,91
ТЕХНОЛОГИЯ	4Б	22	21	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,95
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:		–	–	–	–	–	–	–	0	100	85	78	4,37

2021/2022 учебный год, 4-В класс Кондаурова Г. И.

Учитель	Клас с	Всег о	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/ а	Ос в	Нет отме тки	Ус п, %	Кач , %	СОУ, %	Ср
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО	4В	18	18	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4В	18	16	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,89
МАТЕМАТИКА	4В	18	4	11	3	0	0	0	0	100	83	67	4,06
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	4В	18	12	6	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	4В	–	–	–	–	–	–	–	18	–	–	–	–
РУССКИЙ ЯЗЫК	4В	18	3	11	4	0	0	0	0	100	78	64	3,94
ТЕХНОЛОГИЯ	4В	18	18	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5

Можно сделать вывод о необходимости совершенствования учебно-воспитательного процесса, применение, внедрение новых форм, методов организации работы, направленных на развитие творчества учителей, а отсюда и творческих способностей учащихся школы. Одним из первых заданий перед педагогическим коллективом становится повышение собственной педагогической грамотности, путем овладения компьютерными технологиями с целью дальнейшего применения данных технологий на своих уроках.

Особенно следует обратить внимание на такие предметы, как русский язык, математика, алгебра, геометрия, Наиболее низкие баллы наблюдаются именно по этим предметам. Педагогам следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы повысить уровень знаний по основным предметам.

Учащимися 1-4 классов были написаны итоговые комплексные контрольные работы по предметам.

				низкий	средний	достат очный	высоки й	Ср. балл	Качеств о %		
1.	Гречко Е.В.	1-А	28	28	-	-	11	17	4,6	93%	100%
2.	Кулик В.А.	1-Б	27	24	-	2	9	13	4,7	92%	100%
3.	Осадчая Е.В.	1-В	24	18	-	-	6	12	4,6	93%	100%
4.	Степанова М.В.	2-А	25	23	-	2	6	15	4,6	93%	100%

5.	Дейнека В.В.	2-Б	24	23	-	3	8	12	4,3	92%	100%
6.	Климчук О.В.	2-В	22	23	-	8	8	9	4,2	92%	100%
7.	Симонова О.С.	3-А	22	19	-	1	9	9	4,2	92%	100%
8.	Геращенко Е.Г.	3-Б	23	22	-	3	12	7	4,2	92%	100
9.	Шолина Т.А.	3-В	23	22	-	2	14	6	4,2	92%	94
10.	Тимченко Г.В.	4-А	22	22	1	4	11	6	4	87%	95%
11.	Лушникова Н.Ю.	4-Б	21	21	-	2	9	10	4,3	92%	100%
12.	Кондаурова Г.И	4-В	18	18	-	3	3	12	5,2	100%	100%

У учащихся сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца, могут находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв написать предложение, определять части речи- глагол и имя существительное, сформировано умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных. Учащиеся могут выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. Так же сформировано умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий. Сформированы вычислительные навыки при выполнении арифметических действий. Учащиеся умеют находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...).

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи. Медлительность отдельных учащихся. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

В апреле месяце были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов.

Обществознание ОГЭ 9 класс, учитель Михалева И.Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Кол-во выполнивших задание	23	18	20	23	22	21	20	17	23	22	23	23	18	19	17	23	19	20	21	19	23	21	20	23
% выполнения задания	100	78	87	100	96	91	87	74	100	96	100	100	78	83	74	100	83	87	91	83	100	91	87	100
Полностью	16	15	15	15	12	19	18	17	21	19	18	16	16	16	10	20	17	19	19	17	21	19	19	18
% выполнения задания	70	65	65	65	52	83	78	74	91	83	78	70	70	70	43	87	74	83	83	74	91	83	83	78

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
24 человека	1	14	9	0	3,6	62	100
Результат ОГЭ 24 человека	0	12	9	2	3	48	92

Типичные ошибки:

1. Дать объяснения сходству и различию по гистограммам.
2. Теоретические понятия в тестовой части.

3.Приводить конкретные примеры по ситуациям.
Обществознание ЕГЭ 11 класс, учитель Михалева И.Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	10	13	8	11	9	10	12	13	10	12	9	12	9	11	15	15	15	9	7	6	15	15	15	15	15
% выполнения задания	66	86	53	73	33	40	80	86	66	80	60	80	33	73	100	100	100	60	46	40	100	100	100	100	100
Полностью	5	2	7	14	6	5	3	2	5	3	6	3	6	4	15	15	15	8	3	4	15	15	11	15	10
% выполнения задания	33	6	46	93	40	33	20	6	33	20	40	20	40	26	100	100	100	53	20	26	100	100	73	100	66

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
15 человек	6	8	1	-	4,3	92	100
Результаты ЕГЭ 15 человек	2	6	6	1	3,4	53	93

Типичные ошибки:

1.Теоретические понятия в тестовой части.

2.Примеры, подтверждающие те или иные факты, характеристики и т.д.

География ОГЭ 9 класс, учитель Пересыпко З.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	34	39	18	34	31	32	27	26	23	35	32	33	29	31	20	28	24	27	37	31	17	25	12	31	30	32	24	32	22	25
% выполнения задания	85	97,5	45	85	77,5	80	67,5	65	57,5	87,5	80	82,5	72,5	77,5	50	70	60	67,5	92,5	77,5	42,5	62,5	30	77,5	75	80	60	80	55	62,5
Полностью	6	1	22	6	9	8	13	14	17	5	8	7	11	9	20	12	16	13	3	9	23	15	28	9	10	8	16	8	18	15
% выполнения задания	15	2,5	55	15	22,5	20	32,5	35	42,5	12,5	20	17,5	27,5	22,5	50	30	40	32,5	7,5	22,5	57,5	37,5	70	22,4	25	20	40	20	45	37,5

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
40 человек	7	24	8	1	3,9	77,5	97,5
Результаты ОГЭ 40 человек	7	24	8	1	3,9	77,5	97,5

Типичные ошибки

1 в вопросах № 3, 15, 21,23 – более половины обучающихся допустили ошибки с применением понятия «Континентальность климата России и степень его возрастания»;

2.с примерами нерационального природопользования;

3.с понятием «урбанизация»; «величина миграционного и естественного прироста населения»;

4.возникли трудности с вычислением воспроизводства населения.

Физика ОГЭ 9 класс, учитель Варивода Т.И

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во выполнивших задание	7	2	7	2	6	6	5	4	4	7
	7	6	4	4	5	5	7	7	3	2
	6	4	2	3						

% выполнения задания	100	28,5	100	28,5	85,7	85,7	71,4	57,1	57,1	100	100	100	85,7	57,1	57,1	71,4	71,4	100	100	42,8	28,5	85,7	57,1	28,5	42,8
Полностью	5	2	7	2	6	6	5	4	4	7	7	5	4	3	4	5	0	5	4	1	2	3	4	2	1
% выполнения задания	71,4	28,5	100	28,5	85,7	85,7	71,4	57,1	57,1	100	100	71,4	57,1	42,8	57,1	71,4	0	71,4	57,1	14,3	28,5	42,8	57,1	28,5	14,3

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
7 человек	2	4	1		4,1	85,7	100
Результаты ОГЭ 7 человек	1	4	2		3,85	72,4	100

Типичные ошибки

1. Путают формулы кинематики и динамики в разделе «Механика»
2. Затрудняются вставлять смысловые слова, пропущенные в тексте (тема «Преобразование энергии в механических и тепловых явлениях»)
3. Затрудняются анализировать шкалу электромагнитных волн по длинам волн, относящимся к различным диапазонам
4. Затрудняются анализировать текст и отвечать на вопросы по содержанию информации в этом тексте
5. Применение условия плавания тел при сравнении глубины погружения
6. Решение задач на совместное применение закона сохранения импульса и энергии
7. Применение формул расчета количества теплоты

Химия ОГЭ, 9 класс, учитель Кононенко О.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кол-во выполнивших задание	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4
% выполнения задания	80	100	100	80	100	100	100	80	80	100	100	80	80	100	100	80	60	60	100	80	100	60	80
Полностью	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1
% выполнения задания	20	0	0	20	0	0	0	20	20	0	0	20	20	0	0	20	40	40	0	20	0	40	20

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
5 - человек	3	1	1	-	4,4	80%	100%
Результат ОГЭ 5 - человек	60%	20%	20%	0			

Типичные ошибки.

1. Умение определять верность суждений о практическом применении химических веществ.
2. Умение устанавливать соответствие между веществами и качественными реактивами на них.
3. Умение решать расчетные задачи по уравнениям реакций.

Физика ОГЭ 11 класс, учитель Кононенко О.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
Кол-во	6	6	4	4	7	8	6	6	5	5	3	8	8	4	5	7	7	9	9	8	9	8	8	1	2	0	0	0	0	0

9. Установление соответствия между уравнением реакции и изменением параметров при химическом равновесии.

10. Установление соответствия между веществами и качественными реактивами на них.

Биология, 9 класс, учитель Мутанова И.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во выполнивших задание	7	6	7	1	7	6	5	7	4	8	3	2	6	4	7	3	7	5	6	7	1	6	1	4	7	6	7	6	7	7	
% выполнения задания	88	75	88	14	88	75	63	88	50	100	38	25	75	50	88	38	88	63	75	88	14	75	14	50	88	75	88	75	88	88	
Полностью																					5	0	1	0	2	4	1	0	1	2	2
% выполнения задания																					71		17		50	57	17		17	29	29

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
8 - человек	1	7			4,1	100%	100%
Результаты ОГЭ 8- человек	1	4	2	1	3,6,	62,5%	87,5%

Типичные ошибки

1. Учащиеся затрудняются при работе с научным текстом и графиком,

2. Формулировкой ответов на открытые задания.

3. Затруднения темы «Анализаторы» и «Строение клетки».

Биология 11 класс, учитель Мутанова И.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	0	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0		
% выполнения задания			100	50	50	50	100	100	100	50	100	100	50	50		50	100	100	100	50	100	50	50	50	100	100	50			
Полностью			2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0		
% выполнения задания			100	50		50	50	50	50			100		50			100	50	50	50	50	50	50	50			50			

Результаты за 1 полугодие: Результаты пробного ЕГЭ:

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 - человек	2	-	-	-	5	100	100
Результаты ЕГЭ человек	- 2		1	1	3.5	50	100

Типичные ошибки

1. Учащиеся затрудняются при работе с графиком,

2. с формулировкой ответов на открытые задания,

3. решением генетических задач. Также вызывают затруднения темы «Методы биологических исследований» и «Строение клетки»,

4. вопросы по зоологии и эволюции органического мира.

История ЕГЭ, 11 класс, учитель Богатикова Н.В

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Результаты за 1 полугодие: Результаты пробного ЕГЭ:

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
5 человек	2	3	-	-	4,4	100	100
Результаты ЕГЭ 5 человек	3	1	-	1	4,2	80	80

Типичные ошибки

1. Допущены ошибки в тестовых заданиях по периоду истории Древнерусского государства
2. В соотношении исторических событий истории России и всемирной истории
3. В содержании законодательных документов истории периода 18 века

История, 9 класс, учитель Тройнина Е.М

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во выполнивших задание	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1
% выполнения задания	100	100	80	100	100	100	80	100	100	80	80	80	80	80	80	80	60	40	20
Полностью	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	1	0	0
% выполнения задания	80	100	60	80	60	60	80	100	60	80	80	60	60	60	80	80	20	-	-

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% выполнения задания			100	100	100		100	100	100	100		100	100		100															
Полностью			1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% выполнения задания			100	100	100		100	100	100	100		100	100		100															

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
- человек	-	1	-	-	4	80%	100%
Из них сдают ОГЭ: ЕГЭ	-	-	1	-	3	60%	100%
- человек							

Типичные ошибки:

1. Установление хронологических и понятийных соответствий;
2. Большая часть ошибок- на курс История России.

Математика 9 – В класс, учитель Лях Е. Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	18	10	15	14	11	15	18	15	11	17	11	11	13	13	12	11	7	13	8	8	4	1	6	1	0
% выполнения задания	95	53	79	74	58	79	95	79	58	89	58	58	68	68	63	58	37	68	42	42	21	5	32	5	0
Полностью	18	10	15	14	11	15	18	15	11	17	11	11	13	13	12	11	7	13	8	3	3	1	1	0	0
% выполнения задания	95	53	79	74	58	79	95	79	58	89	58	58	68	68	63	58	37	68	42	16	16	5	5	0	0

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек (3 четв.)	6	8	5	0	4	74%	100%
Результаты ОГЭ 19 человек	1	9	8	1	3,53	53%	95%

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.
3. Не полное обоснование решения геометрических задач.

Математика 9-А, учитель Базаревич М.А.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	12	12	10	10	4	13	13	13	11	10	13	12	13	9	13	12	12	11	13	7	-	-	1	-	-
% выполнения задания	92	77	61	85	31	77	100	69	69	38	61	61	85	54	69	54	31	54	61	38	-	-	7	-	-
Полностью	12	10	8	11	4	10	13	9	9	5	8	8	11	7	9	7	4	7	8	5	-	-	1	-	-
% выполнения задания	92	77	61	85	31	77	100	69	69	38	61	61	85	54	69	54	31	54	61	38	-	-	7	-	-

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
13 человек	0	6	6	1	3,5	50%	100%
Результаты ОГЭ 13 человек	0	7	4	2	3,4	54%	85%

Математика 9-Б, учитель Базаревич М.А.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	18	18	17	16	12	18	18	18	18	18	17	17	16	13	17	14	15	18	18	13	8	2	5	0	0
% выполнения задания	100	100	83	66	44	83	89	78	83	78	61	72	72	61	66	50	55	89	72	44	28	5,5	17		
Полностью	18	14	15	12	8	15	16	14	15	14	11	13	13	11	12	9	10	16	13	8	5	1	3	0	0
% выполнения задания	100	78	83	66	44	83	89	78	83	78	61	72	72	61	66	50	55	89	72	44	28	5,5	17		

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек 3 четверть	3	6	10	0	3,63	47%	100%
Результаты ОГЭ 19 человек	3	6	8	1	3,61	50%	94%

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.

3.Неполное обоснование решения геометрических задач.

Английский язык, 11 класс, учитель Шевчик А.П.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во выполнивших задание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
% выполнения задания	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Полностью	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1
% выполнения задания	50	50	50	50	0	0	100	0	50	100	0	50	50	0	50	100	100	0	0	50	50	50	100	100	100	50	50	100	50	100	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 человека	1	-	1	-	4,4	40%	100
Результаты ЕГЭ 2 - человека	1	-	-	1	3,5	35%	50

Типичные ошибки: 1 ошибки в словообразовании, в видовременных формах глагола
Русский язык, 9-А класс, учитель Дубикова Н.С.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во выполнивших задание	13	10	7	8	3	8	4	13	11
% выполнения задания	100	76,9	53,8	62	23	62	31,1	100	84,6
Полностью	13	10	7	8	3	8	4	13	11
% выполнения задания	100	76,9	53,8	62	23	62	31,1	100	84,6

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
13 человек		7	6		3,5	100	100
Результаты ОГЭ 13- человек		6	5	2	3,3	46,1	84,6

Типичные ошибки при выполнении ОГЭ

- 1.Знаки препинания в сложном предложении.
- 2.Орфографические навыки.
- 3.Построение предложений.
- 4.Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Русский язык, 9-В класс, учитель Дубикова Н.С.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кол-во выполнивших задание	21	6	8	20	8	19	12	22	21
% выполнения задания	95,4	27,2	36,3	90,9	36,3	86,3	54,5	100	95,4
Полностью	21	6	8	20	8	19	12	22	21
% выполнения задания	95,4	27,2	36,3	90,9	36,3	86,3	54,5	100	95,4

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
22- человека	1	10	11		3,5	100	100
Результаты ОГЭ- 22 человека	1	10	9	2	3,3	50	90,9

Типичные ошибки при выполнении ОГЭ

1. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Орфографические навыки.
3. Построение предложений.

Русский язык, 9-Б класс, учитель Кривенко И.И..

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во выполнивших задание	19	19	19	18	19	19	19	19	19
% выполнения задания	100	100	100	94,3	100	100	100	100	100
Полностью	18	6	7	11	8	15	12	15	19
% выполнения задания	94,3	31,6	36,8	57,9	42	78,9	63,2	78,9	94,3

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек	4	7	8	-	3,57	57,89	100
Результаты ОГЭ 19- человек	2	9	6	2	3,57	57,89	89,47

Типичные ошибки:

1. При написании изложения обратить внимание на виды сокращений для сжатия текста.
2. При выполнении задания 2 необходимо уделить внимание на определение обособленных определений и обстоятельств. Отрабатывать навыки работы с определением грамматических основ в предложении, определение вида односоставного предложения, со сложным предложением, умение применять пунктуационные знаки.

3. При выполнении 4 задания следует обратить внимание на форму главного слова.
4. Задание направлено на отработку орфографического режима. Скорректировать работу на уроке с целью повышения орфографической грамотности обучающихся.
5. Включить больше элементов работы с лексическим материалом на основе данного текста на уроках литературы, родного языка и родной литературы.
6. Для выполнения 9 задания необходимо усовершенствовать знания морально-этических понятий, которые должны быть объяснены на основании жизненного (в том числе читательского) опыта выпускника.

Русский язык, 11-А класс учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания: 11-А класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Кол-во выполнивших задание	6	14	15	9	11	14	10	10	11	12	11	10	14	12	12	12	14	13	15	12	10	8	9	13	10	8	15
% выполнения задания	40	93	100	60	73	93	67	67	73	80	73	67	93	80	80	80	93	87	100	80	67	53	60	87	67	53	100
Полностью	6	14	15	9	11	14	10	10	11	12	11	10	14	12	12	12	14	13	15	12	10	8	9	13	10	8	15
% выполнения задания	40	93	100	60	73	93	67	67	73	80	73	67	93	80	80	80	93	87	100	80	67	53	60	87	67	53	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
15 человек	6	4	5	0	4	73	100
Результаты ЕГЭ 15 человек	9	5	1	0	4,5	93	100

Типичные ошибки

1. Информационная обработка текстов разных типов и стилей.
2. Определение смысловой и композиционной целостности текста.
3. Определение в тексте средств выразительности и их роли.
4. Постановка ударения.
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Типичные ошибки в сочинении

- 1 Логические ошибки в подборе примеров-иллюстраций для комментария.
- 2 Позиция автора, сформулированная учениками, не связана с поставленной проблемой.
- 3 Бедность, однообразие синтаксических конструкций.
- 4 Применение на письме грамматических норм русского литературного языка.

Русский язык 11-Б класс, учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Кол-во выполнивших задание	2	6	12	8	10	11	9	4	8	8	8	7	11	12	10	8	7	8	12	6	6	7	5	11	5	4	12
% выполнения задания	17	50	100	67	83	92	75	33	67	67	67	58	92	100	83	67	58	67	100	50	50	58	42	92	42	33	100
Полностью	2	6	12	8	10	11	9	4	8	8	8	7	11	12	10	8	7	8	12	6	6	7	5	11	5	4	12
% выполнения задания	17	50	100	67	83	92	75	33	67	67	67	58	92	100	83	67	58	67	100	50	50	58	42	92	42	33	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость

12 человек	2	6	4	0	3,8	67	100
Из них сдают ЕГЭ	5	5	2	0	4,3	83	100
12 человек							

Типичные ошибки

1. Информационная обработка текстов разных типов и стилей.
2. Определение смысловой и композиционной целостности текста.
3. Определение в тексте средств выразительности и их роли.
4. Постановка ударения.
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
6. Соблюдение синтаксических норм в речи

Типичные ошибки в сочинении

- 1 Логические ошибки в подборе примеров-иллюстраций для комментария.
- 2 Отсутствие пояснений к примерам-иллюстрациям.
3. Отсутствие (или неверное определение) связи между примерами.
- 4 Позиция автора, сформулированная учениками, не связана с поставленной проблемой.
- 5 Бедность, однообразие синтаксических конструкций.
- 6 Применение на письме грамматических норм русского литературного языка.
- 7 Лексические ошибки (повторы слов)
- 8 Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Русская литература, 11 класс, учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во выполнивших задание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
% выполнения задания	100											
Полностью	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
% выполнения задания	100											

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 человека	2				5	100	100
Результаты ЕГЭ	2				5	100	100
2 человека							

Типичные ошибки

- 1 Неверное использование в речи литературоведческих терминов. на основании вышеизложенного

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе», утвержденного приказом от 22.11.2019 № 355, во исполнение приказа 01.04.2022 №96 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов» с 11 апреля по 22 апреля была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 9 – ых классов. По итогам проведения защиты получены следующие результаты.

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Кол-во баллов	Отметка
1.	Вакуленко Максим Денисович	9-А	"Преимущество использования дебетовой и кредитной банковских карт"	12	отлично

2.	Волошановский Ярослав Владимирович	9-а	"Волейбол. Двусторонняя игра по правилам"	10	отлично
3.	Волченко Альбина Николаевна	9-А	"Велосипед. Влияние на мое здоровье"	10	отлично
4.	Галочкин Никита Алексеевич	9-А	"Волейбол. Амплуа игроков."	11	отлично
5.	Городний Андрей Владимирович	9-А	"Взрывчатые вещества.История создания"	7	хорошо
6.	Григорьева Елизавета Сергеевна	9-А	"Влияние цвета на подсознание человека"	10	отлично
7.	Гульченко Мария Олеговна	9-А	"Компьютерные игры, их влияние на организм человека"	7	хорошо
8.	Дорошенко Иван Иванович	9-А	"Ардуино"	7	хорошо
9.	Дубиков Александр Игоревич	9-А	"Воркаут - уличная гимнастика"	11	отлично
10.	Дытынчук Денис Михайлович	9-А	"Гиподинамия - болезнь 21 века"	8	удовлетворительно
11.	Захарчук Алёна Александровна	9-А	"Влияние интернета на сознание подростка"	11	отлично
12.	Ибишев Талят Таирович	9-А	"Вторичное сырье в дизайне и творчестве. Изготовление макета для кабинета географии"	7	хорошо
13.	Кизима Мария Павловна	9-А	"Спортивно - балльные танцы - как вид спорта"	11	отлично
14.	Копейка Данил Александрович	9-А	"DDos атаки"	7	хорошо
15.	Науменко Денис Юрьевич	9-А	"Компьютер - внутри нас"	7	хорошо
16.	Ануфриева Алёна Витальевна	9 - Б	"Источники кралатых слов и выражений"	12	отлично
17.	Бадера Иван Витальевич	9 - Б	"Паркур - молодежное движение"	11	отлично
18.	Бондаренко Петр Дмитриевич	9 - Б	"Большой андронный Коллайдер"	12	отлично
19.	Великолуг Даниил Геннадьевич	9 - б	"Горный и равнинный Крым"	10	отлично
20.	Даков Михаил Витальевич	9 - б	"Есть ли у симфонии будущее"	9	хорошо
21.	Данильченко Богдан Игоревич	9 - б	"Футбол в моей жизни"	8	хорошо
22.	Зверева Ксения Геннадьевна	9 - б	"Военно - морской флот России"	5	удовлетворительно

23.	Кожемякин Антон Алексеевич	9- б	"Инертность"	9	хорошо
24.	Криничная Таисия Юрьевна	9-б	"Вегетарианство - за и против"	11	отлично
25.	Любарский Юрий Андреевич	9-б	"Горообразование в Крыму"	8	хорошо
26.	Маканова Арина Сергеевна	9-б	"Роль образования для достижения целей"	10	отлично
27.	Мельник Анастасия Александровна	9-б	"Город Лос Анджелес и его достопримечательности"	10	отлично
28.	Перескокова Алина Алексеевна	9-б	"Невербальные средства общения"	11	отлично
29.	Пиктурна Игорь Андреевич	9-б	"Умная лампа"	11	отлично
30.	Свиридов Владислав Романович	9-б	"Диффузия"	9	хорошо
31.	Сеитбекиров Арслан Русланович	9-б	"Спорные границы государств"	11	отлично
32.	Стрельникова Виктория Константиновна	9-б	"Настоящие ли йогурты"	11	отлично
33.	Фоменко Марина Валерьевна	9-б	"Роль искусства в обществе"	9	хорошо
34.	Шершун Богдана Викторовна	9-б	"Сакское озеро - как природный ресурс"	7	хорошо
35.	Абдусаттарова Эвелина Ленмаровна	9-в	"Влияние курния на здоровье подростка"	9	хорошо
36.	Гилязев Тимур Зуфарович	9 - в	"Манчестер Юнайтед - легендарный футбольный клуб"	10	отлично
37.	Делимарский Глеб Дмитриевич	9- в	"Футбол, как полумерный вид спорта"	10	отлично
38.	Дружинина Вера Алексеевна	9-в	"Д.Гершвин - мой народ"	10	отлично
39.	Ижетникова Яна Павловна	9-в	"Местное самоуправление"	12	отлично
40.	Корнюхов Данил Николаевич	9-в	"Киберспорт в современном мире"	9	хорошо
41.	Кудряшова Юлия Сергеевна	9-в	"Влияние шоколада на организм человека"	10	отлично
42.	Максимьяк Милана Денисовна	9-в	"Влияние физических нагрузок на организм подростка"	8	хорошо

43.	Маркин Даниил Александрович	9 - в	"Волейбол и его основы"	10	отлично
44.	Медведева Диана Юрьевна	9-в	"Генномодифицированные продукты. За и против"	9	хорошо
45.	Мыслицкий Никита Сергеевич	9- в	"Баскетбол - олимпийский вид спорта"	9	хорошо
46.	Нешко Полина Денисовна	9-в	"Основные направления в балете "Ярославна"	9	хорошо
47.	Овчаренко Никита Александрович	9-в	"Влияние Крымской войны на отмену крепостного права в России в 1861 году"	11	отлично
48.	Пазий Карина Сергеевна	9-в	"История и изготовление сумки - шопера"	12	отлично
49.	Паламарчук Екатерина Алексеевна	9-в	"Фавориты Екатерины II - видные государственные деятели России"	11	отлично
50.	Полищук Сергей Олегович	9- в	"Футбол - в современном мире"	10	отлично
51.	Пострелова Алина Олеговна	9-в	"Выбор профессии."	12	отлично
52.	Ромашко Маргарита Владимировна	9-в	"История создания "Ноктюрна" Ф.Шопена. Псмертный"	10	отлично
53.	Рыбак Александра Александровна	9-в	"Влияние тканей на организм человека"	11	отлично
54.	Рычков Ярослав Валерьевич	9-в	"Почему сигнал опасности красного цвета"	5	удовлетворительно
55.	Старчиев Пётр Витальевич	9-в	"Реактивное движение"	10	отлично
56.	Твердохлеб Анастасия Алексеевна	9-в	"Влияние газированных напитков на организм человека"	10	отлично
57.	Тищенко Андрей Романович	9-в	"Влияние шума на организм человека"	6	удовлетворительно
58.	Чернова Владислава Максимовна	9-в	"Александр I: деятель имыслитель"	11	отлично
59.	Якименко Ярослав Валентинович	9-в	"Механическое движение в нашей жизни"	10	отлично

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 01.09.2021 г. № 362/1 «О проведении административных диагностических контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за результативность обучения в октябре-ноябре месяце были проведены административные контрольные работы в 8 – ых классах по алгебре, географии, обществознанию, в 10 – ых классах по

алгебре, информатике. Работы были проведены в сроки определенные КТП учителей, тексты работ были согласованы с руководителями ШМО.

Контрольная работа по алгебре в 8 – ых классах проведена по теме «Рациональные дроби». Алгебру в 8 – ых классах ведут учителя математики: 8 – А, В классах Хитрова Ю.А., 8 – Б класс Долбина Н.И., специалист высшей категории.

Результаты работы в сравнении с оцениванием 7 класса следующие

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа									Кач-во	Ср. балл	успешность	Отметки 1 четверть										Ср. балл	Кач-во	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%	2				%	3	%	4	%	5	%						
8-А	19	18	2	11	8	44	4	22	4	22	44	3,56	89	1	5	8	44	6	33	3	17	3,61	50	94			
8-В	21	17	0	0	12	71	3	18	2	12	29	3,41	100	0	0	12	71	4	23	1	5	3,35	29	100			
8-Б	20	16	6	38	5	31	5	31	0	0	31	3,0	62	0	0	10	63	5	31	1	6	3,4	37	100			

Средний балл и процент качества в 8 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

1. Вычислительные
2. По невнимательности (неправильно списал)
3. ошибки в формулах сокращенного умножения
4. ошибки в нахождении общего знаменателя рациональных выражений

Контрольная работа по алгебре и началам математического анализа в 10 – ых классах проведена по теме «Рациональные уравнения и неравенства». Дата проведения работы 20.10.2021 г.

Алгебру и начала математического анализа в 10 – ых классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории. Математика в 10 –ых классах изучается на профильном уровне: 4 часа алгебры и начал математического анализа.

Результаты работы следующие:

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-а	15	15	0	0	0	0	13	86	2	14	100	4,1	100
10-б	15	13	1	7,7	4	30,8	5	38,5	3	23	61,5	3,77	92

Средний балл и качество знаний в 10 – А классе – 4,1 б и 100%, что имеет очень высокий показатель. В 10 – Б классе 3,8 и 61,5 %, в целом хорошие показатели.

Типичные ошибки

1. Раскрытие модуля
2. Определение знака функции при решении неравенств методом интервалов, в которых присутствуют выражения в четной степени.

Контрольная работа по географии в 8 классе была проведена по темам: «Россия в мире», «Россияне». Дата проведения работы 22.10.2021 г.

География в 8 – ых классах ведет учитель географии Анисимова Л.Н. специалист высшей категории. Результаты работы в сравнении с годовым оцениванием 7 класса следующие:

№	кол-во учащихся	писали	контрольная работа										Кач-во	Ср. балл	успешность	кол-во учащихся	Отметки* за 1 четверть										Ср. б	Кач-во	успешн
			2	%	3	%	4	%	5	%	2%	3%					4%	5%											
8-А	19	15	3	20	7	47	5	33	0	0	33	3,1	80	15	0	0	8	53	6	40	1	7	3,5	47	100				
8-Б	20	13	0	0	2	15	7	54	4	31	85	4,2	100	13	0	0	4	30	8	62	1	8	3,8	69	100				
8-В	21	17	0	0	9	53	8	47	0	0	47	3,5	100	17	0	0	8	47	8	47	1	6	3,6	53	100				
	60	45	3	7	18	40	20	44	4	9	55	3,6	93	45	0	0	20	44	22	49	3	7	3,6	56	100				

Качество знаний по итогам контрольной работы в 8 – А классе достаточно низкий.

Типичные ошибки:

1. Решение задач на нахождение разницы во времени по часовым поясам.
2. Информация о воспроизводстве населения.
3. Определение миграционного прироста населения.

4. Утверждения, характеризующие миграции населения.
 5. Определение средней плотности населения.

Контрольная работа по информатике в 10 – ых классах проведена по образцу проведения ЕГЭ: Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных. Запись числа в различных системах счисления компьютера. Определение количества и информационного объёма файлов. Обработка больших массивов данных. Короткий алгоритм на языке программирования. Дата проведения работы 16.11.2021 г.

Информатику в 11-ых классах преподаёт Доненко Леонид Николаевич, учитель информатики, специалист высшей категории.

Результаты работы следующие:

№	кол-во уч-ся	писал и	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-А	15	14	0	0	2	13	10	67	2	13	80	4	100
10-Б	15	14	0	0	6	40	5	33	3	20	53	3,79	100

Типичные ошибки

Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы (10%)

Умение составлять короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования (15,5%)

Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования (15%)

Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию). (11%)

Контрольная работа по обществознанию в 8 – ых классах проведена по теме «Духовная сфера жизнедеятельности людей». Дата проведения работы 17.11.2021 г.

Обществознание в 8-ых классах преподаёт Михалева Ирина Юрьевна, специалист.

Результаты работы в сравнении с отметками за 1 четверть следующие:

	кол-во уч-ся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность	кол-во уч-ся	Отметки* за 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%					2	%	3	%	4	%	5	%			
8-А	19	12	-	-	5	42	5	42	2	17	58	3.75	100	12			6	50	3	25	3	25	3.7	50	100
8-Б	20	17	-	-	9	53	7	41	1	6	47	3.5	100	17			11	65	5	29	1	6	3.4	35	100
8-В	21	18	-	-	8	44	5	28	5	28	56	3.8	100	18			7	39	9	50	2	11	3.7	61	100

1. Понятие «Культурные универсалии»

2. Связь культуры и общественного прогресса

В декабре месяце были проведены муниципальные рубежные контрольные работы по математике и русскому языку в 5,9, 11 классах

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 10.12.2021 г. № 5401 «О проведении административных контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за результативность обучения в декабре месяце были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в 5, 9, 11 – ых классах.

Контрольная работа по математике в 5 ых классах проведена по теме «Измерение величин». Математику в 5 – ых классах ведёт учитель математики Хитрова Ю.А., СЗД.

Результаты работы в сравнении с оцениванием 7 класса следующие

кол-во уч-ся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность	Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность
		2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%			

5-А	30	27			10	37	9	33	8	30	63	3,93	100			3	11	17	62	7	26	4,1	88	100
5-Б	29	24			7	29	8	33	9	38	71	4,08	100			5	21	14	58	5	21	3,59	79	100

Средний балл и процент качества в 5 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

1. Вычислительные
2. Ошибки в формулах
3. Перевод единиц измерения
4. Ошибка в нахождении скорости течения

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Работа над ошибками
2. Устный счет на каждом уроке
3. Повторение формул и определений
4. Учиться не спешить и делать проверку.

Контрольная работа по математике в 9 – ых классах была проведена в виде работы в формате ОГЭ.

Контрольная работа по математике состояла из двух частей. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом; часть 2 – 2 задания с развёрнутым ответом. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Работа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по математике с учётом программного материала, пройденного в I полугодии. Варианты контрольной работы составлены на основе открытого банка заданий, опубликованного на сайте ФИПИ.

Умения и способы действий, проверяемые контрольной работой:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умение выполнять сравнение и оценку чисел;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач;
- умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач.

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Алгебру в 9 – А,Б классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории, в 9 – В классе Лях Е.Ю., специалист.

Результаты работы следующие:

кол-во учащихся	контрольная работа										Кач-во	Ср.успешность	Отметки 1 четверть										Ср. балл	успешность
	1	2	%	3	%	4	%	5	%	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
9-А	13	11	0	0	4	36	6	55	1	9	64	3,7	100	2	15	6	46	4	31	1	8	3,3	46	85
9-Б	19	18	0	0	5	28	6	33	7	39	72	4,1	100	0	0	8	42	8	42	3	16	3,7	58	100
9-В	25	25	5	20	5	20	13	52	2	8	60	3,5	80	0	0	12	48	10	40	3	12	3,6	52	100

Средний балл и процент качества в 9 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичные ошибки

1. При преобразовании выражения, содержащего степени с целыми показателями.
2. При определении промежутка, являющегося решением системы неравенств.
3. Не знают формулу площади ромба.
4. Не приступили к решению задания № 10 17 человек.
5. Вычисление значения выражения, содержащего степени с разными основаниями
6. Решение дробно-рационального уравнения, составленного к задаче на движение.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Повторение теоретического материала по проблемным темам.
2. Решение задач и упражнений на повторение на уроках.
3. Решение задач и упражнений на занятиях внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ.
4. Индивидуальные задания учащимся, допустившим указанные ошибки.
5. При текущем повторении включать задания, содержащие степени.
6. Больше уделять времени для решения дробно-рациональных уравнений.

Контрольная работа по математике в 11 – ых классах была проведена в виде работы, содержащей задания из ЕГЭ. Математику в 11 – ых классах преподает Емельянова В.И., специалист высшей категории.

	кол-во уч-ся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
11-А	15	15	3	20	9	60	3	20			20	3	80
11-Б	13	13	1	8	9	69	2	15	1	8	24	3,3	92

Исходя из поэлементного анализа, можно сделать вывод, о том, что учащимися усвоена тема нахождение значения производной в заданной точке, применения производной к исследованию функции, однако сложности возникли с применением производной к нахождению наибольшего значения в практической задаче. Геометрическая задача особых трудностей не вызвала. Много вычислительных ошибок.

Административная контрольная работа по русскому языку в **5 классах** состояла из диктанта с грамматическим заданием (2 варианта). Время проведения-45 минут.

Русский язык в 5- ых классах преподают: 5-А класс Крутофал Е.Ю. учитель русского языка, высшей категории; 5-Б класс Кривенко Ирина Ивановна учитель русского языка, первой категории.

Результаты работы следующие

кол-во уч-ся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность	Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность			
		2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%						
5-А	26	1	4	1	4	1	3	0	8	1	4	42	3,4	96			9	30	20	67	1	3	7	3,7	70	100
5-Б	28	24	4	16,7	7	29,3	10	41,4	3	12,3	3	12,3	3,5	54,2			8	33,3	16	66,7			3,7	67	100	

Типичные ошибки

1. Безударные гласные, проверяемые ударением
2. Знаки препинания при однородных членах предложения
3. Правописание Ъ в буквосочетаниях чк, чн.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Обязательные практикумы на уроках с включением предложений с ОЧП
2. Дополнительная индивидуальная работа по ошибкам
3. При проведении уроков использовать разнообразие форм и методов для выработки грамотного письма.
4. Проводить задания типа : лови ошибку, исправь работу и др.
5. Развивать орфографическую зоркость.

Административная контрольная работа по русскому языку в 9 классах проводится с целью диагностики учебных достижений учеников 9 классов и разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на текущий учебный год. Русский язык в 9 - А,В классах преподаёт учитель русского языка Дубикова Н.С. учитель высшей категории, 9 – Б класс Кривенко Ирина Ивановна, учитель русского языка, первой категории.

	кол-во саг		контрольная работа								Кач-во	Ср.успеш-балльность		Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успеш-ность
	уч-ся	и	2	%	3	%	4	%	5	%		2	%	3	%	4	%	5	%					
9-А	13	10	1	10	5	50	4	40			40	3,3	90			5	50	5	50			3,5	50	100
9-Б	19	17	2	12	7	41	7	41	1	6	64,7	3,4	88			7	41	6	35,3	4	23,7	3,8	58,8	100
9-В	25	21	3	14,3	10	47,6	7	33,3	1	4,8	38,1	3,3	85,7			13	61,9	8	38,1			3,4	38,1	100

Типичные ошибки

1. Правописание безударных гласных.
2. Правописание причастий.
3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
4. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
5. Знаки препинания при вводных словах.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Формирование грамотной компетенции (определять особенности орфограмм, пунктограмм).
2. Работать над формированием языкового чутья, развитием творческих способностей; умением самостоятельно работать со справочной литературой; совершенствованием речевых умений учащихся; развитием навыков контроля и самоконтроля; развитием исследовательских умений.
3. Развивать умение опознавать и квалифицировать орфограммы.
4. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
5. Словарные работы.
6. Синтаксический разбор предложений с причастными деепричастными оборотами.

Русский язык в 11 - А,Б классах преподаёт учитель русского языка Зимбицкая С.В., учитель русского языка, высшей категории. Контрольная работа была проведена в формате ЕГЭ.

	кол-во саг		контрольная работа								Кач-во	Ср.успеш-балльность		Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успеш-ность
	уч-ся	и	2	%	3	%	4	%	5	%		2	%	3	%	4	%	5	%					
11А	15	15	1	6	4	27	6	40	4	27	67	3,9	94			5	33	4	27	6	40	4,0	67	100
11-Б	13	13	-		9	69	4	31	-		31	3,3	100			5	39	6	46	2	15	3,8	62	100

Типичные ошибки

1. Ошибки в определении части речной принадлежности слов (задание №2 и № 25 в формате ЕГЭ)
2. Исправление грамматических ошибок (задание № 8 в формате ЕГЭ)
3. Правописание суффиксов (Задание № 11)
4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи (задание № 20)
5. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (задание №1)

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Выполнение в классе упражнений на темы, в которых были допущены ошибки.
2. Ознакомление обучающихся с алгоритмом выполнения заданий в формате ЕГЭ, особенно № 1, 2, 8,11, 20, 25
3. Включение в домашние задания упражнений, направленных на отработку тем, которые оказались для обучающихся наиболее трудными.
4. Использование межпредметных связей (с литературой) с целью отработки задания № 1

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 01.09.2021 г. № 362/1 «О проведении административных диагностических контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за

результативность обучения в октябре месяце были проведены административные контрольные работы в 5, 9, 11 – ых классах по русскому языку и математике. Работы были проведены в сроки определенные КТП учителей, тексты работ были согласованы с руководителями ШМО.

Контрольная работа по русскому языку в 5 – ых классах проведена по теме «Фонетика. Орфография»

Русский язык в 5 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 5 – А класс Крутофал Е.Ю., специалист высшей категории, 5 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Класс	всего	Писали	Контрольная работа								Качество, %	Средний балл	Годовые отметки за 4 класс								Ср. балл	Качество, %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
5А	30	27			15	56	9	33	5	11	44	3,6			6	22	16	59	5	19	3,96	78
5Б	29	20	2	10	7	35	8	40	3	15	55	3,6			7	35	8	40	5	25	3,9	65

Средний балл и процент качества ниже по итогам контрольной работы, чем за 4 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы на 34 % ниже в 5-А классе и на 10% ниже в 5 – Б классе.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

5 – А класс: безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные; транскрипция;

5 – Б класс: мягкий знак в правописании имен существительных 2 и 3 склонений; - е/и в окончаниях имен прилагательных; правописание твердого знака; запятая при однородных членах предложения; определение количества звуков и букв в словах; фонетический разбор; орфоэпические нормы.

Контрольная работа по русскому языку в 9 – ых классах проведена по теме «Повторение»

Русский язык в 9 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 9 – А,В классы Дубикова Н.С., специалист высшей категории, 9 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 8 класса

Класс	Кол-во	Писали	Контрольная работа								Качество, %	Ср. балл	Кол-во	Годовые отметки за 8 класс								Ср. балл	Качество, %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9-А	14	13	1	8	5	38	7	54			54	3,5	13			7	54	6	46			3,5	46,2
9-Б	20	20	1	10	12	60	4	20	3	15	35	3,65	20	-	-	10	50	7	35	3	15	3,65	50
9-В	25	17	3		5		7		2		52,9	3,5	17			9		6		2		3,6	47,1

Средний балл по итогам контрольной работы совпадает со средним баллом за 8 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы немного выше в 9 – А, В классах, на 15 % ниже в 9-Б классе.

9 – А, В классы: средства выразительности; -Н,-НН в прилагательном; обособление обстоятельств.

9 – Б класс: орфографические навыки правописания причастий; пунктография простого предложения; виды связи в словосочетании; синтаксический анализ простого предложения.

Контрольная работа по русскому языку в 11 – Б классе проведена формате ЕГЭ.

Русский язык в 1 – ых классах ведет учитель русского языка и литературы Зимбицкая С.В., специалист высшей категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 10 класса

Класс	Кол-во	Писали	Контрольная работа								Качество, %	Ср. балл	Кол-во	Годовые отметки за 10 класс								Ср. балл	Качество, %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		

11-Б	13	12	-	--	-	-	8	67	4	33	100	4,3	12	--	-	3	25	7	58	2	17	3,9	75
------	----	----	---	----	---	---	---	----	---	----	-----	-----	----	----	---	---	----	---	----	---	----	-----	----

Типичные ошибки в содержании: смешение понятий проблема, поставленная автором текста, и поднятая тема; логические ошибки при определении типа связи между примерами; подмена анализа текста его пересказом; позиция автора и вывод не связаны с проблемой; примеры не всегда иллюстрируют заявленную проблему.

Типичные орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (учтены при выставлении отметки за грамотность): ошибки при определении границ предложений; знаки препинания между простыми предложениями в составе сложных; знаки препинания при вводных словах.

Контрольная работа по математике в 5 – ых классах проведена по теме ««Натуральные числа и нуль»

Математику в 5-ых классах преподает Хитрова Ю.А., учитель математики, СЗД. Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Клас с	Кол- во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Кач еств о, %	Ср. балл	Кол- во уч- ся	Годовые отметки за 4 класс								Сред ний балл	Каче ство %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
5 –А	30	28	0	0	4	14	16	57	8	29	86	4,14		0	0	5	18	20	71	3	10	3,92	81
5 –Б	28	25	1	4	7	28	11	44	6	24	68	3,88	25	0	0	11	44	7	28	7	28	3,84	56

Средний балл учащихся различается несущественно, процент по итогам контрольной работы немного выше, чем годовое оценивание 4 класса.

Типичные ошибки: вычислительные; по невнимательности (задача, неправильно списал); логические (нарушена логика решения примера в столбик).

Контрольная работа по математике в 9 – ых классах проведена по теме

Математику в 9-ых классах преподают: 9 – А,Б классы Базаревич М.А., специалист высшей категории 9 – В класс Лях Е.Ю., учитель математики, специалист.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 8 класса

Клас с	Кол-во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Кач еств о, %	Ср. балл	Кол- во уч- ся	Годовые отметки за 8 класс								Сред ний балл	Каче ство %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9-А	14	9	1	12	4	44	4	44	0	0	44	3,3				2	22	6	66	1	12	3,8	78
9-Б	20	18	0	0	11	61	6	33	1	6	39	3,4	18	0	0	9	50	6	33	3	17	3,7	50
9-В	25	24	13	54	4	17	6	25	1	4	29	2,79	24			3	13	13	54	8	33	3,8	87

Средний балл учащихся 9 – А, Б классов различается несущественно, процент качества по итогам контрольной работы существенно ниже, чем годовое оценивание 8 класса.

Типичные ошибки: нахождение области определения функции; нахождение промежутков монотонности; сложение алгебраических дробей, вычислительные.

Алгебру и начала математического анализа в 11 – ых классах ведет Емельянова В.И., учитель математики, высшая категория. Математика изучается на профильном уровне в 11 – Б классе, в 11 – А классе на базовом уровне. Контрольная работа проводилась по теме "Функция"

Клас с	Кол-во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Качес тво %	Сред ний балл	Кол- во	Годовые отметки за 10 класс								Сред ний балл	Качес тво %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
11-А	15	13	2	16	8	60	2	16	1	8	24	3,2	13			4	31	5	38	4	31	4,0	69

11-Б	13	10	1	10	5	50	3	30	1	10	40	3,4	13			4	40	4	40	2	20	3,8	60
------	----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	----	-----	----	--	--	---	----	---	----	---	----	-----	----

Итоги контрольной работы показывают, что средний балл и качество снизились.

Типичные ошибки: решение квадратичного неравенства, определение промежутков при решении неравенства, чтение графика в 11 – А класса.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2021/2022 учебный год в сентябре-декабре месяцах 2021 года, с целью определения уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения в 5 классе, был мониторинг сформированности уровня подготовки пятиклассников к обучению в основной школе и анализ прохождения адаптационного периода. Основные вопросы контроля связаны с объективными изменениями, в которые попадают учащиеся при переходе из начальной в школы в основную школу.

В ходе мониторинга был составлен план мероприятий по изучению адаптации учащихся, проведены диагностические работы по математике и русскому языку, посещены уроки, проведены диагностики педагогом – психологом школы Здоренко В.П. Для обеспечения успешности прохождения адаптационных процессов пятиклассников: разработаны и опубликованы на стенде методические рекомендации родителям, проведены тематические родительские собрания.

Преподавание предметов учебного плана осуществляют 16 педагогов: из них 9 человек с высшей категорией, 4 человека с первой, 3 человек СЗД. Классные руководители 5 – А класс: Хитрова Ю.А., учитель математики, стаж работы 17 лет, 5 – Б класс: Винс А.В., учитель английского языка, стаж работы 9 лет. Обучение происходит в первую смену.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения, на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В начале сентября были проведены диагностические работы повторение по русскому языку и математике, по результатам которых были сделаны выводы об усвоении программного материала учащимися 5 класса.

Контрольная работа по русскому языку в 5 – ых классах проведена по теме «Фонетика. Орфография»

Русский язык в 5 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 5 – А класс Крутофал Е.Ю., специалист высшей категории, 5 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Класс	всего	Писали	Контрольная работа								Качество, %	Средний балл	Годовые отметки за 4 класс								Ср. балл	Качество, %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
5А	30	27			15	56	9	33	5	11	44	3,6			6	22	16	59	5	19	3,96	78
5Б	29	20	2	10	7	35	8	40	3	15	55	3,6			7	35	8	40	5	25	3,9	65

Средний балл и процент качества ниже по итогам контрольной работы, чем за 4 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы на 34 % ниже в 5-А классе и на 10% ниже в 5 – Б классе.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

5 – А класс: безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные; транскрипция; 5 – Б класс: мягкий знак в правописании имен существительных 2 и 3 склонений; - е/и в окончаниях имен прилагательных; правописание твердого знака; запятая при однородных членах предложения; определение количества звуков и букв в словах; фонетический разбор; орфоэпические нормы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 4 класс, годового оценивания 2020/2021 учебного года и итогов 1 четверти 2021/2022 учебного года МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

	Всего	Писали ВПР	Итоги ВПР						Итоги 2020/2021 учебного года						Итоги 1 четверти 2021/2022 учебного года					
			На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач-во	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач-во	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач-во
4-А	29	29	5/17%	20/69%	4/14%	0	3,9	86%	4/14%	18/62%	7/24%	0	3,9	76%	1/3%	19/65%	9/31%	0	3,7	70%
4-Б	27	26	2/8%	19/73%	5/19%	0	4,08	81%	7/27%	13/50%	6/23%	0	4,03	77%	0	17/65%	9/35%	0	3,6	61%
всего	56	55	7/13%	39/71%	9/16%	0	3,98	84%	11/20%	31/56%	13/24%	0	3,96	76%	1/2%	36/65%	18/33%	0	3,65	67%

	Итоги ВПР		Итоги 2020/2021 учебного года		Итоги 1 четверти 2021/2022 учебного года	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
4-А	3,9	86%	3,9	76%	3,7	70%
4-Б	4,08	81%	4,03	77%	3,6	61%
всего	3,98	84%	3,96	76%	3,65	67%

Сравнительный анализ качества по предметам показывает, что основные программные требования усвоены, итоги 1 четверти показывают, что сложности адаптационного периода успешно преодолены практически всеми учениками. Тревогу вызывают учащиеся 5 – А класса Алиева А, Вшивцев О., Школьнюк К, в 5 – Б классе – Бойчук Е., Беляев В., Иванов А., Пархоменко В., Полищук В.

При посещении уроков было выявлено, что учащиеся 5-А, Б классов практически не испытывают трудностей выполнения требований программы основной школы. Активность на уроках достаточно высокая. Изучаемый материал на данном этапе обучения являлся повторением изученного в начальной школе, поэтому учащиеся легко с ним справляются. Однако, при анализе выполнения домашних заданий по русскому языку, математике ряд учащихся использует ГДЗ.

Итоги психологической адаптации учащихся изложены в справке по итогам адаптационного периода представленной педагогом – психологом Здоренко В.П.

Школьную мотивацию учащихся определялась в уровнях познавательной активности.

Уровни	5-А	5-Б	Итого
Очень высокий	2	3	5
Высокий	13	10	23
Средний (норма)	9	5	14
Сниженный	5	4	9
Низкий	0	3	3

Учащиеся с низким уровнем познавательной активности к учебной мотивации Беляев Г., Сергиенко Д., Иванов А., со сниженным уровне мотивации Вовчик Е., Вшивцев О., Василюк Д., Боровский Г., Шумейко Ц., Рогова М., Жидецкая Е., Минин И, Бойчук Е.

Большое значение для развития личности имеет психологическое здоровье, т.е. состояние душевного, физического и социального благополучия. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротоподобные и психические нарушения. Определялся уровень тревожности учащихся.

Учащиеся с высоким уровнем тревожности Бойчук Е., Черкашина Д., Носова П., Кубский Р. Педагогам необходимо создавать условия, при которых ребята будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Необходимы повышение самооценки и уверенности в себе, т.к. эмоционально-негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, для снятия хорошо использовать упражнения на релаксацию мышц на уроках: динамических пауз и физ.минуток.

Во исполнение приказа от 30.08.2021 г. № 354 «Об организации ВШК в 2021-2022 учебном году», с целью дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации

и обобщения знаний учащихся, 4 октября 2021 года была проведена диагностика учебных достижений учащихся 9-ых классов по обществознанию по теме «Политика».

В ходе проведения контрольной работы оценивались следующие УУД по предмету: **умение** объяснять значения понятий: политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ); описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; анализировать, аргументировано высказывать свои суждения, делать выводы, использовать приобретённые знания в решении конкретных задач.

Обществознание в 9 – ых классах преподаёт Михалева И.Ю., учитель истории и обществознания, специалист

Итоги работы следующие:

Класс	Кол-во писали уч-ся работу	Контрольная работа										Кач. ср. б	отметки за 8 класс								Ср. Расхож. не	Кач. не %	Расхож. не	
		«2»		«3»		«4»		«5»		«2»			«3»		«4»		«5»							
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%						
9 – А	13	8	1	12	5	62	2	25	-	-	25	3,1	-	-	3	38	5	63	-	-	3,6	5	63	38
9 – Б	20	18	2	11	6	33	8	44	2	11	56	3,5	-	-	7	39	9	50	2	11	3,7	2	61	5
9 – В	25	23	5	22	11	48	5	22	2	9	30	3,1	-	-	10	43	11	48	2	9	3,6	5	56,5	26,5

Расхождение в качестве знаний в сравнении с итогами годового оценивания в 8 класс в 9 – А классе – 38 %, в 9 – В классе – 26,5%, а в 9 – Б классе – 5 %.

Поэлементный анализ результатов:

Наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы и задания:

Типичные ошибки: в определении признаков государства (выбор одного ответа из предложенных); в понятии «политика» (выбор суждения о политике); в понятии «политическая власть» (выбор суждения «политическая власть»).

Обучающие 9 классов школы-лицея в соответствии с п.9.2 Порядка подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2019/2020 учебном году (приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.12.2020 № 1830), на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 17.02.2022 г. №262 «Об утверждении результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым 2021 /2022 учебного года», протокола результатов итогового собеседования по русскому языку в школе-лицее получили следующие результаты

№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общ ий бал л	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Абдусаттарова Эвелина Пенмаровна	9В	123	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	+
2	Маканова Арина Сергеевна	9Б	178	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
3	Максимьяк Милана Ленисовна	9В	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	+
4	Маркин Даниил Александрович	9В	123	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	+
5	Медведева Диана Юрьевна	9В	123	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	+
6	Мельник Анастасия Александровна	9Б	123	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
7	Мыслицкий Никита Сергеевич	9В	178	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	+
8	Науменко Денис Юрьевич	9А	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	+
9	Нешко Полина Денисовна	9В	123	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	+

10	Овчаренко Никита Александрович	9В	123	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	+
11	Пазий Карина Сергеевна	9В	123	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	+
12	Паламарчук Екатерина Алексеевна	9В	178	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	+
13	Перескокова Алина Алексеевна	9Б	178	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	+
14	Пиктурна Игорь Андреевич	9Б	123	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	+
15	Полищук Сергей Олегович	9В	123	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	+
16	Пострелова Алина Олеговна	9В	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	+
17	Ромашко Маргарита Владимировна	9В	123	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	+
18	Свиридов Владислав Романович	9Б	123	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	+
19	Сейтбекиров Арслан Рысланович	9Б	178	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	+
20	Старчиев Пётр Витальевич	9В	178	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
21	Стрельникова Виктория Константиновна	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	+
22	Твердохлеб Анастасия Алексеевна	9В	123	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	+
23	Тищенко Андрей Романович	9В	178	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	+
№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общ ий бал л	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
24	Фоменко Марина Валерьевна	9Б	123	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	+
25	Любарский Юрий Андреевич	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	+
26	Шершун Богдана Викторовна	9Б	178	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	+
27	Кудряшова Юлия Сергеевна	9В	123	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	+
28	Корнохов Данил Николаевич	9В	178	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	-
29	Ануфриева Алёна Витальевна	9Б	123	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	+
30	Бадера Иван Витальевич	9Б	123	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	+
31	Бондаренко Петр Лмгитиевич	9Б	123	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
32	Вакуленко Максим Ленисович	9А	178	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	+
33	Великолуг Даниил Геннадьевич	9Б	178	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	+
34	Волошановский Ярослав Владимирович	9А	123	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
35	Волченко Альбина Николаевна	9А	123	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10	+
36	Галочкин Никита Алексеевич	9А	178	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	+
37	Гилязев Тимур Зуфарович	9В	178	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	+
38	Городний Андрей Владимирович	9А	178	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	+
39	Григорьева Елизавета Сергеевна	9А	178	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
40	Гульченко Мария Олеговна	9А	178	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	+
41	Даков Михаил Витальевич	9Б	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	+
42	Данильченко Богдан Игоревич	9Б	178	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	+
43	Дорошенко Иван Иванович	9А	178	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12	+
44	Дубиков Александр Юрьевич	9А	123	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	+
45	Дыгачук Денис Михайлович	9А	178	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	+
46	Зверева Ксения Геннадьевна	9Б	123	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	+
47	Ибишев Талат Таирович	9А	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	+
48	Ижетникова Яна Павловна	9В	178	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	+

49	Кизима Мария Павловна	9А	123	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	+
50	Кожемякин Антон Алексеевич	9Б	178	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общ ий бал л	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
51	Копейка Данил Александрович	9А	123	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10	+
52	Криничная Таисия Юрьевна	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	+
53	Якименко Ярослав Валентинович	9В	178	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	+

Обучающие 11 классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 7 ноября 2018 г. № 190/1512), приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.10.2021 г. № 1586 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году», приказом отдела образования от 29.10.2021 №330 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Сакском районе в 2021/2022 учебном году», с целью получения допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 – ых классов 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение для получения допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение проходило на базе ППС «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе». На итоговое сочинение зарегистрировалось 28 учащихся 11 – ых классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 11 – ых классов, явился 28 учащихся, что составляет 100%.

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что следующие распределение тем:

110	Почему людей привлекает идея путешествия во времени? – 1 человек
213	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»? – 0 человек
309	Когда слово становится преступлением? – 1 человек
407	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? – 15 человек
505	В чём может проявляться любовь к своему отечеству? – 11 человек

По результатам проверки итогового сочинения комиссией получили «зачет» 28 человек, что составляет 100 % от общего количества участников, из них 20 – человек (Дудкин Станислав, Духовник Игнат, Кисилев Роман, Князева Юлия, Кушнир Дмитрий, Маляренко Артем, Морозов Никита, Никищенко Виктор, Новолоцкая Ульяна, Юзько Алина, Кобенко Антон, Горбунова Маргарита, Зубриенко Владислав, Ковтун Евгений, Крутой Игорь, Кузнецова Татьяна, Митина Полина, Мотрук Кристина, Пустовой Иван, Чеблаков Богдан) получили «абсолютный зачет» - 71 % от общего количества учащихся.

Анализ оценивания итогового сочинения по критериям

№1 «Соответствие теме» 28 работ оценены «зачет» - 100%;

№2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» 28 работ оценены «зачет» - 100%;

№ 3 «Композиция и логика рассуждения» 25 работ оценены «зачет» - 89%;

№4 «Качество письменной речи» 26 работ оценены «зачет» - 93%;

№5 «Грамотность» 24 работ оценены «зачет» - 86%.

Результаты участников итогового сочинения достаточно высокие, что свидетельствует о качественной подготовке к итоговому сочинению учащихся учителем Зимбицкой С.В.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 №1561 «О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 02.02.2022 года 159 «О Порядке проведения мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», плана-графика проведения ВПР для обучающихся 11 класса —на основе случайного выбора по предметам «История», «Химия»;

Содержание проверочных работ определено следующими документами:

1) Федеральному компоненту государственному образовательному стандарту среднего общего образования;

Варианты ВПР содержали от 8 до 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слов или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней. Общее время выполнения работы – от 45 до 90 мин.

Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями. По итогам выполнения ВПР учителями был проведен анализ результатов в разрезе элементов содержания заданий и по индивидуальным результатам каждого ученика.

Результаты работы приведены в Приложениях.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 11 КЛАССАХ (весна 2022 ГОДА)

ИСТОРИЯ

класс	Кол-во учащихся	Писали ВПР	На 5		На 4		На 3		На 2		успеваемость		качество		Средний балл	
11– А	15	12	7/46,3%	6/50%	4/27%	4/33%	4/27%	2/17%	0	0	100%	100%	73%	83%	4,2	4,3
11 – Б	13	11	2/23%	4/36,%	7/54%	5/45%	4/27%	2/18%	0	0	100%	100%	69%	82%	3,89	4,2
Всего	28	23	9/32%	10/43%	11/39%	9/39%	8/28,5%	4/17%	0	0	100%	100%	71%	83%	4	4,25

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во учащихся	Писали ВПР	На 5		На 4		На 3		На 2		успеваемость		качество		Средний балл	
11– А	15	12	7/27%	3/25%	7/40%	7/58%	1/33,3%	2/17%	0	0	100%	100%	93%	33%	4,4	3,6
11– Б	13	12	5/%	2/17%	5/23%	5/42%	2/66,7%	5/42%	0	0	100%	100%	77%	20%	3,5	3,8
Всего	28	24	12/21%	5/21%	12/32%	12/50%	3/50%	7/29%	0/0	0	100%	100%	86%	27%	4,2	3.7

Проведен мониторинг по функциональной грамотности: креативное мышление

Во исполнение приказ от 12.11.2021 №477 «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся» в целях осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, с 15.11.2021 по 19.11.2021 был проведен мониторинг сформированности навыков креативного мышления учащихся 8 – 9 классов.

Задания были выбраны с открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности креативное мышление.

Сформированность креативного мышления определялась на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях: а) письменное самовыражение, б) визуальное самовыражение, в) решение социальных проблем и г) решение естественно-научных проблем.

Критериями оценки правильности выполнения заданий служат:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий),

б) способность к дивергентному мышлению, разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей),

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование идей).

Характеристика и система оценивания креативное мышление 8 класс. Область «Решение социальных проблем» Комплексное задание «Быть чуткими» состояло из 4 заданий

«Быть чутким» Задание 1.					
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Средний. • Формат ответа: Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • Объект оценки: Выдвижение различных причин, по которым людям трудно самостоятельно справиться с ситуацией буллинга. • Максимальный балл: 2 балла.					
Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Записаны три различные идеи, понятно сформулированные и описывающие причины, по которым люди с трудом самостоятельно справляются с ситуацией буллинга. Например: 1. тихий характер, не умеет разговаривать ни с кем, 2. отсутствие поддержки, друзей, 3. нехватка внимания, желание обратить на себя внимание глупыми поступками.	8/88 %	5/33%	7/39%	20/48%
1	Записаны две разные идеи, отвечающих требованию задания. Они должны быть сформулированы достаточно понятно, а не представлены обобщенно, например, <i>малообеспеченные, слабые, необразованные</i> . Например: 1. Люди, попавшие в ситуацию травли, обычно не могут за себя постоять. 2. Не могут дать отпор обидчикам. 3. Они поддаются на все провокации в их сторону. <i>Комментарий. Первые две идеи выражают одну и ту же мысль.</i>	1/12 %	10/67 %	11/61 %	22/52%
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Записано менее двух разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами одни и те же причины.	0	0	0	0
ВЫВОД: Учащиеся 8 – А класса справились с задачей формулировкой и описанием идей ситуации буллинга, 8 – Б класса и 8 – В класса смогли сформулировать только частично назвав причины буллинга					
«Быть чутким» Задание 2.					
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Средний. • Формат ответа: Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • Объект оценки: Выдвижение разнообразных идей помощи выхода из ситуации травли. • Максимальный балл: 2 балла					
Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Записаны три различные идеи, понятно сформулированные и описывающие, что можно сделать, чтобы помочь человеку выйти из ситуации травли. Например: 1. Поддержать человека, что бы он мог на тебя положиться. 2. Не нужно это скрывать, если дело серьёзное, нужно сообщить об этом взрослым. 3. Не оставлять одного. 4. Попробовать поговорить по-хорошему с обидчиками.	6/67 %	4/27%	8/44%	18/43%
1	Записаны две различные идеи, описывающие, что можно сделать, чтобы помочь человеку выйти из ситуации травли. Они должны быть сформулированы достаточно понятно и развёрнуто,	3/33 %	11/73 %	10/56 %	24/57%

	а не представлены обобщенно, как например, <i>игнорировать, проучить, сообщить, договориться.</i>				
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответ не отвечает требованиям задания, ИЛИ – Записано менее двух разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1) – оградить – прогуглить 2) Не принимать близко к сердцу				

ВЫВОД: 2/3 учащихся 8 – А класса смогли выдвинуть 3 идеи помощи выхода из ситуации травли, учащиеся 8 – Б, В классов смогли назвать только две возможные идеи по выходу из ситуации травли.

«Быть чутким» Задание 3.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Низкий. • **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. • **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи для понимания младшими подростками проблемы буллинга. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей 5 или 6, 10	4/44 %	4/27%	5/28%	13/31%
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ оригинальна ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 2, 4, 7.	2/22 %	9/60%	13/72 %	24/57%
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, 3, 8 или 9.	3/34 %	2/13%	0	5/12%

ВЫВОД: Оценка наиболее удачной идеи для понимания подростками проблемы буллинга привела к ситуации с выбором адекватной идеи, но не оригинальной. Причем, учащиеся 8 – А класса разделились на две ветви: 44% , которые справились с выбором эффективной идеи выхода против 34% у которых ответ отсутствует. В 8 – Б, 8 – В классах учащиеся идею выбирают, но либо не оригинальную или не имеющую ценности.

«Быть чутким» Задание 4.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл:** 2 балла

Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Доработанная идея продолжает и развивает исходную, предлагает оригинальное (редко встречается) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей . Например: 1) Рассказать реальные истории людей, например, с различных форумов, и объяснить, как буллинг повлиял на их дальнейшее состояние. 2) Поставить небольшие театральные сценки, объясняющие, что такое буллинг и как надо и как не надо себя вести, когда встречаешься с буллингом.	6/67 %	2/13%	3/17%	11/26%
1	Доработанная идея продолжает и развивает исходную, даёт	2/22	4/44%	15/83	21/50%

	возможность привлечь к реализации большое количество людей, но содержит часто встречающееся решение. Например: Проводить беседы, припугнуть, чтобы не появлялись организаторы буллинга.	%		%	
0	Доработанная идея не развивает исходную, ИЛИ снижает её ценность, ИЛИ не отвечает теме/требованиям задания. Например: 1) Нужен психолог. 2) Поговорить с детьми, которые травят других детей. 3) Разобраться в ситуации и помочь её решить.	1/11 %	9/43%	0	10/24%

ВЫВОД: Учащиеся 8 – А класса смогли продолжить и доработать оригинальную идею, которая позволит привлечь внимание к проблеме буллинга и способы решения ситуации с буллингом, учащиеся 8 – В класса не смогли придумать оригинальную, а учащиеся 8 – Б класса 43% не развили идею выхода из ситуации буллинга.

Учащиеся 9 класса выполняли задания из банка заданий для формирования функциональной грамотности креативное мышление 9 класс Область «Решение социальных проблем» Комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания).

«Солнечные дети» Задание 1.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Всего – 45 чел
2	Записано четыре различные причины , по которым детям с синдромом Дауна очень тяжело жить вне дома. Например: 1) На них очень часто обращают внимание. 2) Им очень сложно адаптироваться в новых условиях. 3) Окружающие очень часто их не понимают. 4) Им очень трудно делать некоторые привычные нам вещи.	2/22%	2/13%	5/25%	9/20%
1	Записано три разные идеи, отвечающие требованию задания. Например 1. Боятся насмешек со стороны окружающих. 2. Им не хватает любви, внимания, заботы. 3. Их не принимает общество.	7/78%	14/87 %	12/60 %	33/73 %
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой , описывая разными словами одни и те же причины, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1) Им не хватает любви. 2) Им не хватает ласки.	0	0	3/15%	3/7%

ВЫВОД: Учащиеся понимают причины трудностей жизни солнечных детей вне «дома».

«Солнечные дети» Задание 2.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста). • **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Всего – 45 чел
2	Записаны четыре различные идеи о том, как можно помочь «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Предложено хотя бы одно эффективное и нестандартное (редко встречающееся) решение. Например: 1. Нужно проявлять много внимания и не оставлять таких детей в стороне. 2. Подталкивать	1/11%	3/19%	4/25%	8/18%

	других учеников помогать таким детям с тем, в чём они слабы. 3. Общаться с ними, как с обычными, и принимать в компанию. 4. Специальные мотивационные и поддерживающие таблички, которые будут развешаны на самых видных местах в школе.				
1	– Записаны три разные идеи , отвечающие требованию задания, ИЛИ – Записаны четыре разные идеи, НО все предложенные идеи не оригинальны (встречаются часто). Например: 1) Таким детям нужно помогать в учёбе. 2) Относиться так, как следует. 3) Не отторгать их от себя. 4) Нужно постараться принять их в свою компанию. <i>Комментарий. Две последние идеи (№ 3 и № 4) выражают одну и ту же мысль и засчитываются как одна. В ответе нет оригинальных, редко встречающихся идей.</i>	6/67%	13/81%	11/55 %	30/67 %
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1. Помогать им 2. Учителя должны помогать. 3. Родители ребёнка должны тоже помогать. <i>Комментарий. Все три идеи выражают одну и ту же мысль и засчитываются как один ответ.</i>	2/22%	0	5/20%	7/15%

ВЫВОДЫ: Учащиеся записали идеи оказания помощи «солнечным детям», хотя идеи были неоригинальны.

«Солнечные дети» Задание 3.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Оценка и отбор идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Низкий. • **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. • **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребёнку». • **Максимальный балл:** 1 балл

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Всего – 45 чел
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей № 2, № 3, № 4 или № 7.	2/22%	7/44%	14/70 %	23/51 %
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей № 1, № 5, № 6, № 8 или № 9.	7/73%	9/56%	6/30%	22/49 %

ВЫВОД: С выбором наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребёнку» справились половина учащихся 9 – ых классов

«Солнечные дети» Задание 4.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Всего – 45 чел
2	Доработанная идея адекватна заданию, имеет ценность, содержит оригинальное (редко встречающееся) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей. Например: 1) Устроить конкурс видеороликов, где будет рассказываться об этом заболевании. 2) Организовать в школе волонёрское движение	0	3/19%	2/10%	5/11%
1	Доработанная идея в целом отвечает требованиям задания, НО НЕ оригинальна (часто встречается), ИЛИ НЕ реалистична, ИЛИ	1/11%	5/31%	10/50 %	16/36 %

	<p>для её реализации достаточно одного или нескольких человек. Например: 1) Можно попробовать провести лекцию вместе с «солнечным ребенком», это также поможет ему адаптироваться к школе. <i>Комментарий. Идея нестандартна, НО для её реализации достаточно одного человека.</i> 2) В социальных сетях разместить фото и информацию из школьной газеты. <i>Комментарий. Идея будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО НЕ оригинальна, встречается в ответах часто.</i> 3) Всем участникам программы будут давать добавку в школьной столовой. <i>Комментарий. Идея оригинальна, встречается в ответах редко, и возможно будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО имеет низкую ценность.</i></p>				
0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1. Всем участникам давать освобождение от уроков. <i>Комментарий. Не имеет ценности, не соответствует ни теме, ни требованиям задания.</i> 2. В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции – все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с синдромом Дауна учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» – важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе. И если ребёнок с синдромом Дауна ходил в специализированное учреждение, ему будет во много раз сложнее адаптироваться в дальнейшем. <i>Комментарий. Плагиат</i></p>	8/89%	8/50%	8/40%	21/53 %
<p>ВЫВОД: учащиеся испытывают трудности с (53%) не смогли развить идею «Провести в школе неделю «Обнажённые сердца» помощи солнечным детям</p>					

Приказом директора школы от 30.09.2021 г. №323 утверждена «Дорожная карта по организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам ООО, СОО 2021/2022 учебном году». Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению изменений в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Учителем русского языка Зимбицкой С.В. и учителем математики Емельянова В.И., работающими в 11 классах велась работа с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися велась целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

Учителя-предметники регулярно отслеживали результаты работы, осуществляли обмен опытом, оперативно обменивались информацией.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводился малый педсовет, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Со всеми нарушителями проводится профилактическая работа. Налажено взаимодействие с классными руководителями и родителями.

Результаты учащихся выпускных классов выглядят следующим образом:

Приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования 28 человек,. Русский язык сдавали 28 обучающиеся, базовую математику – 16 обучающихся профильную математику – 12 обучающихся.

Экзамены по выбору сдавали следующие:

обществознание - 14 обучающихся, биологию -2 обучающихся, физику -6 обучающихся, географию-3 обучающихся, литературу – 2 обучающихся, историю – 6 обучающихся английский язык-3 обучающихся, информатику – 2 обучающихся, химию – 2 обучающихся.

Результативность итоговой аттестации обучающихся 11 класса представлена в таблицах.

		ЛИТЕРАТ	ХИМИЯ	РУССК.ЯЗ.	МАТЕМ.ПР	ИСТОРИЯ	ФИЗИКА	ОБЩЕСТВО	БИОЛОГИЯ	АНГЛ.ЯЗ ПИСЬМ	ИНФОРМАТИКА
1	Гевчук Семен			66	15/4						
2	Толстоносов Денис			72	76		61				
3	Терентьева Александра			89	14/4	58		65			
4	Свиридов Александр			82	15/4	45		59			
5	Пустовой Иван		44	91	17/5						
6	Пургин Никита			87	74		57				
7	Новолоцкая Ульяна	73		100	19/5						
8	Никищенко Виктор			66	13/4						
9	Мотрук Кристина			91	66			61			
10	Морозов Никита			96	19/5			70			
11	Митина Полина	87		96	16/4			53			
12	Маляренко Артем			71	12/3		42				
13	Кушнир Дима			56	27		39				
14	Кузнецова Татьяна		38	69	16/4						
15	Крутой Игорь			91	34						
16	Ковтун Евгений			80	68		57	59			
17	Кобенко Антон			80	58		43				
18	Князева Юлия			91	19/5	65		74			
19	Киселев Роман			73	27		43	52			
20	Иванова Екатерина			80	68			76			
21	Зубриенко Владислав			96	16/4			42			
22	Жоржوليани Гурам			57	74		48				
23	Дудкин Станислав			61	16/4						
24	Горбунова Маргарита			78	16/4			63			
25	Глушко Карина			45	12/3			36			
26	Чбблаков Богдан			72	13/4	71		63			

27	Юзько Алина		80	14/4		59			
28	Духовник Игнат		85			51			

СРЕДНЕЕ
ЗНАЧЕНИЕ

80 36 79 60 49 59

Все учащиеся 11 – ых классов получили аттестаты о среднем общем образовании 3 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления правительства Российской Федерации от 31. 03.2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 5 10 2020 г. № 546, Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 г, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 04 2022 г. № 255, положения о награждении обучающихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Похвальным листом « За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» утвержденного приказом по школе №190 от 21.06.2019 г., решением педагогического совета МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» (протокол от 28.06.2022 г. № 6)

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА–9) в 2021–2022 учебном году и создания оптимальных условий для подготовки и проведения ГИА–9 в 2022–2023 учебном году проведен анализ результатов ГИА, составлен отчет по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	Всего обучающихся	Проходили ОГЭ	Результаты ОГЭ				Ср. балл	Кач-во
						На 2	На 3	На 4	На 5		
1.	Математика	Базаревич М.А	9 – А класс	21	21	5	11	5	0	3,0	23,8%
2.	Математика	Базаревич М.А.	9 – Б класс	20	19	0	9	8	2	3,6	52,6%
3.	Математика	Лях Е.Ю.	9 – В класс	20	20	1	4	13	2	4,65	75%
ИТОГ				61	60	6	24	26	4	3,46	50%
4.	Русский язык	Дубикова Н.С..	9 – А класс	21	21	0	7	9	5	3,9	67%

5.	Русский язык	Кривенко И.И..	9 – Б класс	20	19	0	6	7	6	4,0	65%
6.	Русский язык	Дубикова Н.С.	9 – В класс	20	20	0	6	6	8	4,1	70%
				61	60	0	19	22	19	4,0	

Получили аттестаты об основном общем образовании 59 учащиеся 9-х классов, из них аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 человек.

В целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, руководствуясь Уставом МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе», Положением о системе внутренней оценки образования МБОУ «Новофедоровская школа-лицей», утвержденного приказом от 01.09.2015 г №211, на основании приказа от 31.08.2021 №223 «О реализации внутренней системы оценки качества образования в 2021/2022 учебном году» была проведена оценка системы качества образования.

1.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (K=1,5)

сведения о реализуемых ООП			сведения о наличии выпускников			1.1.1. Обеспеченность учебниками			1.1.2. Обеспеченность необходимым оборудованием учебных кабинетов:					
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	1.1.1.1.	1.1.1.2.	1.1.1.3.	1.1.2.1.	1.1.2.2.	1.1.2.3.	1.1.2.4.	1.1.2.5.	1.1.2.6.
						НОО	ООО	СОО	НОО	физик и	химии	биол.	информ.	технологий
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,900	0,990	0,950	0,950	1,000	0,990

1.1.3. Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре:		1.1.4. Оснащенность учебных кабинетов средствами ИКТ
1.1.3.1.	1.1.3.2.	
спорт. зал	спортплощадка	
0,800	0,800	

1.2 Кадровое обеспечение (K=1)

1.2.1. Обеспеченность образовательного процесса пед. работниками	1.2.2. Доля пед. работников, имеющих высшее профессиональное образование	1.2.3. Доля пед. работников, прошедших курсовую подготовку	1.2.4. Доля пед. работников, имеющих высшую и первую квалиф. категории	1.2.5. Доля пед. работников, которые по результатам аттестации повысили или сохранили прежнюю квалиф. категорию	1.2.7. Доля пед. работников, привл. в кач экспертов аккредит. экспертизы; мероприятий по контролю (надзору); членов жюри регион. этапа ВСоШ; экспертов предм. комиссий ГИА
--	--	--	--	---	--

0,635	0,957	1,000	0,829	1,000	0,255	
1.2.8. Результативность участия пед.работников в конкурсах проф.мастерства:		1.2.9. Обеспеченность кадрами для психолого-пед. сопровождения образовательного процесса		1.2.6. Доля пед. работников, имеющих нагрузку более 27 часов, в т.ч.:		итог 1.2.
1.2.8.1.	1.2.8.2.			1.2.6.1.	1.2.6.2.	
доля пед.работников-участников очных конкурсов проф.мастерства (муниц., регион. (РК), всероссийский уровни)	доля победителей и призеров очных конкурсов проф.мастерства (муниц., регион. (РК), всероссийский уровни)	1,000		имеющих пед. стаж до 3 лет	имеющих пед. стаж свыше 25 лет	К=1
0,000	0,000			0,000	0,170	

1.3. Условия для удовлетворения образовательных потребностей (К=1)

1.3.1. Организация профильного обучения:		1.3.2. Доля реализуемых часов внеурочной деятельности по уровням образования:			1.3.3. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей	1.3.4. Доля обучающихся уровня СОО, положительно оценивающих условия, созданные в ОО для удовлетворения образовательных потребностей
1.3.1.1.	1.3.1.2.	1.3.2.1.	1.3.2.2.	1.3.2.3.		
доля обучающихся, охвач. профильным обучением (без учёта универсального профиля)	доля обучающихся универсального профиля	НОО	ООО	СОО	0,866	1,000
1,000	0,000	0,650	0,740	0,500		

2.1. Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание) (К=2)

2.2.1. Результаты итогового сочинения (без учёта пересдач):			2.2.2. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учёта пересдач):		
2.2.1.1	2.2.1.2	2.2.1.3.	2.2.2.1.	2.2.2.2.	2.2.2.3.
доля выпускников, получивших "зачёт" по итоговому сочинению	доля выпускников, получивших "зачёт" по критериям № №1,2,3 (оценка метапредметных результатов)	доля выпускников, получивших "зачёт" по критерию №5 "Грамотность"	доля обучающихся, получивших "зачёт" по итоговому собеседованию	доля обучающихся-участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П-1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка метапредметных результатов)	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
1,000	0,892	0,857	1,000	0,641	0,491

2.2.1. Результаты итогового сочинения (без учёта пересдач)

2.2.1. Результаты итогового сочинения (без учёта пересдач):			2.2.2. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (без учёта пересдач):		
2.2.1.1	2.2.1.2	2.2.1.3.	2.2.2.1.	2.2.2.2.	2.2.2.3.

доля выпускников, получивших "зачёт" по итоговому сочинению	доля выпускников, получивших "зачёт" по критериям №1,2,3 (оценка метапредметных результатов)	доля выпускников, получивших "зачёт" по критерию №5 "Грамотность"	доля обучающихся, получивших "зачёт" по итоговому собеседованию	доля обучающихся-участников устного собеседования, получивших максимальные баллы по критериям П-1-П3, М1-М3, Д1-Д2 (оценка метапредметных результатов)	доля обучающихся, набравших по итогам собеседования более 75% от максимального количества баллов
1,00	0,892	0,857	1,000	0,641	0,491

2.2.5. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог баллов при прохождении ГИА в <i>основной период</i>				2.2.6. Доля выпускников, получивших высокие баллы при прохождении ГИА в <i>основной период</i>				2.2.7. Доля обучающихся, получивших аттестат об образовании (по итогам <i>основного периода ГИА</i>):	
2.2.5.1. русский яз.:		2.2.5.2. математика:		2.2.6.1. русский яз.:		2.2.6.2. математика:		2.2.7.1.	2.2.7.2.
2.2.5.1.1.	2.2.5.1.2.	2.2.5.2.1.	2.2.5.2.2.	2.2.6.1.1.	2.2.6.1.2.	2.2.6.2.1.	2.2.6.2.2.	ООО	СОО
ООО	СОО	ООО	СОО	ООО ("5")	СОО (81 и более баллов)	ООО ("5")	СОО ("5" - базовый уровень; 81 и более баллов - профильный уровень)		
1,000	1,000	0,932	0,928	0,372	0,428	0,084	0,142	0,084	0,071

2.3. Сопоставление результатов внутреннего оценивания и итогов оценочных процедур (изучение объективности предметного оценивания)

2.3.1. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР		2.3.2. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА		2.3.3. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА			2.3.5. Доля выпускников уровня ООО, получивших аттестат особого образца и сдавших ГИА по всем предметам на отметку "5"	2.3.6. Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью "За особые успехи в учении" относительно количества претендентов на награждение медалью	2.3.7. Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам	2.3.4. Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по русскому языку	2.3.8. Доля медалистов, не преодолевших минимальный порог баллов по результатам ГИА (предметы по выбору)
2.3.1.1.	2.3.1.2.	2.3.2.1.	2.3.2.2.	2.3.3.1.	2.3.3.2.	2.3.3.3.	0,000	1,000		0,000	0,000
по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике	по русскому языку	по математике базового уровня	по математике профильного уровня					
0,672	0,553	0,517	0,533	0,640		0,524					

Сведения об учителях

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы на конец 2021-2022 учебного года показал следующее:

Всего педагогических работников: 47 человек, из них: - совместитель - 1 человек

Образование членов педагогического коллектива

Всего	Высшее	Среднее
47	45	2

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Повышению образовательного уровня педагогов значительно содействует организация курсовой переподготовки и проведение в установленном порядке аттестации педагогических работников.

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (ФИО, год последней аттестации)

	Специалист	Соответствует занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
--	-------------------	---	-------------------------	-------------------------

	ФИО	год	ФИО	год	ФИО	год	ФИО	год
1.	Винс А.В.	2023	Шолина Т.А.	2021	Асанова С.С.	2018	Анисимова Л.Н.	2020
2.	Дейнека В.В.	2023	Москаленко А.В.	2020	Климчук О.В.	2019	Базаревич М.А.	2020
3.	Колясникова И.Н.	2025	Хитрова Ю.А.	2019	Кулик В.А.	2022	Бондаренко Ю.А.	2022
4.	Осадчая Е.В.	2025			Лушникова Н.Ю.	2016	Богатикова Н.В.	2019
5.	Здоренко В.П.	2023			Шевчик А.П.	2019	Варивода Т.И.	2022
6.	Лях Е.Ю.	2023			Собянина М.Н.	2020	Вишняков И.Н.	2022
7.					Михалева И.Ю.	2021	Галочкина Е.В.	2018
8.					Пересыпко З.В.	2021	Геращенко Е.Г.	2019
9.					Кричун Т.А.	2021	Гречко Е.В.	2018
10.					Штакельберг Ю.В.	2022	Дерунец И.Т.	2018
11.					Кононенко О.В.	2019	Долбина Н.И.	2016
12.					Лец М.В.	2020	Кривенко И.И.	2022
13.							Емельянова В.И.	2021
14.							Зимбицкая С.В.	2018
15.							Кондаурова Г.И.	2018
16.							Крутофал Е.Ю.	2019
17.				-			Левина А.З.	2019
18.							Левченко Т.А.	2022
19.							Маторина В.Н.	2021
20.							Поспелова И.В.	2021
21.							Симонова О.С.	2019
22.							Срибняк Е.Н.	2020
23.							Степанова М.В.	2021
24.							Тимченко Г.В.	2018
25.							Тройнина Е.М.	2022
26.							Мутанова И.В.	2020
27.							Дубикова Н.С.	2021
28.								
	7		5		10		27	

В 2021-2022 учебном году, как видно из графика, в школе 27 учителей – 57 % высшей категории, 10 учителей - 25% первой категории, 3 человека – 5 % СЗД, 6 человек – 13% специалисты

За 2021-2022 учебный год прошли аттестацию человек, из них : 1 человека на СЗД, 3 человека – на высшую категорию, 2 человека на первую. По результатам аттестации:

а) Установлена первая категория:

Михалева И.Ю., учитель обществознания
Пересыпко З.В., учитель географии
Штакельберг Ю.А., учитель музыки
Кричун Т.А., учитель ИЗО
Кулик В.А., учитель начальных классов

б) Установлена высшая категория:

Дубикова Н.С., учитель русского языка
Кривенко И.И., учитель русского языка
Варивода Т.И., учитель физики,
Маторина В.Н., Зам. директора по УВР
Левченко Т.А., учитель физической культуры,
Вишняков И.Н., учитель физической культуры
Бондаренко Ю.А, учитель технологии
Тройнина Е.М., учитель истории

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождения курсов повышения квалификации.

При подготовке педагогического совета было проведено: заседания творческой группы по подготовке педагогического совета, анкетирование учащихся 5-ых классов, родителей, педагогов школы по вопросам понимания термина «качество знаний», опрос учащихся и родителей 7- 8 классов по определению путей повышения качества знаний, выявления действий, направленных на повышение результативности обучения.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля, программы ВСОКО.

Согласно плану ВШК, плану работы школы на 2021/2022 учебный год были изданы приказы и справки:

№	НОМЕР ПРИКАЗА	ДАТА	НАЗВАНИЕ
1.	№ 74	20.02.2021 г	Об утверждении локальных актов
2.	№ 113-к	31.08 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	№321	30. 08.2021 г.	Об утверждении учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ педагогов учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования на 2021-2022 учебный год
4.	№ 322	23.08.2021 г	О зачислении для прохождения ГИА по программам основного общего образования
5.	№324	31.08.2020 г.	Об открытии профильных классов, зачислении учащихся в 10 – ые профильные классы для освоения общеобразовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году
6.		30.08.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий по устранению выявленных нарушений требований законодательства об образовании в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе
7.	№122-к	01.09.2021 г.	О перетарификации
8.	№ 123-к	01.09 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
9.	№ 124-к	01.09 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
10.	№ 129 - к	01.09.2021	О перетарификации
11.	№ 337	30.08.2021 г.	О реализации внутренней системы оценки качества образования в 2021/2022 учебном году
12.	№ 348	30. 08.2021 г	О создании аттестационной комиссии
13.	№ 349	30. 08.2021 г	Об утверждении годового плана работы школы-лицея на 2021-2022

			учебный год и его приложений
14.	№350	30.08.2021 г.	О формировании сети классов и контингента учащихся на 2021/2022 учебный год
15.	№351	30.08.2021 г.	Об организации методической работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
16.	№352	30.08.2021 г.	О реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году
17.	№353	30.08.2021 г.	Об организации работы региональной инновационной площадки «Курчатовский класс» и открытии «Курчатовского класса» в 2021-2022 учебном году
18.	№354	30.08.2021 г.	Об организации ВШК в 2021-2022 учебном году
19.	№355	30.08.2021 г.	О создании и организации работы психолого- педагогического консилиума (ППК) МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
20.	№ 356	30.08.2021 г.	Об утверждении фонда оценочных средств по учебным предметам на 2021– 2022 учебный год
21.	№ 358	30.08.2021 г.	О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС)
22.	№ 361	01. 09. 2021 г.	Об утверждении календарно – тематического планирования на 2021– 2022 учебный год
23.	№ 362/1	01.09.2021 г.	О проведении административных диагностических контрольных работ
24.	№ 364	01.09.2021 г.	Об утверждении расписания уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год
25.	№366	06.09.2021	О проведении входных диагностических работ в 5 – 11 классах по предметам учебного плана
26.	№ 370	30.08.2021 г.	Об организации адаптационного периода учащихся 1, 5,10-х классов
27.	№373	06.09.2021 г.	О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году
28.	№374	06.09.2021	О переводе на инклюзивное обучение и об организации обучения по инклюзивной форме
29.	№ 375	06.09.2021 г.	О назначении наставника
30.	№ 378	08.09.2021 г.	Об распределении учащихся 1 – 11 классов на группы для занятий по физической культуре
31.	№380	09.09.2021 г.	Об утверждении плана подготовки к итоговому сочинению (изложению) по русскому языку в 11 классе 2021/2022 учебного года
32.	№ 381	09.09.2021 г.	Об отчислении учащихся и выдаче аттестатов об основном общем образовании
33.	№ 388	16.09.2021 г.	О проведении уроков 17 сентября
34.	№ 394	21.09.2021 г.	О закреплении наставников за вновь назначенными членами администрации, молодыми специалистами и малоопытными педагогами
35.	№ 395	21.09.2021 г.	Об организации информационно-разъяснительной работы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году
36.	№ 397	22.09.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий по организации работы по устранению завышенных результатов ВПР

37.	№ 398	22.09.2021 г.	Об участии в реализации проекта предпрофессионального образования
38.	№ 399	22.09.2021 г.	О возложении обязанностей на педагога-психолога Здоренко В.П.
39.	№ 400	22.09.2021 г.	О временном переводе учащихся на обучение с применением дистанционных технологий по состоянию здоровья
40.	№403	28.09.2021 г.	О направлении учащихся в с. Фрунзе для участия в фестивале ГТО
41.	№404	28.09.2021 г.	Об организации обучения в форме семейного образования/самообразования в 2021/2022 году
42.	№ 405	28.09.2021 г.	Об итогах проверки календарно-тематического планирования в 5-11 классах
43.	№410	30.09.2021 г.	О назначении ответственного за регистрацию на итоговое сочинение (изложение) в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
44.	№ 421	06.10.2021	Об итогах работы по проверке рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 5, 10 – ых классах
45.	№ 427	12.10.2021 г.	О проведении мониторинга учащихся 2- 9 классов по русскому языку и математике с использованием платформы «Учи.ру»
46.	№ 429	12.10.2021 г.	Об итогах административных диагностических контрольных работ
47.	№433	18.10.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год
48.	№ 438	18. 10.2021 г.	О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году
49.	№ 444	21.10.2021 г.	Об организованном окончании I четверти 2021-2022 учебного года
50.	№449	25.10.2021 г.	Об организации обучения в форме семейного образования в 2021/2022 году
51.	№ 450	25.10.2021 г.	Об итогах административных контрольных работ по обществознанию в 9 – ых классах
52.	№ 455	29.10.2021 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана за I четверть 2021/2022 учебного года
53.	№ 456	29.10.2021 г.	Об итогах окончания I четверти 2021/2022 учебного года
54.	№ 457	29.10.2021 г.	О результатах проверки классных журналов 1-11 классов в I четверти 2021-2022 учебного года
55.	№ 461	08.11.2021 г.	О режиме работы школы-лицей в осенне-зимний период
56.	№ 464	09.11.2021 г.	Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
57.	№ 468	09.11.2021г.	О проектной деятельности выпускников 9-х классов МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021/2022 учебном году
58.	№477	12.11.2021 г.	О проведении недели функциональной грамотности обучающихся
59.	№ 491	18.11.2021 г.	О переводе на инклюзивное обучение и об организации обучения по инклюзивной форме
60.	№ 493	18.11.2021 г.	О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2022 учебном году
61.	№ 494	18.11.2021 г.	О проведении пробного итогового сочинения
62.	№501	24.11.2021 г.	Об итогах мониторинга по функциональной грамотности: креативное мышление
63.	№ 512	26.11. 2021 г.	Об итогах пробного итогового сочинения в 11 классах

64.	№ 514	29.11.2021 г.	О проведении итогового сочинения (изложения) ПП ИС на базе МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» в 2021/2022 учебном году
65.	№ 519	30.11.2021 г	О направлении педагогов для проверки работ итогового сочинения (изложения)
66.	№ 520	30.11.2021 г	О назначении ответственного за передачу работ итогового сочинения на пункт проверки итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Ивановская средняя школа»
67.	№ 536	08.12.2021 г	О зачислении экстерна для прохождения промежуточной аттестации
68.	№ 538	08.12.2021 г.	О подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в 2022 году
69.	№ 539	08.12.2021 г.	О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021/2022 учебном году
70.	№ 540	10.12.2021 г.	О проведении административных контрольных работ
71.	№543	13.12. 2021	О подготовке к введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года
72.	№544	13. 12.2021 г	О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
73.	№550	15.12.2021	Об организованном окончании 2 четверти/1 полугодия в 2021/2022 учебном году
74.	№ 553	16.12.2021 г	Об утверждении результатов итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной срок 2021-2022 учебного года
75.	№ 554	16.12.2021 г	Об итогах адаптации учащихся 5 – ых классов
76.	№562	22.12.2021	О подготовке к проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
77.	№573	30.12.2021 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана за 2 четверть/ 1 полугодие 2021/2022 учебного года
78.	№574	30.12.2021 г.	Об итогах окончания 2 четверти/1 полугодия 2021/2022 учебного года
79.	№ 575	30.12.2021 г	О результатах проверки классных журналов 5-11 классов во 2 четверти 2021-2022 учебного года
80.	№ 576	30.12.2021 г	Об итогах адаптации учащихся 10 классов к обучению в средней школе
81.	№ 577	30.12.2021 г.	Об отчислении экстерна после прохождения промежуточной аттестации
82.	№ 578	30.12.2021 г.	Об итогах административных контрольных работ
83.	№ 583	30.12.2021 г	Об итогах работы с резервом управленческих кадров в 2021 году
84.	№ 584	30.12.2021 г.	Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов за 1 полугодие 2021/ 2022 учебного года.
85.	№6	12.01.2022 г.	О проведении мониторинга образовательных потребностей в профильном обучении обучающихся 9-х классов
86.	№	12. 01.2022 г	О продлении срока действия квалификационных категорий
87.	№ 7	12.01.2022 г.	О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
88.	№9	12.01.2022 г	О внесении изменений в состав аттестационной комиссии
89.	№18	20.01.2022 г.	Об итогах проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году

90.	№ 26	24.01.2022 г.	О внесении изменений в приказ от 18.10.2021 г №433 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021/2022 учебный год
91.	№ 34	31.01.2022 г.	О недопущении избыточных контрольных и проверочных работ
92.	№ 37	31.01.2022 г.	О проведении 9 февраля итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
93.	№ 42	02.02.2022 г.	О временном переводе учащихся на обучение с применением дистанционных технологий по состоянию здоровья
94.	№ 54	18.02.2022 г.	О проведении предварительной защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов
95.	№ 58	22.02.2022 г.	Об утверждении результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021/2022 учебного года
96.	№ 59	22.02.2022 г	О проведении ВПР в 11 – ых классах
97.	№ 61	24.02.2022 г	Об утверждении расписания Всероссийских проверочных работ в 2022 году
98.	№ 29-к	24.02.2022 г.	Об изменении заработной платы в связи с установлением квалификационных категорий в 2022 году
99.	№69	03.03.2022 г.	О проведении итогового оценивания за 1 и 2 четверть Голбана Михаила, обучающегося 7 – В классе, получавшего образование в семейной форме обучения
100.	№ 71	03.03.2022 г.	О проведении 9 марта итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
101.	№105	11.04.2022 г	О проведении бесед по правилам дорожного движения, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
102.	№77	10.03.2022г.	Об организованном окончании 3 четверти в 2020/2021 учебного года
103.	№82	21.03.2022г.	Об итогах аттестации Голбана М.
104.	№ 96	01.04.2022 г.	О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов
105.	№ 89	28.03.2022 г.	О создании комиссии и организации приема в 1 класс на 2022-2023 учебный год
106.	№88	28.03.2022г.	О результатах проверки классных журналов в 1-11 классах
107.	№ 85	22.03.2022 г.	Об утверждении результатов второго этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021/2022 учебного года
108.	№92	30.03.2022 г.	Об организации обучения в форме семейного образования в 2021/2022 году
109.	№93	31.03.2022 г.	О проведении внеплановой инвентаризации и передачи бланков строгой отчетности
110.	№112/1	18.04.2022	О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ
111.	№ 119/1	27.04.2022 г.	О зачислении Заеца Егора, обучающегося 6 – Б класса, в порядке перевода с семейной формы обучения
112.	№ 119	27.04.2022 г.	Об окончании 2021/2022 учебного года в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
113.	№147	16.05.2022 г.	Об итогах проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ ЕГЭ для учащихся 9,11 классов
114.	№ 148	16.05.2022 г.	О выставлении итоговых отметок по математике

115.	№ 161	18.05.2022 г.	Об итогах защиты проектов 9-Х классов
116.	№ 164	18.05.2022 г.	О допуске к ГИА обучающихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году
117.	№ 167	25.05.2022 г.	О проведении анализа работы школы по итогам 2021/2022 учебного года и подготовке проекта плана работы на 2022/2023 учебный год.
118.	№ 168	25.05.2022 г.	О допуске к ГИА обучающихся 11-х классов в 2021/2022 учебном году
119.	№ 169	26.05.2022 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана в IV четверти и 2021/2022 учебном году
120.	№ 170	27.05.2022 г.	О создании комиссии по выставлению итоговых отметок за курс основного и среднего общего образования, списанию испорченных бланков
121.	№ 172	27.05.2022 г.	Об итогах промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на семейном обучении в 2021-2022 году
122.	№ 173	27.05.2022 г.	Об отчислении экстерна после прохождения промежуточной аттестации
123.	№ 176	27.05.2022 г.	Об итогах промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на семейном обучении в 2021-2022 году
124.	№ 181	27.05.2022 г.	О переводе учащихся 1 – 8, 10 классов.
125.	№ 175	27.05.202 г.	О награждении Похвальным листом «За особые успехи в обучении»
126.	№ 188	31.05.2022 г.	Об итогах проверки классных журналов 1-11 классов 2021-2022 учебного года
127.	№ 198	07.06.2022 г.	О выполнении практической части учебной программы в 5 – 11 классах в 2021/2022 учебном году
128.	№213	15.06.2022 г	О результатах ликвидации академической задолженности
129.	№ 217	16.06.2022 г.	Об итогах окончания 2021/2022 учебного года
130.	№ 220	24.06.2022 г.	Об отчислении учащихся и выдаче аттестатов о среднем общем образовании
131.	№221	24.06.2022 г.	Об итогах методической работы в 2021/2022 учебном году
132.			

Справка по результатам проверки личных дел учащихся 1-10 классов

Справка по итогам проверки рабочих программ»;

Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);

- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены следующие вопросы:

Время	Мероприятие	Ответственный
<p>СЕНТЯБРЬ Заседание МС №1 -</p>	<p>1 Рассмотрение плана работы методической службы школы на 2021-2022 учебный год, утверждение планов работы ШМО. Утверждение плана проведения предметных недель. 2.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году. 4. Результаты ГИА обучающихся (9, 11 классы) в 2020/2021 учебном году. 5. Об участии в различных конкурсах и семинарах для педагогов.</p>	<p>Зам директора по УВР</p>
<p>ОКТАБРЬ Заседание МС №2 подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Психолого-педагогический консилиум №1</p>	<p>1.О ходе школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2.Подготовка к тематическому педагогическому совету. 3. Рассмотрение вопросов ВШК за 1 четверть Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1- ых классов</p>
<p>НОЯБРЬ Психолого-педагогический консилиум №2 Семинар-практикум</p>	<p>Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе. Итоги административных контрольных работ.</p>	<p>педагог-психолог, учителя 5- ых классов члены методсовета</p>
<p>ДЕКАБРЬ Заседание МС №3 Психолого-педагогический консилиум №3</p>	<p>1.Об итогах работы с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и в творческих конкурсах. 2. Рассмотрение вопросов ВШК за 2 четверть, 1 полугодие Итоги адаптации обучающихся 10-х классов»</p>	<p>Зам.директора по УВР педагог-психолог, учителя 10- ых классов</p>
<p>ЯНВАРЬ Методический семинар</p>	<p>«Развитие функциональной грамотности школьников»</p>	<p>Зам.директора по УВР , учителя школы</p>
<p>ФЕВРАЛЬ Заседание МС №4</p>	<p>1.Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах 2.План подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»</p>	<p>Маторина В.Н. зам.директора по УВР , учителя школы</p>
<p>АПРЕЛЬ Заседание МС №5</p>	<p>1. Итоги предметных недель. 2. Анализ реализации плана работы 3.Рассмотрение вопросов ВШК за 3 четверть</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>МАЙ Психолого-педагогический консилиум № 3</p>	<p>«Готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе»</p>	<p>Зам.директора по УВР , педагог-психолог, учителя 4- ых классов</p>

Методическая работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была организована в целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в учреждении, организации работы коллектива школы над единой методической темой, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов, выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта учителей. Методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- повышение самообразования педагогических работников школы;
- повышение качества образования и уровня знаний учащихся на всех уровнях обучения;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах, МАН;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочих программ по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

В рамках работы над методической темой были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Переход на обновленные ФГОС на уровне НОО и ООО, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»;

Участие в районном семинаре для руководителей муниципальных органов управления образования Республики Крым. «О подготовке общеобразовательных организаций к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Педагогический консилиум: «Повышение качества образования, программа самообразования и совершенствование учителя»;

« Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе»

«Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;

Был проведен Методический день «Современный урок: Творчество. Поиск. Успех».

Рассмотрение локальных актов по различным аспектам деятельности школы:

- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;
- Положение об инклюзивной смене в лагере дневного пребывания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;

- Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС – 2021 в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;
- Положение о рабочей группе по поэтапному введению и реализации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287, обучения обучающихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о введении электронного журнала/дневника в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым
- Положение о совете профилактики МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

В школе созданы школьные методические объединения учителей и назначены их руководители:

Маторина В.Н. – руководитель *ШМО классных руководителей*,

Базаревич М.А. – руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Зимбицкая С.В. – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;

Кондаурова Г.И. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Бондаренко Ю.А. – руководитель эстетического цикла;

Пересыпко З.В. – руководитель естественного цикла;

Поспелова И.В. – руководитель ШМО иностранного цикла.

Спланированы и проведены заседания методических объединений, на итоговом заседании ШМО проведен анализ работы объединений, составлен проект плана работы на 2022-2023 учебный год.

Для выполнения плана методической работы была организована работа методического совета школы в составе.

Емельянова В.И., заместитель директора по УВР; с 18.04.2022 Богатикова Н.В., заместитель директора по УВР

Маторина В.Н. – руководитель *ШМО классных руководителей*;

Базаревич М.А. – руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Зимбицкая С.В. – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;

Кондаурова Г.И. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Бондаренко Ю.А. – руководитель эстетического цикла;

Пересыпко З.В. – руководитель естественного цикла;

Поспелова И.В. – руководитель ШМО иностранного цикла;

Варивода Т.И., учитель физики, высшая категория

Тройнина Е.М., учитель истории;

Крутофал Е.Ю., учитель русского языка и литературы.

В 2021- 2022 учебном году прошли аттестацию на присвоение высшей категории учителя Кривенко И.И., Варивода Т.И., Тройнина Е.М. Бондаренко Ю.А., Вишняков И.Н., Левченко Т.А., на присвоение первой категории Кулик В.А., Пересыпко З.В, Михалева И.Ю., Штакельберг Ю.А.,

Курсовую подготовку при КРИППО прошли педагоги Пересыпко З.В.. Здоренко В.П. Мутанова И.В, Емельянова В.И., Базаревич М.А., Левина А.З, Осадчая Е.В., Маторина В.Н, дополнительную профессиональную переподготовку прошли Богатикова Н.В.. Дейнека В.В. получив квалификацию «Менеджмент в образовании», дополнительная профессиональная подготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», пройдена 12 педагогами школы. Педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по различным программам всего 43 программы повышения.

В 2021/2022 учебном году был проведен тематический педсовет «Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО» на котором подробно рассмотрели вопросы повышения уровня методической готовности учителей школы к переходу на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также на тематическом педагогическом совете «Развитие функциональной грамотности школьников» были рассмотрены вопросы: «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год», Емельянова В.И., заместитель директора по УВР; «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся» определены сроки проведения недели по функциональной грамотности: «О подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в 2022 году».

В соответствии с планом работы проведены четыре из четырех запланированных психолого-педагогических семинара: 1. Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе; 2. Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе. Преемственность в обучении и воспитании; 3. Итоги адаптации обучающихся 10-х классов. 4. Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО .

Педагоги школы принимали участие муниципальных методических объединениях, работали в творческих группах по различным направлениям.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания в основной и средней школе: музыки, астрономии, физики, технологии, окружающего мира, изобразительного искусства.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Педагоги школы работали над реализацией различных конкурсных программ муниципального уровня:

- Акция рисунков на асфальте «Дружат дети на планете» 2. 4 классы – Колясникова И.Н., педагог-организатор; Климчук О.В., Дейнека В.В., Степанова М.В., Лушникова Н.Ю., Кондаурова Г.И., Тимченко Г.В.

- Акция «Рисуем Победу» 2, 6, 7, 10 классы – Колясникова И.Н., педагог-организатор; Климчук О.В., Дейнека В.В., Степанова М.В., Галочкина Е.В., Собянина М.Н., Кричун Т.А., Срибняк Е.Н.
- Акция «Яркие краски детства», посвященная Дню защиты детей, 3-4, 6.7 классы - Колясникова И.Н., педагог-организатор, Геращенко Е.Г, Тимченко Г.В., Кричун Т,А
- Акция « Я –гражданин России» , Ижетникова Я – 1 место, Вакуленко М – 1 место, учитель обществознания Михалева И.Ю.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», Паршина А – 1 место, учитель истории Богатикова Н.В.
- Конкурс чтецов «Дню народного единства» - Горгуленко М – 3 место, Слободян Е – 3 место, Шмакова С – 3 место, учитель начальных классов Степанова М.В.
- Конкурс «Детство в объективе» - Собянин Д – 1 место, учитель английского языка Собянина М.Н.
- Фестиваль народной культуры «Наследники традиций» - Скрипник В – 1 место, учитель технологии Бондаренко И.А.. Черкашина Д – 1 место, учитель музыки Штакельберг Ю.В.
- Республиканский конкурс – защита исследовательских работ МАН «Искатель», литературное творчество – Маянцева К – 1 место, Ткаленко М, Панченко А – 2 место, Обернихина Е – 3 место, учитель русского языка Крутофал Е.Ю.
- Республиканский этап Всероссийского турнира Юных Физиков – Ткаленко М, Паршина А, Секретар Я, Маянцева К – 2 место, учитель физики
- Республиканский фестиваль - конкурс детского творчества «Я посвящаю эти строки Крыму» - Бондаренко Ф. – диплом 2 степени, учитель русского языка Дерунец И.Т.
- Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» - диплом 3 степени, Панченко А., учитель Крутофал Е.Ю.

Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 12 учителей:

- 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Гречко Е.В.,Симонова О.С.,Геращенко Е.Г.,Степанова М.В.,Кондаурова Г.И.,Тимченко Г.В.)
- 4 педагога – первую квалификационную категорию (Климчук О.В.,Кулик В.А.,Осадчая Е.В.,Лушникова Н.Ю.)
- 2 педагога не имеют категории (СЗД) (Шолина Т.А.,Дейнека В.В.)

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ФГОС »

На 2021 – 2022 учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:

Цель: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2021-2022 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми, с ОВЗ.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС ОВЗ (инклюзивное образование)
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- личностный рост педагогов.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021- 2022 учебный год:

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом.

30.08.2021 г. Установочное МО

Основные направления деятельности МО на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам. Изучение требований к программам внеурочной деятельности. Создание рабочих программ внеурочной деятельности, уточнение тем по самообразованию. Выработка единства требований в обучении: соблюдение и выполнение единого орфографического режима; соблюдение норм оценок; дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию; нормирование количества контрольных работ. Краткий обзор новинок методической литературы.

28.10.2021 г.

Анализ работы учителей. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за I четверть. Открытые уроки в 1 классах. Круглый стол на тему «Адаптация первоклассников к учебному процессу». Творческая инновационная площадка «Учитель начальной школы как субъект управления качеством образования» Предметная неделя по окружающему миру. Выступление по теме самообразования. Педагогические чтения. Итоги школьных олимпиад.

29.12.2021 г.

Планируемые предметные результаты начального общего образования по предметам. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ за I полугодие. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за I полугодие. Инновационная площадка «Учитель начальной школы как субъект управления

качеством образования». Обсуждение промежуточных результатов. Выступления по методическим темам. Обсуждение плана работы на второе полугодие. Анализ работы МО за 1 полугодие.

23.03.2022 г.

Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации ко второй ступени обучения. Готовность младших школьников к обучению в основной школе. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы. Выступление по теме самообразования. Подготовка контрольных диагностических работ по инновационной деятельности. Промежуточные результаты работы инновационной площадки.

30.05.2022г.

Тема: «Подведение итогов»

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Совместный анализ итоговых комплексных работ за курс начальной школы. Методическая копилка-обзор методических находок учителей. Выступления по обмену опытом. Подведение итогов работы инновационной площадки.(ТРИЗ)

Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов в первом полугодии особое внимание было уделено изучению новых педтехнологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

Были даны открытые уроки. В первом полугодии были запланированы и проведены различные контрольные и проверочные работы, позволяющие своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и вести качественную индивидуально-коррекционную работу.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки и работы начальной школы в две смены.

Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

Открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет. Класс. Тема урока	Место проведения
1.	Гречко Е.В.	Математика 1 класс «Сложение и вычитание в пределах 10»	Кабинет №27
2.	Кулик В.А.	Математика 1 класс «Закрепление изученного материала»	Кабинет № 30
3.	Осадчая Е.В.	Математика 1 класс «Счёт в пределах 20»	Кабинет № 31
4.	Степанова М.В.	Окружающий мир 2 класс	Кабинет № 28

		«Какие бывают растения»	
5.	Климчук О.В.	Окружающий мир 2 класс «Какой бывает»	Кабинет № 26
6.	Дейнека В.В.	Математика 2 класс «	Кабинет № 29
7.	Герашенко Е.Г.	Окружающий мир 3 класс «Органы чувств»	Кабинет № 27
8.	Шолина Т.А.	1.Окружающий мир 3 класс «Кожа.Защита органов»	Кабинет № 30
9	Симонова О.С.	Окружающий мир 3 класс «Органы дыхания»	Кабинет № 31
10	Лушникова Н.Ю.	Окружающий мир 4 класс «Жизнь степей»	Кабинет № 29
11	Тимченко Г.В.	Окружающий мир 4 класс «Жизнь луга»	Кабинет № 26
12	Кондаурова Г.И.	Окружающий мир 4 класс «Природные зоны»	Кабинет № 28

Школьники 1 – 4 классов принимали активное участие:

- в дистанционном конкурсе «Олимпис»
- в международном дистанционном конкурсе Мега-талант
- олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок» «Учи.Ру»

Велась работа в рамках инновационной деятельности «Учитель начальных классов, как субъект управления качеством обучения». Учителя повышают свои профессиональные навыки, проходя курсы, посещая уроки коллег, работают над методическими темами, анализируют свою работу и результаты работы. Во втором полугодии учителя прошли онлайн-тестирование педагогических компетенций, сервис «Яндекс. Учебник» и программа профессионального развития «Я Учитель»

В рамках « Работа с родителями» в мае прошло собрание для родителей учащихся четвёртых классов- будущих пятиклассников.

Вывод по работе МО

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2022 -2023 учебный год следующие цели:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;

2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Анализ работы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла за 2021 - 2022 учебный год.

Учителя русского языка, литературы, истории и обществознания в течение учебного года работали над проблемой «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий как способ повышения качества образования». Среди задач, поставленных учителями на год, приоритетными являются работа по изучению языка не только как средства познания, общения, но и воздействия, внедрение инновационных приемов преподавания русского языка, литературы, истории и обществознания, активизация использования ИКТ на уроках, развитие творческих способностей учащихся, формирование читательских компетенций, формирование чувства патриотизма.

В 2021-2022 учебном году МО работало в составе 8 человек. В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. Среди них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию (Дерунец И.Т., Крутофал Е.Ю., Зимбицкая С.В., Кривенко И.И., Богатикова Н.В. и Тройнина Е.М.), двое – первую (Дубикова Н.С. и Михалева И.Ю.). Преподавание русского языка и литературы, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год. В 2021-2022 учебном году программы по предметам социально-гуманитарного цикла выполнены в полном объеме.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, отражая работу по реализации задач на 2021-2022 учебный год. Поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в текущем учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В целях решения задач в продолжение учебного года было проведено десять заседаний ШМО, на которых были рассмотрены такие вопросы:

1. Формы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Формирование умений анализа художественных произведений на уроках литературы
3. Формирование функциональной грамотности на уроках
4. Использование проектных технологий
5. Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения

Были заслушаны доклады учителей, педагоги обменялись опытом работы, представили разработки уроков и мероприятий, иллюстрирующих результаты работы преподавателей по данным вопросам. С целью обмена опытом проводилось взаимопосещение уроков, были даны открытые уроки и мероприятия. В частности, были проведены следующие открытые мероприятия: лингвистическая игра «Конкурс журналистов» (11-А, С. В. Зимбицкая), литературно-музыкальные вечера «Поэтическая гостиная» (10-е классы, Е.Ю. Крутофал) и «По пушкинским местам» (С.В. Зимбицкая), конкурс эрудитов (7-А, И.Т. Дерунец), заочная экскурсия по литературным местам Крыма (8-е классы, Дерунец, Зимбицкая, Дубикова), литературный вечер по стихотворениям ВОВ «Дорогами войны» (6-е классы, И. И. Кривенко и Е.Ю. Крутофал), круглый стол «Сила права и право силы» (10-е, 11-е классы, И.Ю. Михалева), историческая игра, посвященная событиям ВОВ (10-е классы, Н. В. Богатикова), мероприятие «Обычаи и обряды русского народа» (5-е и 6-е классы, Н.В. Богатикова и Е.М. Тройнина), открытое мероприятие ко Дню Победы (Е.М. Тройнина). На протяжении года учителя принимали активное участие в работе районных методических объединений (в дистанционном формате), а Крутофал Е.Ю. и Кривенко И.И. выступили на них с докладами о своем опыте работы. Учителя Тройнина Е.М., Богатикова Н.В., Зимбицкая С.В., Крутофал Е.Ю. являются членами жюри по проверке муниципальных

олимпиадных работ, а Крутофал Е.Ю. – региональных. Также С.В. Зимбицкая, Н.С. Дубикова и Е.Ю. Крутофал являются экспертами по проверке итогового сочинения, а Е.Ю. Крутофал и Н. В. Богатикова - экспертами по проверке работ ЕГЭ.

Учителя гуманитарного цикла работают над развитием творческих способностей обучающихся, принимают активное участие в олимпиадах и творческих конкурсах.

Результаты ученических олимпиад(муниципальный этап).

1	Чеблаков Богдан Леонидович	11	история	Призер	Богатикова Наталья Викторовна
2	Криничная Таисия Юрьевна	9	история	Призер	Тройнина Елена Михайловна
3	Маянцева Ксения Геннадиевна	10	история	Призер	Богатикова Наталья Викторовна
4	Пигур Мария Витальевна	7	история	Призер	Тройнина Елена Михайловна
5	Гилязов Тимур Зуфарович	9	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
6	Паршина Алина Романовна	10	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
7	Нестеренко Александр Антонович	8	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
8	Жабин Даниил Романович	8	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
9	Пигур Мария Витальевна	11	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
10	Лавренко Александра Михайловна	11	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
11	Бондаренко Федор Денисович	5	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
12	Маянцева Ксения Геннадьевна	10	Литература	Призер	Крутофал Елена Юрьевна
13	Гавриленко Алина Сергеевна	7	Литература	Призер	Крутофал Елена Юрьевна

Другие результаты обучающихся

1. Обернихина Елена – призер(третье место) муниципального этапа МАН (Учитель – Крутофал Е.Ю.)
2. Маянцева Ксения, Панченко Артем – призеры Республиканской мастерской юных литераторов Крыма. (Учитель – Крутофал Е.Ю.)
3. Маянцева Ксения – третье место республиканского этапа МАН
4. Панченко Артем – призер (третье место) республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма» (Учитель – Крутофал Е.Ю.)
5. Призеры муниципального этапа «Крым в моем сердце» (Учитель – Дерунец И.Т.)
6. Вакуленко Максим, Ижетникова Яна – первое место в конкурсе «Я гражданин России» (Учитель – Михалева И.Ю.)
7. Выступление учащихся на Международном гумилевском поэтическом фестивале (подготовила участников Дерунец И.Т.)
8. Выступление учащихся на встрече с писателями (подготовила участников Дерунец И.Т.)
9. Участие в олимпиаде по финансовой грамоте (подготовила участников Михалева И.Ю.) Крутофал Е.Ю. и Дерунец И.Т. награждены грамотами Союза писателей Крыма.

Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2021 - 2022 учебный год.

Деятельность ШМО учителей математики в 2021-2022 г. строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках математики, физики и информатики.

Тема работы: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях реализации ФГОС»

Целью методического объединения учителей математики на 2021-2022 г учебный год являлось

применение системно-деятельностного подхода с целью повышения эффективности преподавания математики, информатики и физики, реализация современных технологий обучения, вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для реализации ФГОС.

В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- Повышение качества математического образования в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики, информатики и физики в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- применение метода проектов, способствующего развитию самостоятельности и ответственности личности, ориентированной на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию;
- продолжить работу по освоению методики подготовки к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену;
- добиваться достижения всеми учащимися выполнения заданий базового уровня сложности;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.

Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, физики и информатики

- Повышение методического уровня учителей математики, физики и информатики
- Повышение успеваемости и качества знаний по предмету
- Диагностика результативности и качества обучения
- Развитие личностных компетентностей обучающихся
- Внеурочная деятельность по предмету
- Работа с детьми, проявляющими интерес и способности по математике, и информатике, физике.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических, физических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Состав школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2021-2022 учебном году

В составе школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики высококвалифицированные педагогические кадры : 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога специалисты.

№	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификационная категория	Стаж	Год аттестации, курсовой
---	------------------------	-------------	----------------------------	------	--------------------------

					подготовки
1	Базаревич Марина Александровна	Высшее, Львовский политехнический институт, 1984 год, инженер	Высшая Учитель математики	26	A2015, K2014
2	Долбина Наталья Игоревна	Высшее, Саратовский государственный университет, 1978 год, учитель математики	Высшая Учитель математики	43	A2016, K2015
3	Емельянова Валентина Ивановна	Высшее, Симферопольский государственный университет, 1992 год, физик, преподаватель	Высшая Учитель математики	27	A2016, K2015
4	Левина Айгуль Зайнуллаевна	Высшее, Оренбургский ГПИ, 1993год	Высшая Учитель математики и информатики	26	A2019
5	Лях Елена Юрьевна	Высшее, Симферопольский государственный университет имени М. В. Фрунзе	Специалист Учитель математики	25	
7	Хитрова Юлия Анатольевна	Высшее, ГОУ ВПО «Борисоглебский ГПИ», 2009 год	Специалист Учитель математики	6	-
8	Варивода Татьяна Ивановна	Высшее, Благовещенский государственный педагогический институт им.Калинина	высшая Учитель физики Учитель методист	51	A2017 K2016

Учителя продолжают работу по темам самообразования, которые находятся в органическом единстве с темой работы школы-лицея:

Базаревич Марина Александровна: «Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении математики».

Варивода Татьяна Ивановна: «Системно-деятельный подход в обучении физике»

Долбина Наталья Игоревна: «Самостоятельная работа учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в свете ФГОС».

Емельянова Валентина Ивановна: «Преподавание математики в условиях профильного обучения».

Левина Айгуль Зайнуллаевна: «Применение технологии проблемного диалога как средство развития ключевых компетенций учащихся»

Лях Елена Юрьевна: «Использование дифференцированного подхода на уроках математики»

Хитрова Юлия Анатольевна: «Преподавание математики в условиях перехода на ФГОС».

Организационные условия.

Методическая работа ШМО учителей математики, физики и информатики проводилась в соответствии с планом работы ШМО на 2021-2022 учебный год, в соответствии с положением о школьных методических объединениях.

В течение года были проведены 5 заседаний.

На первом заседании (от 24.08.2021 г) были рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы ШМО учителей математики, информатики и физики за 2020-2021 учебный год.
2. Задачи и содержание работы ШМО учителей математики, информатики и физики в новом учебном году. Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год.
 - а) корректировка учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год;
 - б) подготовка и рассмотрение рабочих программ по математике, физике и информатике на 2021-2022 учебный год;
 - в) утверждение тем самообразования учителей;
 - г) утверждение графика взаимопосещения уроков;
3. Обсуждение и выработка единых требований к составлению календарно- тематического планирования.
4. Изучение нормативного сопровождения и пакета документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС ,ознакомление с правилами заполнения журнала, критериями оценивания, единым орфографическим режимом.
5. Анализ качества знаний учащихся по математике, физике и информатике на основании результатов профильного ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9-ых классах по математике.
6. Организация проведения входной диагностики в 5-11 классах. Согласование материалов входной диагностики.
7. Планирование участия в школьных мероприятиях.

На втором заседании (от 24.11.2021 г) были рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы за I четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам).
2. Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС.
3. Анализ результатов входного контроля знаний по математике физике и информатике.
4. Анализ диагностических работ по математике в 9,11 классах.
5. Адаптация учащихся 5-х классов.
6. Работа с одаренными учащимися. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике, физике и информатике. Подготовка к муниципальному этапу.

На третьем заседании (от 25.01.2022 г) были рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы за 2 четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам).
2. Анализ участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиадах. Подготовка учащихся к III этапу Всероссийской олимпиады школьников.
3. Применение ИКТ на уроках физики и информатики.
4. Использование цифровой образовательной среды для повышения качества математического образования.
5. О проведении предметных недель математики, физики и информатики.
6. ФГОС нового поколения, сроки введения и сравнительная характеристика в сравнении с действующим стандартом

На четвёртом заседании (от 24.03.2022 г) были рассмотрены вопросы:

1. Анализ работы за 3 четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам).
2. Участие в конкурсах по математике
3. Деятельность учителей математики, информатики и физики по преодолению неуспеваемости.
4. Изучение нормативных документов. Ознакомление с проектами демонстрационных вариантов КИМов ЕГЭ в 11-х и ОГЭ в 9-х классах. Изучение кодификаторов требований и элементов содержаний к уровню подготовки выпускников.

5. Организация повторения материала при подготовке к итоговой аттестации. Обмен опытом по вопросам подготовки к ЕГЭ , ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА.

6. Об итогах проведения предметных недель математики, физики и информатики.

На пятом заседании (от 27.05.2021 г) были рассмотрены вопросы:

1. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике и информатике.
2. Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2021-2022 учебном году (результаты ВПР, пробных экзаменов , годовые отметки и т.д.)
3. Анализ деятельности ШМО в 2021-2022 учебном году.
4. Проект плана на новый 2022-2023 учебный год.
5. Отчет членов ШМО о результатах реализации программы по самообразованию в 2021-2022 учебном году
6. Отчет о результативности реализации плана работы с одаренными детьми.
7. Предварительное распределение учебной нагрузки между учителями ШМО.

Мероприятия, проведённые в рамках работы ШМО.

№	Тематика мероприятий	Формы работы
Повышение учебной мотивации и качества обучения		
1	Оперативный контроль учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлялся контроль за разработкой рабочих программ, КТП, УМК по предмету, контроль за их выполнением; 2) осуществлялся контроль за подготовкой материалов для проведения входного контроля, итоговых работ; 3) проверены тетради для домашних работ (единые требования к ведению тетрадей, объём домашних заданий, выполнение требований по проверке домашних заданий); 5) проверялась документация учителя (ведение журналов, накопляемость отметок, объективность их выставления); 6) осуществлялся контроль за итоговым повторением при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
2	Организация учебной деятельности по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработаны рабочие программы каждым учителем по предмету на базе примерных рабочих программ; 2) разработаны программы элективных курсов для учащихся и программы внеурочной деятельности ; 5) использовались цифровые образовательные ресурсы и активно внедрялись Интернет-технологии в образовательный процесс; 6) осуществлялась дальнейшая разработка и совершенствовалась система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; 7) проведены диагностические работы и пробные экзамены для учащихся 9, 11 классов (в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ).
3	Внеклассная работа по предмету	<ol style="list-style-type: none"> 1) проведены мероприятия в рамках предметных недель математики, физики и информатики. 2) проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике с последующим подведением итогов; 3) проводились дополнительные и индивидуальные занятия по предмету в рамках коррекции знаний со слабоуспевающими учащимися; 4) осуществлялась подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике; 5) продолжает свою работу клуб юных физиков, акция «Долой неуд» (8,9 кл)

Работа с одаренными детьми		
1	Индивидуальная работа с учащимися на уроках и во внеурочное время	<p>1) осуществлялся разноуровневый подход к учащимся во время уроков и во время выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, обучающих работ (дополнительные задания для учащихся с глубокими знаниями).</p> <p>2) всеми учителями ШМО использовались в работе дифференцированные домашние задания (для более подготовленных учащихся- задания повышенного уровня сложности)</p> <p>3) составление вместе с учащимися презентаций к урокам, опорных конспектов уроков;</p> <p>4) подготовка учащихся 9-х классов к решению задач 2-ой части ОГЭ-заданий повышенного уровня сложности;</p> <p>5) подготовка учащихся 10-х (профильных классов) и 11-х классов к сдаче профильного ЕГЭ;</p> <p>6) подготовка учащихся 11 классов к решению задач 2 части из базового и профильного ЕГЭ.</p>
2	Обучение исследовательской работе	<p>1) использование в работе с детьми задач с элементами исследования, развивающих задач (на уроке, в домашних заданиях, в самостоятельных и контрольных работах);</p> <p>2) предлагаем учащимся творческие задания – составить задачу, кроссворд, ребус, анаграмму.</p> <p>3) обучали учащихся методам работы с информацией: производить анализ информации, выделять главное и исключать второстепенное, обобщать и делать выводы.</p> <p>4) вырабатывали у учащихся культуру общения: умение излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий, аргументировать свои умозаключения.</p> <p>5) использование проектной деятельности</p>
3	Участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах	<p>1) учащиеся принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике;</p> <p>2) учащиеся принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике</p> <p>3) учащиеся школы участвовали в дистанционных олимпиадах по математике «Олимпис», «Учи.ру»</p> <p>4) учащиеся школы участвовали в заседаниях МАН</p>
1	Методическая работа учителей	<p>1) учителями МО в рамках проведения недели математики были проведены различные мероприятия: уроки занимательной математики, игровые уроки, открытые уроки и уроки взаимного посещения, с последующим разбором и анализом каждого урока;</p> <p>2) в течении года каждым учителем были разработаны методические материалы для проведения уроков, для проведения самостоятельных и контрольных работ, для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>3) учителя методического объединения активно внедряют в практику работы новые педагогические технологии, направленные на повышение качества образования.</p> <p>4) использовалась в работе изученная практика организации занятий с обучающимися при введении дистанционного обучения для отдельных обучающихся.</p> <p>5) учителя Емельянова В.И., Левина А.З., Долбина Н.И., Базаревич М.А. являлись членами экспертных комиссий по проверке части с развернутым ответом ОГЭ и проверке пробного профильного ЕГЭ</p>

2	Самообразование учителей	<p>1) в течении года в рамках работы МО прошли заседания, дискуссии по различным методическим вопросам;</p> <p>2) в начале учебного года каждым учителем были определены темы самообразования; над которыми они работали в течении года, а затем каждым учителем был сделан отчет по теме самообразования;</p> <p>3) в течение учебного года учителя ШМО постоянно повышали свой профессиональный уровень; совершенствовали методику преподавания, изучали нормативную документацию, также все учителя методического объединения регулярно участвовали в вебинарах профессиональной направленности;</p> <p>4) учителя МО приняли самое активное участие в методической работе школы через выступление на педсоветах, методических советах .</p> <p>5) в течение учебного года учителя ШМО являлись активными участниками заседаний районных МО, выступали с сообщениями по различным вопросам.</p> <p>6) в течение учебного года учителя Емельянова В.И., Левина А.З., Базаревич М.А. прошли очередную подготовку экспертов по проверке заданий ОГЭ с развернутым ответом и принимали участие в проверке работ ОГЭ 2022 г.</p>
---	--------------------------	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по математике.

Математика:

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин «Математика 5 класс»;

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин «Математика 6 класс»

Алгебра:

Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б. «Алгебра 7 класс»;

Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б. «Алгебра 8 класс»;

Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков К.И. Суворова С.Б. «Алгебра 9 класс»;

Алгебра и начала анализа: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс»,

Геометрия:

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9 классы»,

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 10-11 классы»

Все перечисленные учебники УМК «Просвещение» были рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике, методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, Интернет - ресурсы.

Курсовая подготовка педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Тема (кол-во часов)	Организация проведения
1	Емельянова В.И.	«Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	КРИППО г.Симферополь
2	Емельянова В.И.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
3	Емельянова В.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
4	Базаревич М.А.	«Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	КРИППО г.Симферополь

5	Варивода Т.И.	«Кванториум» и «Точка роста» (36 ч)	ФГАОУ «Академия Минпросвещения России»
6	Варивода Т.И.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
7	Варивода Т.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
8	Левина А.З	«Подготовка экспертных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ»	КРИППО г.Симферополь
9	Левина А.З	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
10	Левина А.З.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
11	Хитрова Ю.А.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
12	Хитрова Ю.А.	Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики (72 ч)	ООО «Инфоурок»
12	Лях Е.Ю.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
13	Лях Е.Ю.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов
14	Доненко Л.Н.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (36 ч)	Единый урок РФ
15	Долбина Н.И.	Современные методики преподавания математики в соответствии с ФГОС (108 ч)	АНО ДПО «Платформа»

В течение 2021-2022 учебного года были проведены уроки взаимопосещения:

Учитель	Предмет	Тема урока	Клас с	Цель посещения
Базаревич М.А.	Алгебра	«Квадратичная функция и ее график»	9- б	Работа с интерактивной доской.
Лях Е.Ю.	Математика	« Пропорции »	6 Б	Методика решения задач.
Варивода Т.И.	Физика	Закон радиоактивного распада. Период полураспада.	11-А	Межпредметные связи
Лях Е.Ю.	Математика	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	6-В	Методика решения задач.
Варивода Т.И.	Физика	Сила. Равнодействующая сила. Сложение сил	9-Б	Межпредметные связи
Базаревич М.А.	Алгебра	Построение графика квадратичной функции.	9- Б	Работа с графиками с помощью интерактивной доски.
Долбина Н.И.	Алгебра	Решение задач с помощью уравнений	7-Б	Технология проблемного диалога
Емельянова В.И.	Алгебра	Решение уравнений смешанного типа.	11-Б	Технология профильного обучения
Базаревич М.А.	Алгебра	Решение задач с помощью систем уравнений 2-ой степени	9-Б	Организация моделирования с помощью таблиц
Лях Е.Ю.	Геометрия	Умножение вектора на	9-В	Самостоятельная

		число		работа уч-ся с новым материалом
Базаревич М.А.	Алгебра и начала анализа	Преобразование тригонометрических выражений.	10-Б	Технология проблемного диалога.
Емельянова В.И.	Геометрия	Пирамида .Решение задач.	11-Б	В рамках подготовки к ЕГЭ
Базаревич М.А.	Геометрия	Теорема о трех перпендикулярах	10-Б	Проблемное обучение
Емельянова В.И.	Алгебра	Методы решения логарифмических уравнений	11-А	В рамках подготовки к ЕГЭ
Емельянова	Геометрия	Объемы тел вращения	11-Б	В рамках подготовки к ЕГЭ
Долбина Н.И.	Геометрия	Площадь трапеции	8-А	Работа с интерактивной доской
Левина А.З.	Математика	Задачи на проценты	6-А	Проблемный диалог, игровая форма
Хитрова Ю.А.	Математика	Треугольники	5-А	Исследовательская работа
Левина А.З.	Информатика	Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации	7-В	Межпредметные связи
Левина А.З.	Информатика	Передача информации	10-А	Самостоятельная исследовательская работа
Хитрова Ю.А.	Математика	Задачи на дроби	5-Б	Работа с интерактивной доской

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов за счет обмена опытом по применению различных методов и приемов для более качественного решения педагогических задач, ориентации их на решение современных задач образования и в конечном счете повышению качества образовательного процесса по математике.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы технологий проблемного обучения, личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах, методическом совете и при взаимном посещении уроков. Используется проектный метод обучения, особенно на уроках математики. Анализ посещенных уроков показал, что учителя активно используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации учащихся и благоприятного климата обучения.

Работа по проведению аттестации педагогических кадров. В течение 2021-2022 учебного года аттестовался один педагог. По результатам аттестации Варивода Т.И. имеет высшую категорию.

Использование учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету и эффективность использования ТСО с мультимедийными приложениями.

В школе два кабинета математики: №25 и №46, кабинет физики №49, кабинет информатики №36 Все кабинеты оснащены учительским ноутбуком и принтером. В кабинетах №25, №46, №49 имеются интерактивные доски. В каждом кабинете имеется полный набор дидактических материалов, применяемых учителем на уроках математики. Каждый учитель старается создать свою коллекцию цифровых образовательных ресурсов по всем темам образовательной области.

Применение ИКТ, цифровых образовательных ресурсов и Интернет -ресурсов в работе учителя.

Для решения поставленных задач учителя математики активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование

информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, Емельянова В.И., Базаревич М.А. регулярно проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя математики собрана медиатека цифровых образовательных ресурсов для использования на уроках, подборка презентаций к урокам. Интернет-ресурсы, используемые в работе учителей представлены в таблице: Учителями освоены интернет-ресурсы, обеспечивающие возможность проводить обучение и проверять уровень усвоенных знаний учащимися в виде тестов, контрольных и проверочных работ: <https://dnevnik.ru/> ; <https://edu.skysmart.ru/>; <https://www.yaklass.ru/>; <https://resh.edu.ru/>; <https://foxford.ru/> ; <https://onlinetestpad.com/ru> и другие.

№	Цифровые и интернет ресурсы	Классы применения	Каким образом применяется
1	Федеральный портал «Российское образование»	9,10 9, 11	Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: сведения об экзаменах, новости, рекомендации выпускникам.
2	ФИПИ. Открытый Банк заданий ОГЭ -9 класс. ЕГЭ -11 класс. Онлайн тестирование.	9,10 9, 11	Новости, нормативные документы. Самостоятельная работа
3	ALEXLARIN.NET	9,10 9, 11	Разбор и решение тренировочных вариантов. Генератор вариантов (онлайн-тестирование), затем обсуждение задач. Новости.
4	Сдам ГИА. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. (Гущин Д.)	9,10 9, 11	1)Регистрация учащихся в портале через эл.почту или ВКонтакте. Составление учителем индивидуальных вариантов как домашнее задание (у учащихся есть возможность проверить правильность своего решения и самостоятельно разобрать решения задач) 2) Составление тематических тестовых работ для учащихся.
5	ЕГЭ и ОГЭ портал. Видеоуроки для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	9,10 9, 11	Самостоятельная подготовка учащихся к экзаменам.
6	VIDEOUROKI.NET	8,9,10 5,6 5,6 5,7,9,11	1)Закрепление данной темы; 2)Самостоятельное изучение темы. 3)Дистанционное обучение.
7	www.1september.ru	8,9,10 5,6 5,6 5,7,9,11	Разработки уроков; рекомендации; новости для учителей
9	http://900igr.net/prezentacii-po-matematike.htm	8,9,10 5,6 5,6	Для подготовки к урокам.
10	СтатГрад.	9,10 9, 11	Диагностические работы.

1 3	Uztest.ru	7, 9, 11	Самостоятельные, тестовые работы. Решение тренировочных вариантов. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
1 4	ЯКласс Skysmart Фоксфорд Online Test Pad	5-11	Теоретические сведения, самостоятельные, тестовые работы. Решение тренировочных вариантов. Для самостоятельного изучения и дистанционного обучения.
1 5	РЭШ	5-11	Видеоуроки, теоретические сведения, самостоятельные, тестовые работы. Для самостоятельного изучения и дистанционного обучения.

Темы элективных курсов и внеурочной деятельности

№	Учитель	Класс	Тема курса/занятия
1	Емельянова В.И.	11-А,Б	Факультативный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике»
2	Левина А.З.	6-А	Внеурочная деятельность «Занимательная математика»
3	Базаревич М.А.	9-А,Б	Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ по математике»
4	Базаревич М.А.	10-А	Внеурочная деятельность «Подготовка к ЕГЭ по математике»
5	Базаревич М.А.	10-Б	Внеурочная деятельность «Математика вокруг нас»
3	Хитрова Ю.А.	8-А,Б	Внеурочная деятельность «Математика вокруг нас»
6	Хитрова Ю.А.	5-А,Б	Внеурочная деятельность «Математика вокруг нас»

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В соответствии с планом работы школы в октябре были проведены административные контрольные работы в 5, 9, 11 – ых классах по математике.

Контрольная работа по математике в 5 – ых классах проведена по теме ««Натуральные числа и нуль»

Математику в 5-ых классах преподает Хитрова Ю.А., учитель математики, СЗД. Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Клас с	Кол- во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Кач еств о, %	Ср. балл	Кол -во уч-ся	Годовые отметки за 4 класс										Сред ний балл	Каче ство %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				
5 – А	30	28	0	0	4	14	16	57	8	29	86	4,14		0	0	5	18	20	71	3	10	3,92	81		
5 – Б	28	25	1	4	7	28	11	44	6	24	68	3,88	25	0	0	11	44	7	28	7	28	3,84	56		

Средний балл учащихся различается несущественно, процент по итогам контрольной работы немного выше, чем годовое оценивание 4 класса.

Типичные ошибки: вычислительные; по невнимательности (задача, неправильно списал); логические (нарушена логика решения примера в столбик).

Контрольная работа по математике в 9 – ых классах проведена по теме

Математику в 9-ых классах преподают: 9 – А,Б классы Базаревич М.А., специалист высшей категории 9 – В класс Лях Е.Ю., учитель математики, специалист.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 8 класса

Класс	Кол-во учащихся	Писали	Контрольная работа								Качество, %	Средний балл	Кол-во учащихся	Годовые отметки за 8 класс								Средний балл	Качество %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9-А	14	9	1	12	4	44	4	44	0	0	44	3,3				2	22	6	66	1	12	3,8	78
9-Б	20	18	0	0	11	61	6	33	1	6	39	3,4	18	0	0	9	50	6	33	3	17	3,7	50
9-В			1																				87
	25	24	3	54	4	17	6	25	1	4	29	2,79	24			3	13	13	54	8	33	3,8	

Средний балл учащихся 9 – А, Б классов различается несущественно, процент качества по итогам контрольной работы существенно ниже, чем годовое оценивание 8 класса.

Типичные ошибки: нахождение области определения функции; нахождение промежутков монотонности; сложение алгебраических дробей, вычислительные.

Алгебру и начала математического анализа в 11 – ых классах ведет Емельянова В.И., учитель математики, высшая категория. Математика изучается на профильном уровне в 11 – Б классе, в 11 – А классе на базовом уровне. Контрольная работа проводилась по теме "Функция"

Класс	Кол-во учащихся	Писали	Контрольная работа								Качество %	Средний балл	Кол-во	Годовые отметки за 10 класс								Средний балл	Качество %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
11-А	15	13	2	16	8	60	2	16	1	8	24	3,2	13			4	31	5	38	4	31	4,0	69
11-Б	13	10	1	10	5	50	3	30	1	10	40	3,4	13			4	40	4	40	2	20	3,8	60

Итоги контрольной работы показывают, что средний балл и качество снизились.

Типичные ошибки: решение квадратичного неравенства, определение промежутков при решении неравенства, чтение графика в 11 – А класса.

Также в соответствии с планом работы школы в ноябре месяце были проведены административные контрольные работы в 8 – ых классах по алгебре, в 10 – ых классах по алгебре, информатике.

Контрольная работа по алгебре в 8 – ых классах проведена по теме «Рациональные дроби». Дата проведения работы 27.10.2021 г.

Алгебру в 8 – ых классах ведут учителя математики: 8 – А, В классах Хитрова Ю.А., 8 – Б класс Долбина Н.И., специалист высшей категории.

Результаты работы в сравнении с оцениванием 7 класса следующие

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность	Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%			
8-А	19	18	2	11	8	44	4	22	4	22	44	3,56	89	1	5	8	44	6	33	3	17	3,61	50	94
8-В	21	17	0	0	12	71	3	18	2	12	29	3,41	100	0	0	12	71	4	23	1	5	3,35	29	100
8-Б	20	16	6	38	5	31	5	31	0	0	31	3,0	62	0	0	10	63	5	31	1	6	3,4	37	100

Средний балл и процент качества в 8 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

1. Вычислительные

2. По невнимательности (неправильно списал)
3. ошибки в формулах сокращенного умножения
4. ошибки в нахождении общего знаменателя рациональных выражений

Контрольная работа по алгебре и началам математического анализа в 10 – ых классах проведена по теме «Рациональные уравнения и неравенства». Дата проведения работы 20.10.2021 г.

Алгебру и начала математического анализа в 10 – ых классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории. Математика в 10 –ых классах изучается на профильном уровне: 4 часа алгебры и начал математического анализа.

Результаты работы следующие:

	кол-во уч-ся	писал и	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-а	15	15	0	0	0	0	13	86	2	14	100	4,1	100
10-б	15	13	1	7,7	4	30,8	5	38,5	3	23	61,5	3,77	92

Средний балл и качество знаний в 10 – А классе – 4,1 б и 100%, что имеет очень высокий показатель. В 10 – Б классе 3,8 и 61,5 %, в целом хорошие показатели.

Типичные ошибки

1. Раскрытие модуля
2. Определение знака функции при решении неравенств методом интервалов, в которых присутствуют выражения в четной степени.

Контрольная работа по информатике в 10 – ых классах проведена по образцу проведения ЕГЭ: Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных. Запись числа в различных системах счисления компьютера. Определение количества и информационного объёма файлов. Обработка больших массивов данных. Короткий алгоритм на языке программирования. Дата проведения работы 16.11.2021 г.

Информатику в 11-ых классах преподаёт Доненко Леонид Николаевич, учитель информатики, специалист высшей категории.

Результаты работы следующие:

№	кол-во уч-ся	писал и	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-А	15	14	0	0	2	13	10	67	2	13	80	4	100
10-Б	15	14	0	0	6	40	5	33	3	20	53	3,79	100

Типичные ошибки

Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы (10%)

Умение составлять короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования (15,5%)

Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования (15%)

Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию). (11%)

В декабре месяце были проведены административные контрольные работы по математике в 5, 9, 11 – ых классах.

Контрольная работа по математике в 9 – ых классах была проведена в виде работы в формате ОГЭ. Контрольная работа по математике состояла из двух частей. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом; часть 2 – 2 задания с развёрнутым ответом. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Работа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по математике с учётом программного материала, пройденного в I полугодии. Варианты контрольной работы составлены на основе открытого банка заданий, опубликованного на сайте ФИПИ.

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Алгебру в 9 – А,Б классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории, в 9 – В классе Лях Е.Ю., специалист.

Результаты работы следующие:

	кол-во учащихся		контрольная работа								Кач-во	Ср. успешность		Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность
	и	2	%	3	%	4	%	5	%	2		%	3	%	4	%	5	%						
9-А	13	11	0	0	4	36	6	55	1	9	64	3,7	100	2	15	6	46	4	31	1	8	3,3	46	85
9-Б	19	18	0	0	5	28	6	33	7	39	72	4,1	100	0	0	8	42	8	42	3	16	3,7	58	100
9-В	25	25	5	20	5	20	13	52	2	8	60	3,5	80	0	0	12	48	10	40	3	12	3,6	52	100

Средний балл и процент качества в 9 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичные ошибки

1. При преобразовании выражения, содержащего степени с целыми показателями.
2. При определении промежутка, являющегося решением системы неравенств.
3. Не знают формулу площади ромба.
4. К решению задания № 10 не приступили 17 человек.
5. Вычисление значения выражения, содержащего степени с разными основаниями
6. Решение дробно-рационального уравнения, составленного к задаче на движение.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Повторение теоретического материала по проблемным темам.
2. Решение задач и упражнений на повторение на уроках.
3. Решение задач и упражнений на занятиях внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ.
4. Индивидуальные задания учащимся, допустившим указанные ошибки.
5. При текущем повторении включать задания, содержащие степени.
6. Больше уделять времени для решения дробно-рациональных уравнений.

Контрольная работа по математике в 11 – ых классах была проведена в виде работы, содержащей задания из ЕГЭ. Математику в 11 – ых классах преподает Емельянова В.И., специалист высшей категории.

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	Успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
11-А	15	15	3	20	9	60	3	20			20	3	80
11-Б	13	13	1	8	9	69	2	15	1	8	24	3,3	92

Исходя из поэлементного анализа, можно сделать вывод, о том, что учащимися усвоена тема нахождение значения производной в заданной точке, применения производной к исследованию функции, однако сложности возникли с применением производной к нахождению наибольшего значения в практической задаче. Геометрическая задача особых трудностей не вызвала. Много вычислительных ошибок.

В период с 19. 04. 22 по 29.04.2022 года проведены пробные экзамены по математике, физике с целью изучения уровня освоения обучающимися образовательной программы по предметам, готовности обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Физика ОГЭ 9 класс, учитель Варивода Т.И

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
Результаты за 3 четверть	2	4	1		4,1	85,7%	100%
Результаты ОГЭ (7 чел.)	1	4	2		3,85	72,4%	100%

Типичные ошибки

1. Путают формулы кинематики и динамики в разделе «Механика»
2. Затрудняются вставлять смысловые слова, пропущенные в тексте (тема «Преобразование энергии в механических и тепловых явлениях»)
3. Затрудняются анализировать шкалу электромагнитных волн по длинам волн, к различным диапазонам

4. Затрудняются анализировать текст и отвечать на вопросы по содержанию информации в этом тексте
5. Применение условия плавания тел при сравнении глубины погружения
6. Решение задач на совместное применение закона сохранения импульса и энергии
7. Применение формул расчета количества теплоты

Физика ЕГЭ 11 класс, учитель Кононенко О.В.

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 - человек	6	2	1	-	4,5	89%	100%
Результаты ЕГЭ 9 - человек		3	6		3,3	73%	100%

Типичные ошибки.

1. Определение по графику изменение внутренней энергии газа и удельной теплоты парообразования.
2. Графическое изображение зависимости яркости свечения лампы от времени.
3. Решение задачи на определение модуля силы. Решение задачи на определение
4. Решение задачи на определение постоянной Планка по результатам эксперимента.
5. Решение задачи на определение относительной влажности воздуха.
6. Решение задачи на определение количества теплоты в цепи постоянного тока.
7. Построение изображения источников света через линзу.

Математика 9 – В класс, учитель Лях Е. Ю.

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек (3 четв.)	6	8	5	0	4	74%	100%
Результаты ОГЭ 19 человек	1	9	8	1	3,53	53%	95%

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.
3. Неполное обоснование решения геометрических задач.

Математика 9-А, учитель Базаревич М.А.

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
Результаты за 3 четв., 13 человек	0	6	6	1	3,5	50%	100%
Результаты ОГЭ 13 человек	0	7	4	2	3,4	54%	85%

Математика 9-Б, учитель Базаревич М.А.

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
Результаты за 3 четв., 19 человек	3	6	10	0	3,63	47%	100%
Результаты ОГЭ 19 человек	3	6	8	1	3,61	50%	94%

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.
3. Неполное обоснование решения геометрических задач.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий. Особое внимание в работе МО было уделено подготовке

учащихся к сдаче экзаменов. Учителями Емельяновой В.И., Лях Е.Ю., Базаревич М.А. осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий.

Учителями ШМО проводилась индивидуальная работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. В период дистанционного обучения учителями ШМО использовались возможности интернет ресурсов для осуществления педагогической деятельности. Благодаря этому учебные программы были пройдены в полном объеме.

Но, несмотря на проделанное, предстоит дальнейшая работа, направленная на повышение результатов обучения учащихся, повышение мотивации учения и познавательной активности обучающихся.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и положительно мотивированными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению предмета учителя методического объединения проводили дополнительные занятия, применяли дифференцированный подход на уроках. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице:

№	Ф.И.О.	класс	Победитель, Призёр, Участник статус		ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1. Физика (4 участника)					
1.	Мазлова Дарья	7	победитель		Варивода Татьяна Ивановна
2.	Нестеренко Александр	8	участник		Варивода Татьяна Ивановна
3.	Пиктурна Игорь	9	участник		Варивода Татьяна Ивановна
4.	Толстоносов Денис	11	участник		Доненко Леонид Николаевич
2. Математика (5 участников)					
1.	Мазлова Дарья	7	участник		Долбина Наталья Игоревна
2.	Криничная Таисия	9	участник		Базаревич Марина Александровна
3.	Пиктурна Игорь	9	участник		Базаревич Марина Александровна
4.	Паршина Алина	10	участник		Базаревич Марина Александровна
5.	Толстоносов Денис	11	участник		Емельянова Валентина Ивановна
3. Информатика (1 участник)					
1.	Толстоносов Денис	11	участник	0	Доненко Леонид Николаевич

Анализ результатов позволяет сделать **основные выводы по преподаванию математики, физики и информатики в школе:**

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке умений решать прикладные задачи, строить целостную систему знаний;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы и внеурочную деятельность, направленные на формирование у обучающихся умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

- более эффективно организовать работу со слабоуспевающими детьми по предметам;

- на должном уровне организовать работу с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по математике, физике, информатике;

- совершенствовать знания о современных образовательных технологиях;

- добиваться качественной подготовки к ГИА по математике, физике и информатике;

- тщательнее подойти к вопросу по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В связи с этим определены задачи на 2022– 2023 учебный год:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- внедрение современных технологий работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе лично-ориентированного подхода.
- применение метода проектов, способствующего развитию самостоятельности и ответственности личности, ориентированной на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию;
- продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя естественного цикла в течение учебного года работали над методической темой:

«Активизация познавательной деятельности на уроках географии, биологии, химии, астрономии, экономики, в рамках образовательной программы и освоения ФГОС основного общего образования».

Работа была направлена на реализацию методической темы ШМО:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы по планированию работы ШМО на новый учебный год, изучению нормативно-правовой базы, осуществлялось изучение ФГОСа. Учителя обменялись опытом использования методов и приемов, направленных на повышение интереса к самообразованию и творческого подхода к обучению учащихся.

Учителя ШМО продолжают работать над темами самообразования:

№	Ф. И. О.	Должность	Тема
1	Пересыпко Злата Валериевна	Учитель географии, астрономии	Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
	Анисимова	Учитель географии	Применение информационных технологий и нестандартных форм уроков при изучении

	Лидия Николаевна		географии
	Мутанова Ирина Валерьевна	Учитель биологии и химии	Индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность учащихся на уроках биологии.
	Кононенко Оксана Викторовна	Учитель биологии и химии	Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие организационные мероприятия: изучение нормативных и инструктивных документов, работа с одарёнными учащимися по подготовке к участию в олимпиадном движении, коррекция банка данных мотивированных и слабо мотивированных обучающихся, подготовка и проведение 1-го этапа, участие во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. А также взаимопосещение уроков, организация работы по обмену опытом, посещения районных заседаний методических объединений учителей биологии, географии, химии, организация подготовки к ГИА, ЕГЭ, участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

В 2021-2022 учебном году были проведены входные диагностические работы в 5-11 классах, а также мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ. Затем рассмотрены типичные ошибки и внесены коррективы в календарно-тематическое планирование.

Заседания школьного методического объединения учителей естественного цикла:

Месяц	Вопросы
Август	<p>Заседание № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы ШМО в 2020/2021 у.г. Утверждение плана работы на 2021/2022 у.г. 2. Ознакомление с Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". 3. <i>Организационно-методическое обеспечение преподавания географии, биологии, химии, астрономии в 2021/2022 учебном году.</i> 4. Рассмотрение и экспертиза рабочих программ, КТП. 5. Рассмотрение УМК в 2021-2022 учебном году (атласы, контурные карты, настенные карты, таблицы) по предметам. 6. Ознакомление с инструкцией о ведении деловой документации. 7. Индивидуальные проекты: формирование навыков, возможности, пути реализации, результативность. 8. Разное.
Сентябрь	<p>Заседание № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О рассмотрении Фонда оценочных средств по предметам. 2. О проведении входных диагностических работ по предметам. 3. Обсуждение итогов входной диагностики по предметам учебного плана. 4. Разное.
Октябрь	<p>Заседание № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ. 3. Универсальный кодификатор по предметам география, химия, биология; требования ФГОС к результатам освоения основной

	образовательной программы. 4. Разное.
Январь	Заседание № 4 1. Работа с одаренными и мотивированными учениками. Анализ результатов участия в районных олимпиадах. 2. О работе с детьми «группы риска». 3. Реализация тем самообразования учителей. 4. Разное.
Март	Заседание № 5 1. О подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение недели предметов естественного цикла. 3. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников. 4. Разное.
Май	Заседание № 6 1. О выполнении рабочих программ по предметам в 2021-2022 у.г. 2. Подведение итогов успеваемости учащихся за 2021-2022 у.г. 3. Перспективы развития ШМО на 2022-2023 у.г. 4. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы учителей. Разное.

Учебно-познавательная работа. Методическая работа.

В рамках решения задач, направленных на индивидуализацию обучения, учителя используют различные формы и приемы работы: индивидуальные задания, проблемные вопросы и проблемные ситуации, работа в парах и группах, разноуровневые домашние задания, работа с реферативным материалом, конкурсные задания, игровые ситуации, работа на портале РЭШ («Функциональная грамотность учащихся») и т.д.

Уроки строятся в форме пресс-конференций, диспутов, конкурсов, инсценировок, защиты проектов и т.п.

Большое внимание уделялось работе с одаренными и слабо мотивированными обучающимися.

Мутанова И.В.:

- Победители Муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии – Шарова Елизавета, Наливайко Ксения, Криничная Таисия, Пигур Мария.
- Прохождение курсовой подготовки по программе «Формирование функциональной грамотности на уроках естественного цикла с учетом требований ФГОС» - КРИППО – 24 ч., февраль, 2022 г.
- Прохождение курсовой подготовки по программе «Использование регионального компонента в ходе преподавания биологии» - КРИППО – 18 ч., март, 2022 года.
- Участие во Всероссийском форуме для педагогов Центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» 19-21 октября 2021.
- Проведение тестирования учащихся Курчатовского 6-А класса.
- Подготовка и защита проектов по биологии с учащимися 9 классов (5 обучающихся).
- Участие в работе школьного и районного методического объединения учителей естественного цикла (учителей биологии и химии).
- Участие в реализации оценки функциональной грамотности учащихся 8-9 классов на портале РЭШ.
- Организатор в аудитории на ЕГЭ, эксперт ОГЭ по химии.

Анисимова Л.Н.:

- Тестирование в Курчатовском 5-А классе – сентябрь 2021, май 2022 г.
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.
- Внеурочная деятельность по курсам «Крымоведение», «По страницам географии».
- Разработка презентации в Курчатовском 5-А классе «Семь чудес света».
- Подготовка и проведение викторины «Знаешь ли ты растения?» в 5 классах – март, 2022 г.
- Участие в реализации оценки функциональной грамотности учащихся 8-9 классов на портале

РЭШ.

- Улучшение материально-технического оснащения кабинета географии.
- Участие в работе школьного и районного методического объединения учителей естественного цикла (учителей географии).
- Организатор в аудитории на ОГЭ.

Пересыпко З.В.:

- Прохождение курсовой подготовки по программе «Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО» - 18 часов – КРИППО - март, 2022.
- Прохождение курсовой подготовки по программе «Преподавание учебного предмета «Астрономия» с использованием дистанционных образовательных ресурсов» - 24 часа – КРИППО – апрель, 2022.
- Участие в реализации оценки функциональной грамотности учащихся 8-9 классов на портале РЭШ.
- Подготовка и участие обучающихся в 1 и 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, астрономии. Новолоцкая Ульяна (11 класс) – призёр муниципальной олимпиады по астрономии.
- Аттестация на 1 первую квалификационную категорию.
- Подготовка и защита проектов по географии с учащимися 9 классов (6 обучающихся).
- Участие в Республиканском конкурсе «Уютный класс».
- Работа школьного лесничества «Зелёный парус» совместно с Евпаторийским лесным хозяйством – открытый урок в 10-А классе «Экология леса», Всероссийская акция «Посади дерево», Экологический десант и эколого-просветительская акция на берегу моря в пгт Новофедоровка 31 мая 2022 года, Республиканская акция «Останови, огонь!» - апрель 2022 г., Республиканский турслёт команд школьных лесничеств 1-3 июля 2022 года.
- Сертификат участника конференции среди школьных лесничеств Республики Крым в рамках информационной кампании «Останови огонь!» 29.04.2022 г.
- Сертификат Костюкевич Лилии за участие в ежегодном Республиканском заочном противопожарном образовательно-просветительском конкурсе «Вместе сохраним леса от пожаров» - апрель, 2022 г.
- Участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Живые лесные символы» Гераськина Александра, 10-Б класс.
- Участие в ежегодном Республиканском заочном новогодне-рождественском конкурсе-выставке «Новогодняя композиция» - сертификаты получили Костюкевич Лилия и Воробьёв Иван.
- Участие в Региональном конкурсе детских рисунков «Лес – наш главный интерес» - лауреат конкурса (2 место) – Чевокина Евгения, номинация «Лесная красота»; награждены поощрительными грамотами – Ежкова Лада, Косенко Юлия, Салехова Виктория, Кричун Милана, Пересыпко Тарас, Кузьмич Арсен, Науменко Кирилл.
- Проведение тестирования учащихся Курчатовского 6-А класса – сентябрь, 2021 г., май 2022 г.
- Организатор в аудитории ОГЭ.
- Эксперт предметной комиссии ОГЭ по географии.
- Участие в заседаниях школьного и районного методического объединения учителей естественного цикла (учителей географии).

Кононенко О.В.:

- Участие во Всероссийском форуме для педагогов Центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» 19-21 октября 2021.
- Межрегиональный вебинар учителей химии Сакского района и Новоусмановского района Воронежской области «Формирование УУД предметных и межпредметных компетенций на уроках химии» 24 ноября 2021 г.
- Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии 8-11 классы.
- Участие в заседаниях школьного методического объединения учителей естественного цикла в течение учебного года.
- Подготовка и защита проектов по химии с учащимися 9 классов (1 обучающийся).

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

. Стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранным языком необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство.

Деятельность МО учителей английского языка в 2021/2022 учебном году способствовала созданию условий для непрерывного развития и самообразования членов МО, повышения их профессионального мастерства, обогащения и развития творческого потенциала каждого педагога.

В 2021/2022 учебном году учителя английского языка работали над проблемой «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС».

В рамках методической темы целями работы МО учителей английского языка в прошедшем учебном году были:

1. Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка через использование информационно – коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Развитие творческого потенциала педагога через саморазвитие, самоанализ и распространение передового опыта.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций, обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применение новых педагогических технологий.
4. Создание психолого – педагогических условий, учебно – методического обеспечения внедрения ФГОС.

Деятельность МО была направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование образовательного процесса по иностранным языкам путём эффективного применения современных образовательных технологий, направленных на создание благоприятной образовательной среды, способствующих раскрытию индивидуальных способностей учащихся.
- Обеспечение индивидуализации, дифференциации и интеграции образовательного пространства для овладения всеми обучающимися стандартами образования и развития личности.
- Создание оптимальных условий для развития основных компетенций учащихся по иностранным языкам согласно их интересам, способностям и возможностям.
- Повышение эффективности методического сопровождения работы с высокомотивированными учащимися для обеспечения реализации их потенциальных способностей.

Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям учебных программ, велась на основе нормативно – правовых документов и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Учителя старались формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор, воспитывать в них самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу.

Основные направления деятельности МО.

Направления методической работы:

Информационная деятельность:

- ознакомление с документами Министерства образования просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, ФИПИ и др.;
- изучение нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС;

- изучение дидактических возможностей информационно-коммуникативных технологий и их внедрение в практическую деятельность;
- повышение компетенции учителей МО через семинары преподавателей, посещение предметных курсов, семинаров, консультации.

Организационная деятельность:

- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у обучающихся;
- обеспечение преемственности учебного процесса и метапредметных связей;
- обеспечение качества урочной и внеурочной работы по иностранному языку.

Учебно-воспитательная деятельность:

- повышение профессиональной квалификации учителей;
- развитие познавательной активности обучающихся путем использования различных форм обучения и формирования системы гуманистических ценностей;
- внедрение и использование проектной работы с обучающимися на всех ступенях обучения иностранному языку;
- создание условий для формирования активной позиции обучающихся в процессе говорения на уроках иностранного языка;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся через патриотическое воспитание на уроках иностранного языка.

Аналитическая деятельность:

- изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения через совершенствование профессиональной компетенции учителей;
- исследование компонентов ежедневной профессиональной деятельности учителей;
- проведение систематического анализа качества знаний обучающихся.

Методическая деятельность:

- рассмотрение проблем модернизации языкового образования с учетом требований ФГОС нового поколения;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителей;
- внедрение мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку;
- внедрение современных приемов и методов обучения на уроке иностранного языка.
- Изучение методики дистанционного обучения.

Приоритетные направления и задачи:

- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
- Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся школы - лицея

Преподавание английского языка в школе в 2021/2022 учебном году осуществляли:

1. Собянина М.Н. – специалист 1 категории
2. Климчук О.В. – специалист I категории
3. Шевчик А.П. – специалист I категории
4. Винс А.В. – специалист
5. Поспелова И.В. – специалист высшей категории

Деятельность работы МО является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средство их профессионального роста.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. В 2021/2022 учебном году учителя английского языка работами над следующими темами:

- Климчук О.В. – «Творческие приемы обучения английскому языку на начальном и среднем этапе обучения как условие сохранения здоровья школьников»
- Винс А.В. – «Использование игр и игровых моментов на начальном этапе обучения иностранному языку»
- Шевчик А.П. – «Развитие инициативной речи на уроках английского языка»
- Поспелова И.В. – «Средства и способы формирования УУД на уроках»
- Собянина М.Н. – «Создание оптимальной образовательной среды средствами интерактивного обучения»

Работа над темами самообразования позволила учителям освоить новые методы и приемы преподавания предмета, применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии, способствовала совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей иностранного языка является участие в заседаниях МО. В течение 2021/2022 учебного года было проведено 6 заседаний МО. Было рассмотрено свыше 27 вопросов. Среди них следующие разделы: теоретическая подготовка, применение инновационных технологий, работа с одаренными детьми, здоровьесбережение, ФГОС. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно – воспитательного процесса по иностранному языку.

МО учителей английского языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным процессам развития цивилизации.

Повышение качества обучения английскому языку и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие. При организации учебно – воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В этом учебном году в муниципальном этапе олимпиады принимали участие 4 учащихся. К сожалению, они выступили не очень удачно. Только Морозов Никита, учащийся 11 – А класса (учитель Шевчик А.П.), стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

С 28.02 по 04.03.2022г. в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» проводилась неделя иностранных языков. Предметная неделя дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от уровня и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

При организации и проведении недели учителя английского языка руководствовались интересами учащихся, учитывали их возрастные и психологические особенности.

Выбор мероприятий определялся объемом языкового материала, изученного на уроках английского языка, интересами и потребностями учащихся, возможностями реализации межпредметных связей.

Цель проведения недели английского языка в школе:

- Повышение образовательного уровня и качества владения английским языком;
- Развитие творческой активности учащихся;
- Повышение интереса к изучению английского языка;
- Стимулирование интеллектуальной и языковой активности учащихся;
- Повышение общего кругозора учащихся, повышение их культурного уровня

Предметная неделя по иностранному языку была призвана решить следующие задачи:

Образовательные:

- Расширение лингвистического кругозора учащихся;
- Активизация имеющихся знаний.

Развивающие:

- Развитие творческих, речевых способностей учащихся, внимания, мышления и воображения;
- Развитие мотивации к изучению и использованию английского языка в разнообразных формах общения.

Воспитательные:

- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов.
- Умение работать в команде.

Главным принципом недели иностранных языков является вовлечение всех учащихся, независимо от уровня их знания иностранного языка, в события недели, участие в мероприятиях и выполнение заданий посильного характера.

К началу недели был составлен план работы, который включал различные виды деятельности. План недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей, учащихся разных возрастных групп, и его содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском языке, развивать творческие способности детей. Неделя также способствовала развитию межпредметных связей.

В течение недели были проведены разнообразные конкурсы и выставки: конкурс праздничных открыток и газет, посвященных Международному женскому дню, выставка рисунков «My family», выставка рисунков «I love English», «Mothers' day».

Среди учащихся младших классов живо и интересно прошли конкурсы чтецов. Многие участники конкурса продемонстрировали хорошее знание лексики, правильное произношение слов.

Учащиеся 5 – х классов участвовали в интеллектуальной игре «Знатоки английского языка». Ребята соревновались в знании лексики, грамматики, умении описать картинку, учились работать в команде. Игра была проведена с использованием мультимедийной доски, что позволило сделать соревнование более интересным и красочным.

Учащиеся 7 – х классов были участниками квеста «Easy English». Они выполняли задания на знание английской литературы, истории Англии, ее географии. Командный дух, активность, инициатива, хорошее знание языка – все это стало отличительной чертой данного мероприятия.

Среди учащихся 9 – 10 классов проводились викторина «Do you know English», конкурс презентаций «Do you know holidays in Great Britain?» и конкурс проектов «Ecological Problems». Целью данных мероприятий было: воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; расширение кругозора, стимулирование интереса учащихся к изучению английского языка.

Неделя иностранных языков – важное средство мотивации, которая необходима для активации речевой практики на иностранном языке. Выбор интерактивных форм проведения мероприятий повышает мотивацию к изучению иностранного языка, создает комфортную психологическую атмосферу. Он позволяет развивать творческие способности учащихся, создавать коммуникативную среду, расширять кругозор. Учителя английского языка нашей школы стремятся развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, способность к самореализации, воспитывать у них активную жизненную позицию, ответственность за порученное дело, самостоятельность. Неделя иностранных языков дает возможность показать учащимся практическое применение и значение иностранного языка в жизни современного человека в разных областях знаний.

Проведенная неделя английского языка показала, что непринужденная и психологически подготовленная языковая атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными видами обученности.

Неделя позволила привлечь к работе всех учащихся, предусматривая различные формы работы, в соответствии с требованиями ФГОС, а также разнообразные виды деятельности, где каждый мог найти занятия в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели была создана положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получили дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получили новые страноведческие знания, развили социокультурную компетенцию

План недели был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

За 2021/2022 учебный год были проведены все запланированные заседания методического объединения.

Анализ деятельности МО позволяет сделать следующие выводы: МО учителей английского языка с поставленными задачами, в целом, справилось. Работу МО можно признать удовлетворительной. Все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материал для оформления портфолио учителя.

В 2022/2023 учебном году учителя иностранных языков продолжают работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС».

Цели:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Формирование ключевых образовательных компетенций, обучающихся путём расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
3. Повышение качества обучения и мотивации к изучению иностранного языка посредством применения современных педагогических технологий.
4. Обеспечение индивидуализации, дифференциации и интеграции образовательного пространства для овладения всеми обучающимися стандартами образования и развития личности

Задачи:

- Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности.
- Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно – ориентированный подход, дифференцированное обучение, дистанционные технологии.

- Обеспечение прочного овладения основными учебными компетенциями по иностранному языку через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знаний педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий.
- Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании иностранного языка согласно требованиям ФГОС.
- Совершенствование системы работы с одаренными учащимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах и т.д. по иностранному языку, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий.

Анализ работы ШМО учителей эстетического цикла в 2021/2022 учебном году

Методическая тема школы на 2021/2022 учебный год:

«Стратегия образовательной организации в условиях перехода и реализации требований Федеральных образовательных стандартов нового поколения».

Тема работы ШМО: «Федеральные образовательные стандарты как условие совершенствования качества образовательного процесса в современной школе. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в области использования современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»

Цель работы МО учителей эстетического цикла (технология, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ):

Методическая тема: «Развитие творческих способностей обучающихся через активные методы обучения».

Цель: организация работы МО по дальнейшему осуществлению педагогического сопровождения самостоятельной предметно-образующей деятельности обучающихся по удовлетворению конкретных потребностей;

совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания предметов эстетического цикла;

формирование компетентной художественно, физически и духовно здоровой личности способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Задачи: - нормативно-правовое обеспечение методической деятельности учителей в образовательных учреждениях;

- изучение и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс предмета технология, ИЗО, музыка, физическое воспитание, ОБЖ;

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей эстетического цикла;

- совершенствование профессионального роста учителей;

- оказание методической поддержки в освоении и во внедрении в действие образовательных стандартов нового поколения в основное общее образование;

- оказание методической помощи учителям технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ через проведение МО, семинаров-практикумов, работу творческих групп и консультаций;

- организация работы по выявлению, формированию, изучению, обобщению опыта педагогов и его трансляция в массовую педагогическую практику;

информационное обеспечение участников образовательного процесса.

- Развитие интереса к учебной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей к различным видам декоративно-прикладной деятельности.

- Овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности.

- Участие детей в школьных и городских выставках, конкурсах, фестивалях детского и юношеского творчества, во внеклассных мероприятиях, школьных, городских олимпиадах, в исследовательских работах, спортивно-массовых мероприятиях.
- Повышение квалификации учителей МО.

Направления деятельности:

- Изучение нормативных документов.
- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация соревнований, выставок, тематических разработок дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ обучающихся.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- Организация накопления методических материалов и разработок.
- Отчеты учителей по теме самообразования.

1. В 2021/2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО в очно-заочном режиме на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Приоритетные направления деятельности ШМО на 2021-2022г.;
2. Рассмотрены рекомендаций КРИППО по изучению предметов художественно-эстетического цикла на 2021/2022 учебный год.
3. Анализ и корректировка рабочих программ и календарно – тематических планов по предметам в 2021/2022 учебном году.
4. Согласование рабочих программ и КТП по предметам и внеурочной деятельности.
5. Правила орфографического режима.
6. Подготовлены учащиеся и проведена ВсОШ по технологии, изобразительному искусству, ОБЖ, физической культуре (школьный, муниципальный, республиканский этапы).
7. Продуктивное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.
8. Внеурочная деятельность как средство развития творческого потенциала обучающихся.
9. Предварительное комплектование на следующий учебный год.
10. Подведение итогов успеваемости и спортивно-массовых мероприятий за каждую четверть и 2021/2022 учебный год.

В 2021/2022 учебному году подтвердили категорию Левченко Т.А., Вишняков И.Н., Бондаренко Ю.А. – высшая квалификационная категория;

Штакельберг Ю.В., Кричун Т.А. – первая квалификационная категория.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. В 2021/2022 учебном году учителя эстетического цикла работали над следующими темами:

1. Бондаренко Ю.А.- «Использование ИКТ на уроках технологии»
2. Асанова С.С. – «Совершенствование форм и методов работы библиотек учреждений общего среднего образования в современных условиях при переходе во ФГОС»
3. Вишняков И.Н. - «Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры»
4. Галочкина Е.В. – «Развитие физических качеств на уроках физической культуры и внеурочной деятельности»
5. Кричун Т.А. – «Формирование личностных компетенций на уроках ИЗО и искусства»
6. Левченко Т.А. – «Развитие физических качеств на уроках физической культуры и внеурочной деятельности»
7. Срибняк Е.Н. – «Использование игровых технологий на уроках музыки».

Систематически проводятся различные виды контроля знаний учащихся: зачеты, тестирование, олимпиады, творческие конкурсы, проекты.

В этом учебном году проектные работы учащиеся 9-х классов защищали по физической культуре, музыке, технологии, ОБЖ. Руководители проектов: Маторина В.Н., Галочкина Е.В., Левченко Т.А., Бондаренко Ю.А., Срибняк Е.Н.

Проверка знаний учащихся, учителями МО позволяет по индивидуальной карте наглядно проследить динамику качества знаний и такая система работы, даёт возможность вовремя проанализировать пробелы в знаниях.

Показатель качества успеваемости по предметам 100% и в основном показатель качества знаний по предметам художественно - эстетического цикла и спорта достаточно высокий (более 70%), потому что учащиеся с удовольствием занимаются музыкой, спортом, проявляют интерес к рисованию и технологии. Но, не смотря на хороший показатель качества знаний, впереди предстоит плодотворная работа по воспитанию образованной, нравственно и физически здоровой личности.

За период 2021/2022 уч.г. достижения учащихся и проведенные мероприятия:

1. Бондаренко Ю. А.:

1) Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» **Скрипник Виталина, Призер** Муниципального этапа.

2) Муниципальный этап ВСоШ по технологии **1 место Стрельникова Вика**
9-Б класс;

3) Республиканский этап ВСоШ по технологии **5 место Стрельникова Вика**
9-Б класс;

4) Участие во Всероссийской дистанционной Акции «Противопожарная безопасность и детский травматизм дома» **Скрипник Виталина;**

5) Участие в РМО;

6) Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля Народной культуры «Наследники традиций», Номинация «Декоративно-прикладное творчество» **1 место, Скрипник Виталина;**

7) Участие в конференции среди членов школьных лесничеств Республики Крым в рамках информационной компании «Останови огонь», Сертификат **Бондаренко Ю.А.;**

8) Участие в Республиканском профсоюзном конкурсе детского рисунка «Профессии моих родителей», номинация «Лучший рисунок», **Скрипник Виталина.**

2. Кричун Т. А.:

1) Участие Мемориальная акция «Уроки жизни»;

2) Семинар-марафон «Фиолент – дверь в мир акварельного скетчинга»;

3) Участие в арт-челенджах;

4) Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»;

5) Участие РМО.

3. Левченко Т.А.

1) Президентские спортивные игры Муниципальный этап **1 место;**

2) Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания Муниципальный этап **1 место;**

3) Республиканский этап Президентские состязания **4 место;**

4) Спартакиада по волейболу Сакский район **3 место;**

5) Первенство школы по волейболу к 8 Марта;

6) Первенство школы по волейболу к 23 февраля;

- 7) Плакаты и стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух!»
- 8) Проведение школьный этап ВсОШ;
- 9) Проведение ГТО (подготовка, организация, судейство);
- 10) Фестиваль ГТО с. Фрунзе **1 место**;
- 11) Участие в РМО.

4. Вишняков И.Н.:

- 1) Школьные соревнования «Веселые старты» 3-А;
- 2) Школьный этап ВсОШ по физической культуре;
- 3) Участие в РМО.

5. Асанова С.С.:

- 1) Школьные мероприятия различного уровня;
- 2) Участие в конкурсе «Современный урок»;
- 3) Член жюри школьных мероприятий «Исторический квест», Конкурс чтецов;
- 4) Участие в РМО.

6. Срибняк Е.Н.:

- 1) Подготовка конкурса Военной песни;
- 2) Подготовка Пасхальных песен;
- 3) Подготовка конкурса Строевой песни.

7. Галочкина Е.В.:

- 1) Президентские спортивные игры Муниципальный этап **1 место**;
- 2) Всероссийские спортивные соревнования школьников Президентские состязания Муниципальный этап **1 место**;
- 3) Республиканский этап Президентские состязания **4 место**;
- 4) Первенство школы по волейболу к 8 Марта;
- 5) Первенство школы по волейболу к 23 февраля;
- 6) Плакаты и стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух!»
- 7) школьный этап ВсОШ;
- 8) Проведение ГТО (подготовка, организация, судейство);
- 9) Фестиваль ГТО с. Фрунзе **1 место**;
- 10) участие РМО.

8. Москаленко А.В.:

- 1) Открытие вахты Памяти в пгт. Новофедоровка;
- 2) участие в слете активистов Юнармии г. Саки и Сакского района;
- 3) участие в РМО.

9. Штакельберг Ю.В.:

1. Новогодний отчетный концерт студии «Камертон»;
2. Муниципальный этап конкурса «Крымский аккорд» студия «Камертон» **2 место**;
3. Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций в 2022 году, Номинация «Парад солистов», направление «Вокальное искусство» **2 место**;

4. Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля Народной культуры «Наследники традиций», Номинация «Фольклор» **1 место**;
 5. Концерт посвященный 8 Марта;
 6. Участие в Акции «Сад Памяти» г. Евпатория;
 7. Подготовка торжественных линеек «Первое сентября», «Последний звонок» 25 мая и 27 мая;
 8. Подготовка мероприятия к 9 Мая;
 9. Выступление на РМО «Реализация Концепции преподавания предметной области «Искусство» и задач по формированию функциональной грамотности;
 - 10. Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021/2022, Агитбригада, 2 место.**
- Учащиеся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» приняли участие в Муниципальном этапе ВсОШ.

Предметная неделя проводилась с 24 февраля по 28 февраля 2022 года.

Девиз предметной недели: «Поём, рисуем, мастерим, быть здоровыми хотим!» В предметной неделе приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Цели предметной недели:

- развитие познавательного интереса, творческой деятельности через уроки и внеурочные формы работы;
- воспитание у учащихся творческой и физической культуры, чувства патриотизма к Крыму и России, а так же воспитание эстетического вкуса, ответственности перед коллективом, критического отношения к достигнутому результату;
- обобщить и закрепить знания, полученные на уроках технологии, ИЗО, музыки, физического воспитания, ОБЖ;
- развить у учащихся сформированные навыки и умения;
- содействовать сплочению коллектива учащихся, созданию благоприятного психологического микроклимата.

ИТОГИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

1. Предметная Неделя стала праздником творчества и физического здоровья.
2. Предметная неделя позволила раскрыть творческие способности учащихся, повлияла на развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности; развитие осознанных мотивов учения.
3. Предметная неделя помогла выявить одаренных детей.

План, намеченный на 2021-2022 год, выполнен, с целями и задачами справились.

На заседании № 5 поставлены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить переход на ФГОС ООО 1, 5 классы;
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через организацию уроков взаимопосещений.
- 3.Повышать уровень профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства.
4. Посещать тематические курсы повышения квалификации.
5. Участвовать в вебинарах, конференциях, семинарах, проведении мастер-классов, профессиональных конкурсах для учителей.

Достижения учащихся в 2021 – 2022 учебном году в научных и художественных конкурсах различного уровня:

№ п/п	Мероприятие(конкурсы, форумы, акции)	Муниципальный уровень(призеры, победители)	Региональный уровень(призеры, победители)
1.	Муниципальный конкурс чтецов в номинации посвященной «Дню народного единства»	1.Горгуленко Маргарита -3 место Руководитель Степанова М.В. 2.Слободян Евгения -3 место 3.Шмакова София-3 место приказ от 28.10.2021№326	
2.	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1 место-Латенко Вероника 10 класс номинация «Живопись» приказ от 06.10.2021г.№ 297 1 место- Загородняя Диана номинация «Графика» приказ от 06.10.2021г.№ 297 Руководитель Татарникова Н.Д	
3.	Республиканский конкурс –защита исследовательских работ «МАН «Искатель» секция литературное творчество.		1 место-Маянцева Ксения 10 класс приказ от 01.10.2021г.№1536 2 место-Ткаленко Михаил 10 класс приказ от 01.10.2021г.№1536 2 место-Панченко Артём 10 класс приказ от 01.10.2021г. №1536 Руководитель Крутофал Е.Ю.
4.	Выборы президента и Совета министров ученического самоуправления Сакского района. министр туризма-Додух Екатерина	министр туризма-Додух Екатерина Александровна приказ от22.10.2021 №317	
5.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма»	1 место-Ижетникова Яна 9 класс номинация «Экорисунок «Колючая красота Крыма» приказ от 22.10.2021г.№ 320 Руководитель Татарникова Н.Д.	
6.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» номинация «Изобразительное искусство»	1 место-Черникова Анна 7 класс приказ от 26.10.2021г. № 322. 2 место-Наливайко Ксения 8 класс приказ от 26.10.2021г.№ 322 2 место-Яцун Ирина 5 класс приказ от 26.10.2021г. № 322 3 место-Бондаренко Пётр приказ от 26.10.2021г. № 322 Руководитель Татарникова Н.Д.	
7.	Муниципальный этап	1 место-Паршина Алина 10	

	Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	класс номинация «Военная история. Поиск» Приказ от 22.10.2021 № 333 Руководитель Богатикова Н.В.	
8.	Муниципальный этап Республиканского Открытого фестиваля-конкурса детского творчества» Крым в сердце моём»	1 место-Бондаренко Фёдор 7 класс номинация «Я посвящаю эти строки Крыму» приказ от10.11.2021г.№ 341. 1 место- Латенко Вероника 10 класс номинация «Крымская палитра» приказ от10.11.2021г.№ 341. Руководитель ТатарниковаН.Д.	
9.	Республиканский этап Всероссийского турнира Юных Физиков.		Сертификат участника 1.Ткаленко Михаил-10 класс 2.Паршина Алина -10 класс 3.Секретар Яна-10 класс Маянцева Ксения -10 класс Приказ от 17.12.2021 № 220
9.	Республиканский фестиваль- конкурс детского творчества. Направление «Я посвящаю эти строки Крыму»		Диплом -2 степени Бондаренко Фёдор приказ от 20.12.2021 № 2021 руководитель Дерунец Ирина Тимофеевна.
10	Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моём». Направление «Крымская палитра»		Диплом -2 степени Латенко Вероника руководитель Татарникова Н.Д.приказ от 20.12.2021 №2022
11	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»		Диплом -3 степени Загородняя Диана -10 класс. Латенко Вероника 10 класс Номинация «Художественная роспись, живопись, графика»приказ от 23.12.2021 №2047 Руководитель Татарникова Н.Д Диплом -3 степени Латенко Вероника 10 класс
12	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Диплом -3 степени Черникова Анна -7 класс номинация «Изобразительное искусство» приказ от

			30.12.2021 №2103
13	1 Этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся членов малой академии наук «Искатель» Секция литературное творчество	1 место-Маянцева Ксения-10 класс. 2 место-Панченко Артём-10 класс. 2 место-Ткаленко Михаил-10 класс. 3 место-Обернихина Елена-10 класс Приказ от 20.12.2021 №394 Руководитель Крутофал Е.Ю.	
14	Республиканский этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»		Диплом -1 степени Латенко Вероника 10 класс В номинации «Рисунок» Тематика «Природа» Руководитель Татарникова Н.Д. Приказ от 10.02.2022 г.№ 43
15	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» Республиканский конкурс «Мы –гордость Крыма» в 2022г.		Диплом 3 степени- Панченко Артём –10 класс. Приказ от 25.03.2022 №493 Руководитель Крутофал Е.Ю. Диплом -3 степени Панченко Артём -10 класс Руководитель-Крутофал Елена Юрьевна приказ от 25.03.2022 г. №493
16	Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»		Диплом -3 степени Маянцева Ксения руководитель Крутофал Елена Юрьевна приказ от 30.03.2022 г. №527
17	Муниципальный конкурс «Детство в объективе» 2022	Собянин Давид 1-класс руководитель Собянина М.Н. приказ от 03.03.2022 №67	
18	Муниципальный этап Республиканского конкурса хоровых, вокальных и инструментальных коллективов общеобразовательных учреждений Сакского района Республики Крым «Крымский аккорд»2022 году.	2 место-вокальная группа «Камертон» руководитель Штакельберг Ю.В.приказ от 25.02.2022 № 58	
	Муниципальный этап	1 место	

19	Республиканского конкурса детского творчества «Ради жизни на земле» в 2022 году.	Маянцева Ксения 10 класс в номинации «Изобразительное искусство» Направление «Подвиг во имя жизни» Приказ от 22.03.2022 № 99 1 место Латенко Вероника 10 класс в номинации «Изобразительное искусство» Направление «Этот День Победы» Приказ от 22.03.2022 № 99	
20	Муниципальный этап республиканского фестиваля –конкурса «Крымский вальс» в 2022 году	Коллектив МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» учащиеся 11 классов.приказ от 11.04.2022 № 125	
21	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество» 1 место-Скрипник Виталина 4 класс руководитель-Бондаренко Ю.А. Приказ от 11.04.2022 № 128 Номинация «Фольклор» 1 место Черкашина Дарья -5 класс руководитель-Штакельберг Ю.В. Приказ от 11.04.2022 № 128	
22	Муниципальный этап Республиканской выставки –конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Номинация «Изобразительное искусство» направления «Пасхальная Ассамблея» 1 место-Черникова Анна 7 класс 1 место-Воронина Маргарита 3 класс 2 место-Носов Данил 5 класс 1 место-Латенко Вероника 10 класс Приказ от 06.04.2022 № 115	
23	Союз писателей Крыма. Творческая мастерская молодых литераторов Крыма		Прошли курсы мастер класса в Творческой мастерской молодых литераторов Крыма 1.Пигур Мария-7 класс 2.Полозкова Анастасия-7 класс 3.Бекина Надежда -7 класс 4.Косенко Анастасия-7

			<p>класс 5.Лепецкая Валерия-7 класс 6.Обернихина Елена-10 класс 7.Ткаленко Михаил-10 класс 8.Сеферова Анна -7 класс 3 место Номинация: проза- руководитель Дерунец И.Т. 9.Маянцева Ксения -10 класс 2 место Номинация: проза руководитель: Крутофал Е.Ю. 6.Панченко Артём-10 класс 3 место Номинация: проза руководитель Крутофал Е.Ю.</p>
24	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России»	<p>1 место –Вакуленко Максим- 9класс Номинация «Развитие финансовой грамотности» Руководитель: Михалёва Ирина Юрьевна-учитель обществознания. 1 место –Ижетникова Яна-9 класс Номинация «Социальное предпринимательство» Руководитель -Михалёва Ирина Юрьевна –учитель обществознания. Приказ от 28.04.2022 № 155</p>	
25	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций в 2022 г.	<p>2 место-Маянцева Ксения -10 класс Номинация «Мой голос» Направление «Литературно поэтическое творчество». Руководитель: Крутофал Е.Ю. 2 место-Черкашина Дарья -5 класс Руководитель- Штакельберг Ю.В. Номинация «Парад солистов» направление «Вокальное искусство» Приказ от 21.04.2022 № 141</p>	
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди общеобразовательных	<p>Призер-Скрипник Виталина 4 класс Руководитель Бондаренко Ю.А. Приказ от 04.05.2022 № 157</p>	

	учреждений Сакского района Республики Крым на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»		
27	Муниципальный проект «Я люблю тебя, Сакский район» в 2022г. Интеллектуальная игра «Знаю»	Призер 1.Наливайко Ксения-8 класс. Руководитель –Тройнина Е.М.-учитель истории 2.Руцак Елизавета-10 класс-Богатикова Н.В.-учитель истории Приказ от 20.05.2022№ 173	

Информация

о результатах участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

На основании приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 03.09.2021 года № 240 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» учащиеся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам:

№	Предмет	Количество участников
1	Обществознание	8
2	История	2
3	Физика	4
4	География	7
5	Математика	5
6	Английский язык	4
7	Русский язык	5
8	Литература	2
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1
10	Химия	4
11	Биология	5
12	Технология	1
13	Право	2

14	Информатика	1
15	Шаг к Олимпу	2
16	Физическая культура	4
17	Астрономия	3
18	Экономика	2
	Всего	62

Призеры и победители МЭ ВсОШ 2021-2022 год

1	Чеблаков Богдан Леонидович	11	история	Призер	Богатикова Наталья Викторовна
2	Криничная Таисия Юрьевна	9	история	Призер	Тройнина Елена Михайловна
3	Маянцева Ксения Геннадиевна	10	история	Призер	Богатикова Наталья Викторовна
4	Пигур Мария Витальевна	7	история	Призер	Тройнина Елена Михайловна
5	Гилязов Тимур Зуфарович	9	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
6	Паршина Алина Романовна	10	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
7	Нестеренко Александр Антонович	10	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
8	Жабин Даниил Романович	8	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
9	Пигур Мария Витальевна	11	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
10	Лавренко Александра Михайловна	11	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
11	Бондаренко Федор Денисович	5	обществознание	Призер	Михалева Ирина Юрьевна
	Додух Екатерина Александровна	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Призер	Москаленко Александр Владимирович
12	Беженар Владимир Юрьевич	10	Физическая культура	Победитель	Левченко Татьяна Александровна
13	Галочкин Никита Алексеевич	9	Физическая культура	Призер	Левченко Татьяна Александровна
14	Маянцева Ксения Геннадьевна	10	Литература	Призер	Крутофал Елена Юрьевна
15	Гавриленко Алина Сергеевна	7	Литература	Призер	Крутофал Елена Юрьевна
16	Мазлова Дарья Денисовна	7	Физика	Победитель	Варивода Татьяна Ивановна
17	Новолоцкая Ульяна Алексеевна	11	Астрономия	Победитель	Пересыпко Злата Валерьевна
18	Пигур Мария Витальевна	7	биология	Призер	Мутанова Ирина Валерьевна
19	Шарова Елизавета Николаевна	8	биология	Призер	Мутанова Ирина Валерьевна
20	Наливайко Ксения Сергеевна	8	биология	Призер	Мутанова Ирина Валерьевна
21	Криничная Таисия Юрьевна	9	биология	Призер	Мутанова Ирина Валерьевна
22	Пирхолько Никита Сергеевич	10	биология	Призер	Мутанова Ирина Валерьевна
23	Стрельникова Виктория Константиновна	9	технология	Призер	Бондаренко Юлия Анатольевна
					23 призеров и победителей

Участники МЭ ВсОШ 2021-2022

победители	призеры	участники	всего
3	20	39	62
2%	12,4%	24,18%	100%

Участниками регионального этапа олимпиады стали:

ФИО	Предмет	класс	Статус МЭ	Результат	преподаватель
-----	---------	-------	-----------	-----------	---------------

					РЭ	
1	Додух Екатерина Александровна	ОБЖ	10-А	Призер		Москаленко А.В.
2	Новолоцкая Ульяна Юрьевна	Астрономия	11-А	Победитель		Пересыпко З.В.
3	Беженар Владимир Юрьевич	Физическая культура	10-А	Победитель		Левченко Т.А
4	Галочкин Никита Алексеевич	Физическая культура	9-А	Призер		Левченко Т.А
5	Стрельникова Виктория Константиновна	Технология	9-В	Призер		Бондаренко Ю.А

Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся на МЭ ВсОШ, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

К сожалению, количественный показатель результатов участников МЭ ВсОШ в этом учебном году гораздо выше качественного показателя по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места на МЭ ВсОШ, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога в 2021 – 2022 учебном году

Цели ОО: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации концепции модернизации образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи ОО:

1. Создание условий для реализации конституционного права на получение среднего образования всеми обучающимися ОО.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации благоприятного социально – психологического климата в школе.
3. Содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию учащихся, психологической готовности к жизненному самоопределению.
4. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го, классов к новым условиям обучения в условиях ведения ФГОС..
6. Содействие формированию у обучающихся УУД к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса.
7. Выявление психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных осложнений в психологическом развитии.
8. Разработка и ведение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы, трудности в адаптации, нарушений в поведении, обучении и воспитании.
9. Взаимодействия с подразделениями ОУ(ПМПк, совет профилактики и др.), учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.
10. Совместные усилия психолога, педагога и родителей по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Численность детей 630 , в том числе по возрастам и ступеням обучения
 Дошкольники 0; 1-я ступень 281; 2-я ступень 290; 3-я ступень 59

Численность педагогических работников в ОО: 47.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общ. пед.	В должности				
Здоренко Виктория Павловна	высшее Университет Российской Академии Образования г.Москва, Психолог, преподаватель психологии	16	11	1 ст.	Специалист	2014	2022

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	116	172
		Родителей -	48	96
		Специалистов -	120	150
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	136	581
		С родителями -	0	0
		С педагогами -	10	10
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	90	389
		Родителей -	3	18
		Педагогов -	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	__3__ программ __185__ всего часов	3
		Развивающих	7 программ 169 всего часов	263
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		
		Города		
		Республики		

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

1. Методика «Домик». Н.И. Гуткина. 1988, 1990, 1991
2. Методика Пьерона – Рузера.
3. Опросник для учителя по адаптации первоклассников. Л.М. Ковалёва. 1996.
4. Анкета «Оценка школьной мотивации» И.Г. Лускановой.

5. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.
6. Методика «Образец и правило». А.Л.Венгер.
7. Методика «Повторение цифр» (субтест VI теста Д.Векслера)
8. Методика «Запоминание двух групп слов».
9. Тест «Сложная фигура». А.Рей – Остерриц.
10. Тест «Рисунок человека».
11. Методика «Графический диктант». Д.Б.Эльконин.
12. Методика «Узнавание фигур».
13. Пересказ текста. (Воспроизведение рассказа).
14. Тест скрининговой оценки школьной мотивации
15. Тесте Люшера
16. Пиктографический тест школьной мотивации
17. Тест «Определение школьной зрелости Йрасека-Керна».
18. Методика исследования мотивации учения у первоклассников (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
19. Методика «Определение мотивов учения». Методика разработана М. Р. Гинзбургом. Описание даётся по книге: Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М.,НПО «Образование», 1988. — С.
20. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. МУН (А.Реан)
21. Тест школьной тревожности Филлипса
22. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
23. Методика: “Проективная методика для диагностики школьной тревожности” была разработана А.М. Прихожан в 1980-1982 гг. на основании методики Amen E.W.Renison N. (1954).
24. Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)
25. Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В.Михала)
26. Методика "Несуществующее животное"
27. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ.ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ.
28. Методика «ДОМ - ДЕРЕВО - ЧЕЛОВЕК» Дж. Бука.
29. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
30. Методика «Рисунок семьи»
31. Социометрия.
32. Тест Рене Жиля «Личность в системе межличностных отношений»
33. Методика Э.Клессман «Три дерева» внутрисемейные взаимоотношения
- 34. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**
35. Личностный опросник Айзенка (изучение темперамента)
36. Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет) для определения акцентуаций характера у подростков (описание типов по А. Е. Личко).
37. ТЕСТ САМООЦЕНКИ Автор С. Я. Рубинштейн модификация Дембо – Рубенштейн 1970 г
38. Детский тест тревожности
39. Тест незаконченных предложений
40. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ К. ТОМАСА
41. АДАПТАЦИЯ Н. В. ГРИШИНОЙ
- 42 « Единая методика социально-психологического тестирования» ЕМСПТ
43. Методика «Опросник ДДО — М» Автор Климов Е.А.
44. Методика Опросник профессиональных предпочтений. Модифицированный вариант методики Д. Голланда
45. Методика «Карта интересов» Автор Голомшток А.Е.

46. Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС) Автор Б.А. Федорицин
 47. Опросник родительских отношений Варги — Столина (ОРО)
 58. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)
 49. Психогеометрический тест.
 50. Опросник суицидального риска в модификации Т.И. Разуваевой.
 51. Тест враждебности по шкале Кука-Медлей.
 52. Тест «Отношение к вредным привычкам».

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	назначение	Количество детей
1	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5го класса «Я и Мы»	В.Родионов, кпн М.Ступницкая г.Москва		гриф Федерации психологов образования России	10		58
2	«Социально-психологическая адаптация первоклассников»	Овчарова Р.В. пп в нач.школе М. 1996г.		Школьная экспертиза	10		78
3	Программа тренинга для подростков «Мой внутренний мир»	К,П, Сулимова г.Волгоград		ФГОС Приказ МО и науки РФ	10		1
4	Скрининговая диагностика обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе.	Станякина Т.С., Оздоева П.Х., Баженова Т.Л.		Школьная экспертиза	5		78

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Проблемы в обучении	16	36	42
2	Адаптация	-	16	11
3	Эмоционально-волевая сфера	22	8	14
4	Стартовый уровень подготовки к школе	-	3	1
5	Межличностные отношения. Общение.	54	4	2
6	Профориентация	86	4	5
7	Поведение	2	18	5

4. Материальное обеспечение

- 4.1. Наличие кабинета (количество помещений - 1к., площадь – 12 кв.м., отдельный).
 4.2. Оборудование (мебель).
 4.3. Наличие зонирования (рабочая, учебная).

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

1. Выявленные проблемы: проблемы в обучении, эмоционально-волевая сфера.
2. Реальные и идеальные пути их решения: совместная работа психолога, педагогов, родителей, особая роль классного руководителя.
3. Процент выполнения годового плана: 100%.
4. Анализ выполненной работы

Работа педагога-психолога проводилась согласно Положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации. Главным является психологическое сопровождение учащихся с целью максимально возможного общего и психического развития. Работа проводилась в трех направлениях с учащимися, педагогами и родителями.

Процесс адаптации первоклассников к школьной жизни осуществлялся начиная с сентября месяца текущего года. Велось наблюдение за учащимися на уроках, переменах, беседы с целью выявления поведенческих особенностей детей, определение характера общения с учителем. Диагностика психологической стартовой подготовки ребенка к обучению в школе, позволила выявить детей, у которых наметились трудности в обучении.

Обследовано 78 учащихся 1-х классов по определению уровня развития УУД. На основании результатов диагностики, на индивидуальных консультациях выработаны рекомендации, на что обратить внимание и как помочь ребенку:

1. « Психологическое развитие ребенка к школе»
2. «Организация учебного процесса ребенка»
3. « Режим дня – залог успешного обучения в школе»
4. « Трудности в обучении первоклассников»
5. « Проблемы адаптации первоклассников»
6. «Стартовый уровень психологической возможности учащихся к обучению в школе».

С целью лучшей адаптации учащихся 1-х классов, использованы проективные методики, тренинги, общения, развивающие игры на мотивацию, тревожность, агрессивность, личные особенности.

Анализируя результаты проведенной работы, совместно с учителями намечена работа, которая позволила учащимся лучше адаптироваться к школе.

Внимание учителей обращалось на личные особенности первоклассников, что необходимо для осуществления индивидуального подхода к ребенку. В первых классах один раз в неделю с сентября по декабрь проводятся групповые тренинговые занятия по формированию навыков толерантного общения «социальная психологическая адаптация первоклассников» и по развитию познавательных процессов. Проводилось заседание « Круглый стол» на ППК по адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

С учащимися четвертых классов проводилась диагностическая работа (63 человек), по определению уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД с целью облегчения процесса адаптации в среднем звене.

При переходе из начальной школы в среднюю учащиеся пятых классов сталкиваются с определенными сложностями. На первый план выходят проблемы учебной мотивации, отношение учащихся к школе и взаимодействие с учителями и сверстниками. Осуществляется психологическое сопровождение учащимися пятых классов по адаптации к среднему звену. Проведена психодиагностика 63 учащихся, которая позволила определить любимые предметы, о школьном настроении, о преобладающих сторонах их деятельности, уровень школьной тревожности, самооценку, а также межличностные отношения. На основании результатов диагностики составлена диагностическая карта учащихся.

С целью облегчения процесса адаптации проводились тренинговые занятия по адаптации «Я и Мы» по формированию положительных эмоций, психологического здоровья учащихся, повышение учебной мотивации, уровня тревожности и изменения отношения к «отверженным» сверстникам, раскрывая их положительные стороны, повышая самооценку.

Профилактика дезадаптации пятиклассников в среднем звене школы, выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания, проблемы подросткового возраста занимает в

плане работы большой отрезок времени в содружестве учитель – родитель – ученик. Проведен консилиум «круглый стол по адаптации обучающихся пятых классов».

Проводилась профориентационная работа, диагностика профессиональной направленности 60 учащихся. Подготовка учащихся девятого класса к выбору профиля обучения – это первый этап выбора профессии. Осуществлялись мониторинг и диагностика учащихся по профильному обучению. Анкетирование интересов и способностей учащихся, тесты: «Карта интересов», «ДДО», которые дают возможность лучше и полнее рассмотреть индивидуальные особенности учеников .

Проводились занятия « Мир профессий», « Дороги, которые мы выбираем». Родители и дети обращались за консультацией по результатам мониторинга профессиональной направленности учащихся.

Оформлялся стенд: «Откуда берется экзаменационный стресс? Как ты можешь себе помочь?» «Как подготовиться к прохождению ЕГЭ ,ОГЭ». Проводился тренинг « Снятие психоэмоционального напряжения в ходе подготовки и проведения экзаменов»

Посещены уроки и внеклассные мероприятия с целью наблюдения и диагностики за детьми, требующие повышенного педагогического внимания. Осуществлялось индивидуальное консультирование и психологическая работа по запросу учителей и родителей с учениками, требующие особого внимания, педагогически запущенные учащиеся, дети с некоторыми отклонениями, учащиеся с соматическими заболеваниями. Проводилась индивидуально коррекционно-развивающая работа с обучающимся ОВЗ по разработанной индивидуальной программе.

Проводилась психопрофилактика детей, требующих ППВ и состоящих на ВШУ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися по предупреждению агрессии, насилия, суицида, «дети группы риска». В рамках работы по профилактике девиантного поведения подростков сотрудничество с СО МВД России « Сакский» для проведения следственных действий с несовершеннолетними детьми. Участия в работе конфликтных комиссий и проведения служебного расследования.

Проводилась диагностика учащихся 7-11 классов « Единая методика социально-психологического тестирования» ЕМСПТ, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ , а так же на выявление среди учащихся 8-11 классов скрытого неблагополучия, с дальнейшей профилактической и консультационной работой.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с 31 учащимися (53 встречи) и педагогами 3 человека., по разным проблемам..

Просветительско-профилактические занятия с обучающимися класса:

1. Дети на ВШУ «Проблемы межличностного общения в школе». «Профилактика правонарушений»
- 2.«Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.» 7-11 классы.
3. Тренинг « Межличностные отношения.»
4. «Мои ценности» 8, 9-е классы.
5. Правила поведения в школе, на улице. .
- 6.« Общение, взаимодействие с друзьями».5-классы
- 7.«Береги свою жизнь» 5 классы.
- 8.Толерантность «Добро и зло» 1 классы.
- 9.«День толерантности» 1-11 классы.
- 10.«Компьютер не игрушка» 1-11 классы.
- 11.«Роль дисциплины на перемене»
- 12«Как научиться жить без драки» 5А, 5Б, 5В.
- 13.«Сила воли» 9 классы.
- 14.«Какой – Я, какой – Ты» 5 классы
- 15«Детская преступность», «Правонарушения среди подростков» 8 – 11 классы.
- 16.«Профилактика агрессивности» - 8 классы
- 17.«Профессиональная направленность обучающихся.» 9классы

18. Снятие психологического напряжения. Сохранение здоровья и безопасности.

19. «Профилактика эмоционально-волевой сферы» учащиеся 1-11 кл.

20. «Инклюзивная шкала-территория безопасности» Буллинг. 8-е классы

21. Тренинг для 4-х классов «Дорога в 5 класс». 4-е классы

Безопасная образовательная среда и психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития, самореализации каждого, кто переступает порог общеобразовательного учреждения.

Принимала участие:

1. Педагогические советы и совещания.
2. Круглый стол «Преимственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС». 5 класс
3. Заседание ППк. «Стартовый уровень учащихся 1-классов к обучению в школе»
4. Заседание ППк «Индивидуальное обучение на дому по заключению ВКК и ТПМПк».
5. Заседания ППк «Скрытое неблагополучие, агрессивность учащихся»
6. Заседания ППк.

Экспертиза:

1. Участие в работе консилиума 5 классы.
2. Участие в совете профилактики: компьютерная зависимость, агрессивное поведение, пропуски уроков, конфликты, единые педагогические требования самоорганизация и контроль, снятие психологического напряжения, профилактика правонарушений.
3. Посещение уроков и занятий .
4. Участие в работе конфликтных комиссий.
5. Участие в административных совещаниях.
6. Составление психологических характеристик.
7. Заседание ППк.
8. Сотрудничество с полицией и следственным комитетом.

Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»

Большую помощь в работе оказывает пособие «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС», «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» система работы с детьми, родителями, педагогами 1,5,10 классах , журнал «Школьный психолог».

В результате проведенной за 2021-2022 учебный год работы по психологическому сопровождению большинство определенных задач выполнено. Работа педагога-психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии обучающихся, знать их возрастные и интеллектуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Анализ работы педагога – организатора за 2020 – 2021 учебный год

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в потребности ими соответствующего этим ценностям поведения, опыта форсированности знаний

и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных

задач: поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся работа в 2021-2022 учебном году строилась на тесном сотрудничестве с учениками, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией школы, а также с внешними представителями культурной общественности поселка, района, республики, такими как: Воскресная школа и культурный центр, поселковая и районная администрация, сообщество ветеранов – афганцев, и др.

Организаторская работа велась на основе учебно-воспитательного плана отдела общего и дополнительного образования администрации Сакского района, ЦДЮТ, МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе», годового плана работы педагога-организатора, с учетом их корректировки по необходимости.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы работы:

- игровые программы,
- концертные программы,
- акции,
- выставки,
- фестивали,
- конкурсы,
- викторины и т.д.

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических, художественно – эстетических, экологических качеств формированию здорового образа жизни была проведена следующая работа.

Ноябрь

Организация и проведение мероприятий посвященных Дню матери в России. Праздник «День матери в России» организован и проведен во 2-Б классе. Организована выставка рисунков «Моя мама лучше всех»-участие приняли учащиеся 2-3 классов. Оформление информационного стенда посвященного 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского. Оформление информационного стенда посвященного теме «Толерантность». Оформление заявок для участие детей в конкурсах, фестивалях. Работа на сайте школы для размещения информации, событий, мероприятий в МБОУ «Новофедоровская школа лицей имени Героя Российской Федерации Т. А. Апакидзе»

Декабрь

Оформление информационных стендов «России – здоровое поколение!». «Мы за ЗОЖ», «Вошедшие в память неизвестными», «200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова», «Я и Конституция». Организация и проведение выставки рисунков «Новый год у ворот», организация конкурса «Новогоднее окно»- приняли участие 8-10 классы. Организована и проведена выставка поделок «Новогодняя композиция» приняли участие 5-7 классы. Организована и проведена выставка поделок «Новогодняя фантазия»- приняли участие 1-2 классы. Организован и проведен совместно с педагогом-библиотекарем Асановой С.В. новогодний праздник «Здравствуй, праздник новогодний» в 1,2,3,4 классах. Оформление заявок для участия детей в конкурсах, акциях. Размещение информации в соц. сетях, в контакте и на сайте школы.

Январь

Организация и проведение мероприятий посвященных Дню республики Крым. Организация и проведение выставки рисунков «Мой Крым-родина моя!» -приняли участие учащиеся 3-4 классов. Организация мероприятия совместно с педагогом-библиотекарем в 3-А классе «Хоровод дружбы». Помощь в проведении классного часа «Крым в сердце моем» в 6-А классе. Организация и проведение флешмоба ко дню Республики Крым приняли участие учащиеся 7,5 классов. Оформление информационных стендов посвященных «Дню Республики Крым», «Международный день памяти жертв холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Оформление заявок для участия детей в конкурсах, акциях. Размещение информации в соц. сетях, в контакте и на сайте школы.

Февраль

Организация и проведение мероприятий посвященных «Дню памяти Пушкина», организована и проведена выставка рисунков по сказкам А. С. Пушкина -приняли участие 3-4 классы. Организация и проведение Викторины совместно с педагогом-библиотекарем Асановой С.С. по сказкам А.С. Пушкина «Сказочная Пушкинская страна» в 5-Б классе. Оформление информационного стенда. Организация и проведение мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества. Выставка рисунков «Наши папы в Армии служили». Также в феврале месяце была организована и проведена выставка «Подарок папе» к 23 февраля. Оформление информационного стенда ко Дню Защитника Отечества. Поздравительные музыкальные видео-открытки к 23 февраля. Оформление информационного стенда «Афганистан –наша память и боль».

Приняли участие в акции в поддержку спортсменов сборной России на олимпийских играх в Пекине. Сняли видеоролик совместно с педагогом –библиотекарем Асановой С.С. –приняли участие в съемке видеоролика учащиеся 5-Б класса. Размещение информации в соц. сетях в контакте и на сайте школы.

Март

Организация и проведение выставки поделок «Подарок маме своими руками» к Международному женскому дню 8 марта-приняли участие учащиеся 1-4 классов, выставка рисунков «Моя мама-лучше всех»-приняли участие 1-4 классы. Организована и проведена акция посвященная международному женскому дню 8 марта «Возьми стихи о матери с собой». Оформление информационного стенда «Женский силуэт на фоне истории» Поздравительные музыкальные видео-открытки к 8 марта.

Оформление информационного стенда «День воссоединения Крыма с Россией», «Россия и Крым едины». Организация и проведение выставки рисунков «Крым в сердце моем». Организация и проведение выставки рисунков по сказкам К.И Чуковского «Айболит и все- все-все»-приняли участие 2-3 классы. Размещение информации в соц. сетях в контакте и на сайте школы. Оформление заявок для участия учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях.

Апрель

Организация и проведение мероприятия совместно с педагогом-библиотекарем Асановой С.С «Посвящение в читатели» в 1 классах. Организация и проведение мероприятий посвященных Дню космонавтики. Подготовка к проведению общешкольной линейки посвященной Дню Космонавтики. Организация и проведения выставки рисунков «Космос-это мы». Подготовка и проведение торжественной линейки посвященной освобождению Сакского района от немецко-фашистских захватчиков в 5,6,7 классах. В рамках акции «Я рисую мелом» в преддверии празднования 77 годовщины Великой Победы проведено мероприятие рисунки на асфальте «Всемирному нужен мир». В данном мероприятии приняли участие 2-4 классы. Организация и проведения выставки рисунков «Всемирному нужен мир!». Участие в Митинге, посвященному Дню освобождения Сакского района от немецко фашистских захватчиков. Торжественное открытие Вахты Памяти. Пост № 1. Участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». Также в апреле месяце совместно с учителем музыки Штакельберг Ю.В. приняли участие во Всероссийской акции «Защитникам Отечества» был снят видеоролик с песней «Расцветай моя Россия». Организация и проведение акции «Книги детям Донбасса». Размещение информации в соц. сетях в контакте и на сайте школы. Оформление заявок для участия учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях.

Май

В течении учебного года, учащиеся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т. А Апакидзе» приняли участие в новых Всероссийских, районных и областных Акциях и мероприятиях. Основной упор мероприятий был сделан на гражданско-патриотическое направление. С 01.05.2022г. по 10.05.2022г. были организованы и проведены Акции: всероссийская акция «Георгиевская ленточка», муниципальные акции «Рисуем Победу», проект «Героическая летопись моей семьи». Также участие в организации и проведении торжественной линейки «Последний звонок» для 1,8,9,10 классов. Организована и проведена торжественная линейка «Последний звонок» для 5,6,7 классов.

В итоге в период 2021– 2022 учебного года учащиеся МБОУ «Новофёдоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» активно принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно. Учащиеся приняли участие в районных, региональных выставках прикладного творчества, а так же во многих благотворительных акциях и мероприятиях.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Достижение учащимися призовых мест в муниципальных, региональных конкурсах, акций по итогам года.
2. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.
3. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных мероприятиях.

4. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т. А. Апакидзе» и в контакте.

Целесообразно сформулировать следующие цель и задачи на новый 2022-2023 учебный год.

Цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе проектов: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, социального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления, работы методического объединения классных руководителей.

Задачи

1. Планировать и организовывать различные мероприятия: вечера, праздники, акции, выставки, конкурсы и т.п.

2. Обеспечить информационное сопровождение работы в школе путём создания плакатов, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).

4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

5. Активизировать в 2022-2023 учебном году работу школьного самоуправления «Школа-лидеров» для развития самоуправления школы.

6. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, школьного, районного, всероссийского и международного уровня

Анализ работы библиотеки за 2021/2022 учебный год.

В течении 2021/2022 учебного года школьная библиотека работала по плану работы библиотеки. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана, направленная на реализацию методической проблемы школы: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Вся работа была направлена на развитие и поддержку у обучающихся привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течении года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работы. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников. Этот удивительный Крым; Крым соцветие национальных культур; Книгу города листая; Мой Крым - история живая; Пером и кистью о Тавриде; «Символы России – история страны», «Отечество. Время. История. Лица.»; По лабиринтам права; Сказочная карусель; Фейерверк детских книг; «Прекрасное – своими руками»; «Идеи для досуга»; «Путешествие книжного паровозика»; «Путешествие в далекое прошлое».

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года.

Также методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям, к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению общешкольных стендов.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной и художественной литературы. Производится заказ на учебники и методическую литературу, ее прием, техническая обработка, составление отчетов по обеспеченности, списание ветхих, утерянных учебников и их замена, передача учебников во временное пользование в другие школы.

Обеспеченность учебной литературой в течении всего года составляла 100%.

За период с 01.09.21 по 31.05.22 в библиотеке зарегистрировано **546** читателей:

- учащихся – **488**,
- пед. работников и обслуживающего персонала – **52**
- внешкольных – **6** человек.

Посещений в библиотеку было **11522**, книговыдача составила **8970** экземпляра.

В этом году были подписаны следующие издания: «Сакская газета», «Крымский спасатель», «Санитарный вестник».

Так же за данный период было закуплено **1450** экземпляров учебников на сумму 567494,70 рублей, **425** экземпляра учебных пособий на сумму 131471,00 рублей. Сделан заказ недостающих учебников на 2022/23 учебный год.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися при выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладам, олимпиадам, легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов. Систематически проводились рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

В 2021-22 учебном году массовая работа проводилась по плану библиотеки и согласно приказов МКУ «ЦООиДО» Сакского района

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Массовая работа		Документальное оформление
Общее число мероприятий в течение уч. года	Актуальные темы	
Книжные выставки и тематические стенды -71 Мероприятия -13	* Патриотической направленности * Здоровье сберегающего направления * Нравственное воспитание * Календарные и знаменательные даты * Предметные недели в школе	Сценарии в тематических папках

Весь учебный год школьная библиотека работала в тесном контакте с педагогическим коллективом, совместно планировали и проводили различные мероприятия, что соответствует современным требованиям образования и внедрения ФГОС.

В целях самообразования в течение года педагог-библиотекарь участвовал в онлайн вебинарах издательства «Просвещения». Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий библиотекарь школы-2022».

Основными направлениями работы в следующем году будут:

- воспитание информационной грамотности учащихся;
- реклама библиотеки и ее услуг;
- сохранность учебного и основного фонда;
- пополнение фонда художественной, методической литературой, а также периодическими изданиями.

Анализ воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год.

"И воспитание, и образование нераздельны.

**Нельзя воспитывать, не передавая знания
всякое же знание действует воспитательно".**

Л.Н.Толстой. -

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась на основании Рабочей программы воспитания учащихся, календарного плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Целью воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений));

3) в потребности ими соответствующего этим ценностям поведения, опыта форсированности знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел)

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать

поставленные перед ними задачи.

Процесс воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществлялась

- интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно- нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

За последнее время на государственном уровне произошли некоторые изменения. В июле 2020 года (31.07.2020 N 304-ФЗ) были внесены изменения в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые были связаны с воспитанием.

В изменениях выделяется два самых главных акцента:

- Касается самого понятия «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности.
- Касается документов, являющихся нормативной базой для этого процесса для каждой школы.

Вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая Программа воспитания стала одной из частей «Основной образовательной программы» на каждом уровне и обеспечивает на нормативном уровне процесс воспитания. Таким образом, перед коллективом школы была поставлена задача – к 1 сентября 2021 г. разработать Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для каждой ступени образования.

Познакомившись с проектом «Программы воспитания», разработанной институтом

стратегии развития образования РАО (Российской Академии образования) (ФУМО (федеральные учебно-методические объединения) 02.06.2020), педагогический совет отметил, что нам не нужно в системе воспитательной деятельности школы ничего кардинально менять, нужно переработать имеющиеся подходы, проанализировать актуальность действующих направлений, возможно, рассмотреть новые и на основе проекта «Программы воспитания» написать свою, которая отражала бы специфику именно нашей школы и как можно наиболее полно реализовывала бы задачи, актуальные именно для наших обучающихся.

В течение этого учебного года воспитательная работа строилась в рамках Рабочей программы воспитания, календарно – тематического планирования на 2021 – 2022 учебный год. Так же реализовались следующие программы: «Родительский университет», программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина России», программа правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин - 2021», программа по профориентации учащихся «Школа профессионального самоопределения».

Программа воспитания и вышеперечисленные программы направлены на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры, содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Программы обеспечивают достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни, который является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Эффективность деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

«Забора о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский

- Мониторинг здоровья учащихся по физкультурным группам показывает, что за последние четыре года наметилась четкая тенденция к увеличению и стабилизации количества учащихся с основной группой здоровья и уменьшению учащихся с подготовительной группой. Это свидетельствует о качественности, результативности и имеющемся потенциале проводимой в школе работе по физическому воспитанию.

- На протяжении всего года осуществлял работу под руководством учителей физической культуры школьный спортивный клуб «Чемпион» (60 человек). Основным показателем работы является участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня.

- В рамках внеурочной деятельности в каждом классе отведен час на спортивно – оздоровительное направление. (около 250 человек)

- На базе школы работают спортивные секции «Кик – боксинг» и «Дзюдо», в которых занимается около 170 учащихся нашей школы.

Занятия физической культурой и спортом помимо укрепления здоровья и физического

развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п. Следует отметить, что наиболее активно в этом году посещали спортивные секции, учащиеся старших классов. Огорчает, что вновь пошел на спад процент занятости учащихся спортом в 6 – 7 классах, ввиду обучения учащихся во вторую смену.

Учащиеся начальной школы всегда с желанием участвуют во всех спортивных играх и соревнованиях, поэтому планируя работы на следующий учебный год необходимо включить в планы работы, как можно больше форм работы спортивно – оздоровительного направления. В этом учебном году хотелось бы отметить работу классных руководителей 3 – классов, которые организовали спортивные игры и соревнования.

Результаты работы по спортивно – оздоровительному направлению следующие:

1	сентябрь	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым 2021 год (1 место)
2	октябрь	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в общеобразовательных учреждениях Сакского района в 2021/2022 учебном году
3	октябрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в общеобразовательных учреждениях Сакского района в 2021/2022 учебном году - Беженар Владимир (победитель); - Галочкин Никита (призер); - Моспан Кирилл (призер); - Шарова Елизавета (призер).
4	ноябрь	Турнир по волейболу среди сельских поселений Савского района п. Прибрежное
5	ноябрь-декабрь	Сдача норм ГТО (20 золотых знаков).
6	январь	Турнир по настольному теннису среди сельских поселений Сакского района: - Новолоцкая Ульяна (2 место).
7	февраль	Школьный турнир по гимнастическому троеборью среди 5-11 классов, посвященный Дню защитника Отечества
8	март	Школьный турнир по волейболу среди 8-11 классов, посвященный 8 марта
9	март	Турнир по волейболу общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым с.Михайловка (3 место).
10	апрель	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым 2022 год (1 место).
11	март	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года
12	март	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года
13	апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Сакского района (1 место).
14	апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Сакского района (1 место).
15	апрель	Региональный (отборочный) этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций

		Республики Крым
16	апрель	Региональный (отборочный) этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым
17	май	Региональный (финальный) этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым
18	май	Турнир по волейболу среди сельских поселений Республики Крым с. Михайловка (3 место).
19	май	Соревнования по легкой атлетике среди сельских поселений Сакского района с. Фрунзе (4 место).

Активность участия учащихся в спортивной жизни школы на достаточно высоком уровне. Значительно увеличилась активность учащихся старшего звена. Возможно это связано с тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были интересны большинству. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся. Учителя физкультуры уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни..

- **Охват горячим питанием в среднем по школе:** с 1 сентября 2021г. все учащиеся начальной школы получали горячее питание бесплатно. Учащиеся льготных категорий имеющие право на получение горячего питания получают питание 100 %. Обучающиеся на дому получают компенсацию взамен горячего питания – 100%.

Хочется отметить что многие учащиеся имеют недостаточное представление о правильном питании, как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания обучающихся связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и/или попустительством со стороны родителей. Большая роль в этом вопросе отводится качественной работе классных руководителей, которые должны продолжать вести ежедневный контроль, беседы с учениками, убеждать родителей в необходимости получения ребенком питания в школе.

- **Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений** ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы.

На начало учебного года на учете в ПДН состоял 1 учащийся, по состоянию на конец учебно, одна семья состоит на учете как неблагополучная и находящаяся в социально -опасном положении. Основной причиной постановки на учет семьи остается употребление спиртных напитков и не оказание должного внимания воспитанию несовершеннолетнего ребенка.

До этого года, в течение последних нескольких лет наблюдалось увеличение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. В этом году, благодаря усиленной профилактической работе по данному направлению, эта цифра снизилась. На учащегося, состоящего на учете в первом полугодии ПДН разработана программа реабилитации, где отражается вся проводимая с учащимся работа. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, которые

отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, в классных и общешкольных делах. В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, школьный психолог, родители, сотрудники органов внутренних дел, социальный работник. В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель — заместитель директора – психолог - директор – службы профилактики.

Необходимо продолжать грамотную, своевременную защитно-охранную, просветительскую работу с учащимися и родителями, привлекая все необходимые службы профилактики.

В течение года в школе осуществлял свою работу Совет профилактики, который так же нацелен на профилактику правонарушений среди детей и подростков, разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году состоялось 4 заседания Совета профилактики. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних и родителей, даны рекомендации детям и родителям, много внимания уделялось детям, которым необходима помощь в учебе, рассматривались индивидуальные дела учащихся, требующих особого педагогического внимания, что помогло избежать некоторых правонарушений.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно небольшая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Необходимо продолжать обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

Положительным можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

В течение года осуществлялось социальное партнерство, были заключены и реализовывались совместные планы мероприятий школы и:

➤ Совместный план мероприятий МО МВД России «Сакский» по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних с

➤ План военно – шефской работы с войсковой части 59882

➤ План совместной работы ГБУ РК «Сакский РЦСССДМ» по профилактике суицидов, своевременному выявлению несовершеннолетних и семей,

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные

безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

2. Рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся начальных классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

3.

4. Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола...») и проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе;

5. Классным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социально- психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства;

6. Выявить во внеклассной работе возможности повышения результативности и интереса у учащихся к физической культуре.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

«От маленьких успехов – к большому будущему»

• Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек, живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями. К сожалению, увеличивается количество учащихся, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок, это связано, с невозможностью проведения многих мероприятий в привычном режиме. Все это нарушило привычный уклад школьной жизни. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

Многие учащиеся имеют пассивную жизненную позицию. Анализируя работу в

некоторых классам говорит о том, что планирование работы зачастую носит общий характер, классные руководители не всегда опираются на ситуацию в конкретном классе. По итогам результатов классным руководителям необходимо уделять больше внимания проведению классных часов и внеклассных мероприятий, делая акцент на сплочение классного коллектива, развитие дружбы и сотрудничества между классами.

- Коллектив класса выступает важным «условием» развития личности каждого из ребят. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах; отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И здесь, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально- психологического климата в классе.

Но есть классы, где некоторые учащиеся, не принимаются классным коллективом. Это свидетельствует о том, что не все классные руководители правильно используют формы и методы воспитательной работы по сплочению детского коллектива. Необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем учебном году.

- Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

- В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление. Разработана структура ученического самоуправления в соответствии с моделью Города. В начале года успешно проходит акция «Выборы» в Президенты школьного ученического самоуправления, определяется актив старшекласников. Все чаще старшекласники выступают в качестве инициаторов и организаторов школьных мероприятий. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает организовать практически все крупные школьные мероприятия.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально

активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшекласников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причинами этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; достаточное количество классов, учащихся во вторую смену и связанных с этим сложности во взаимодействии учащихся, организации и проведении мероприятий.

На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

- Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений, обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого-педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Таким образом, в течение года было проведено:

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- *Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.*
- *Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;*
- *Продумать систему обучения лидеров, используя потенциал специалистов из других организаций; Использовать возможности детских общественных движений.*

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Система мероприятий по содействию учащимися образовательных программ в этом году стала более четкой и планомерной. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательской и творческой деятельности.

- Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые

навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: всероссийских, региональных, муниципальных и школьных.

2. Организация деятельности, направленная на получение бесплатного общего образования

2.1. План работы по Всеобучу

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Провести учет детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	Зам.директора
2	Комплектование 1 классов	до 31 августа	Зам директора
3	Сбор сведений о социализации выпускников школы	до 26 августа	Кл. руководитель
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам	до 5 сентября	Зам. директора кл.руководители
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 10 сентября	Администрация, библиотекарь
6	Составление расписания учебных занятий	до 1 сентября	Зам. директора
7	Организация внеурочной деятельности	до 5 сентября	Зам.директора
8	Создание базы данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей	сентябрь	Зам. директора
9	Создание базы данных детей сирот и находящихся под опекой детей и семей	сентябрь	Зам.директора
10	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в четверть	Администрация
11	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Педагог -организатор
12	Учет посещаемости школы обучающимися	ежедневно	Кл. руководители, Педагог -организатор
13	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)	в течение года	Зам. директора , кл руководители
14	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора
15	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	Классный руководитель 9-11 кл, зам директора
16	Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений	в течение года	Зам. директора
17	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой)	по плану	Зам. директора

	аттестации		
18	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Кл. руководители
19	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	Учителя-предметники
20	Ведение журналов по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	Кл. руководители
21	Анализ работы по Всеобучу	май-июнь	Директор

2.2. Мероприятия по реализации ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Планирование деятельности ШМО начального звена: - внесение изменений в план работы ШМО с учетом новых задач на 2022-2023 учебный год		Руководители ШМО.	план работы ШМО на 2022-2023 учебный год
1.2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО: - о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-классах		Директор, заместитель директора	Аналитические справки, решения совещания, приказы
1.3.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО входная диагностика обучающихся 2 класса; 5 класса; формирование УУД; диагностика результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО по итогам обучения в 1-10 классах.		заместитель директора	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС
1.4.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора	Утверждение расписания занятий
2.	Нормативно-правовое обеспечение Сентябрь Январь			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Сентябрь Январь Май	Директор	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП	Май-июнь	Директор	
3.	Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-1-4, 5-9, 10 – 11 классов	До 10 сентября	Библиотекарь, учитель	Информация, справка
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Администрация	База учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок 2021-2022 года: количество компьютерной и множительной техники,	Октябрь ноябрь	Заместитель директора, учитель	База данных по материально-техническому

	программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; анализ работы Интернет-ресурсов; условий для реализации внеурочной деятельности; учебной и учебно-методической литературы;		информатики	обеспечению ОУ, учебной и учебно-методической литературой, аналитическая справка, информация на сайте школы
3.4.	Приобретение мебели в соответствии с Сан ПИН	В течение года	Директор	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ состояния штатного расписания и расстановка кадров на 2022-2023 учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2023-2024 учебный. год и перспективу	Сентябрь, март	Заместитель директора	План работы по заполнению выявленных вакансий; размещение объявлений о вакансиях на сайте школы
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Июнь	Заместитель директора	Заявка
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год	Январь, август	Директор	Тарификация 2022-2023 уч.г.
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	По плану ШМО	Руководитель ШМО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОУ	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-11 классах: результаты диагностики готовности первоклассников обучению в школе; помощь родителей в организации проектной деятельности; мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах и ФГОС ООО в 5-9 классах; ФГОС СОО в 10 классах итоги обучения по ФГОС НОО, ООО, СОО Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	Октябрь-декабрь март май июнь	Заместитель директора, учителя	Протоколы родительских собраний
5.4.	Размещение материалов на школьном стенде для родителей	В течение года	Заместитель директора	Информация, размещенная на стенде

5.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необх одимо сти	Заместитель директора, учитель 1- ого класса	
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года.	Сентябрь	Руководитель ШМО	Аналитическая справка
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1 классе; посещение занятий в 1-4 классах	Октябрь По график у ВШК	Заместитель директора , педагога, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в ОУ:	Сентябрь-	Заместитель	Обобщение опыта
	Анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; подготовка материалов для публичного отчета	декабрь май	директора , учителя	Учителей, материалы для самоанализа школы

2.3. План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

№	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Раздел 1. Нормативное и ресурсное обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году на совещаниях при директоре; на методических совещаниях; на классных часах, родительских собраниях	Октябрь-май	Заместитель директора, классные руководители
1.2	Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации через издание системы приказов по школе	в течение года	Директор школы
1.3	Изучение инструкций и методических материалов на заседаниях ШМО: изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; изучение технологии проведения ОГЭ ;ЕГЭ	в течение года	Заместители директора , руководители ШМО, кл.руководители 9,11 классов
Раздел 2. Кадры			
2.1	Проведение инструктивно-методических совещаний: анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году на заседаниях ШМО учителей-предметников, изучение проектов КИМов на 2021-2022год; изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 году	Октябрь	Руководители ШМО заместитель директора
2.2	Участие учителей школы, работающих в 9 и 11 классах, в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу подготовки к ГИА	Сентябрь-май	Учителя-предметники

2.3	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение государственной итоговой аттестации: утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной итоговой аттестации о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - анализ результатов государственной итоговой аттестации и определение задач на 2022-2023 г.г;	Май, июнь, август	Заместитель директора
Раздел 3. Организация. Управление. Контроль			
3.1	Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации через анкетирование выпускников 9 и 11 классов.	Ноябрь	классные руководители
3.2	Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации: проведение собраний обучающихся; изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации; практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; организация диагностических работ с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий;	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
3.3	Подготовка и обновление списков по документам личности для формирования электронной базы данных выпускников	До 31 декабря	Заместитель директора по УВР
3.4	Проведение административных контрольных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	Декабрь, апрель	Заместитель директора
3.5	Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Заместитель директора
3.6	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Заместитель директора
3.7	Подача заявлений обучающихся 9 и 11 классов на экзамены по выбору	до 1 февраля	Заместитель директора
3.8	Подготовка списка обучающихся 9 и 11 классов, подлежащих по состоянию здоровья итоговой аттестации в особых условиях.	Январь	Заместитель директора
3.9	Организация сопровождения и явки выпускников на экзамены.	Май, июнь	Заместитель директора, классные руководители
3.10	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ	Июнь	Заместитель директора
Раздел 4. Информационное обеспечение			
4.1	Оформление информационных стендов (в кабинетах) с отражением нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов	Октябрь, март	Заместитель директора
4.2	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах	в течение года	Заместитель директора

	проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.		
4.3	Проведение родительских собраний: нормативно-правовая база, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации; подготовка обучающихся к итоговой аттестации, проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в период итоговой аттестации	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители, психологи
4.4	Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы.	Ноябрь-май	Заместитель директора
4.5	Формирование отчетов по результатам ГИА в 2022-2023 учебном году, отражение данного направления в публичном докладе	Июнь-июль	Директор, заместитель директора

3. Методическая работа школы

Единая методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Задачи:

1. обеспечить качество образования посредством осуществления компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении учащихся, реализации эффективной допрофильной подготовки учащихся;
2. продолжить работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов, путём непрерывного образования и самообразования, как в рамках повышения квалификации, так и путём сетевого взаимодействия педагогических работников между собой и с учащимися;
3. повышать качество кадрового обеспечения учреждения образования через участие педагогов в соревнованиях, конкурсах, фестивалях предметной и воспитательной направленности районного, республиканского уровней;
4. продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе учебной и исследовательской деятельности посредством участия в конкурсах исследовательских работ, дистанционных и интернет-олимпиадах;
5. реализовать план работы по психолого-педагогическому сопровождению самоопределения учащихся;
6. качественно развивать системы воспитания, обеспечивающей формирование гармонично развитой личности, востребованной в современном обществе, через скоординированное взаимодействие всех объектов образовательного процесса;
7. просвещать законных представителей учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровья детей, а также формированию культуры семейных отношений;
8. совершенствовать материальную базу школы.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Открытые уроки.
- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся.
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками.
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели

- Педагогический мониторинг
- Круглый стол
- Индивидуальные консультации
- Групповые консультации

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- повышение качества образования;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся.

3.1. Тематические педагогические советы План работы педагогического совета

Дата	Тематика	Ответственные
Август	<p>О рассмотрении годового плана работы школы на 2022-2023 учебный год</p> <p>Об утверждении списочного состава и формирование классов-комплектов на 2022-2023 учебный год</p> <p>О рассмотрении КУГ, УП, АОП на 2022-2023 учебный год</p> <p>О рассмотрении плана ВШК на 2022-2023 учебный год</p> <p>Об организации обучения на дому</p> <p>О постановке на ВШК</p> <p>Об организации методической работы на 2022-2023 учебный год</p> <p>О поступлении и трудоустройстве выпускников 9, 11 классов</p> <p>О назначении ответственных лиц за охрану труда и соблюдение безопасности в учебных кабинетах. Проведение инструктажей по охране труда.</p> <p>Об использовании рабочих тетрадей в учебном процессе</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР</p>
Ноябрь	<p>Пути повышения качества знаний по предметам. Качество знаний по итогам 1 четверти</p> <p style="text-align: center;">Тематический педсовет</p> <p>Рассмотрение локальных актов по необходимости</p>	<p>Заместители директора по УВР, творческая группа</p>
Январь	Выполнение РП за 1 полугодие, результативность УВП	Заместители директора по УВР, ВР
Март	<p>Взаимодействие семьи и школы в современных условиях.</p> <p>Подготовка к итоговой аттестации школьников. Об экзаменационном материале.</p> <p>О проведении пробного ГИА</p>	<p>Заместители директора по ВР, УВР, творческая группа</p>
Май	<p>О допуске учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>О летней оздоровительной работе.</p> <p>О переводе обучающихся 1-8, 10 классов.</p> <p>Итоги года и задачи на новый учебный год.</p>	Заместители директора по УВР, ВР
Июнь	<p>Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов и выдачи аттестатов.</p> <p>О выпуске обучающихся 9,11 классов.</p> <p>Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.</p>	Заместитель директора по УВР, ВР

3.2. Заседания Методического Совета.

План работы методического совета

Время	Мероприятие	Ответственный
СЕНТЯБРЬ Заседание МС №1 -	1 Рассмотрение плана работы методической службы школы на 2022-2023 учебный год, утверждение планов работы ШМО. Утверждение плана проведения предметных недель. 2. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году. 4. Результаты ГИА обучающихся (11 классы) в 2021/2022 учебном году. 5. Об участии в различных конкурсах и семинарах для педагогов.	Зам. директора по УВР
ОКТАБРЬ Заседание МС №2 подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Психолого-педагогический консилиум №1	1. О ходе школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Подготовка к тематическому педагогическому совету. Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.	Зам.директора по УВР Педагог-психолог, учителя 1- ых классов
НОЯБРЬ Психолого-педагогический консилиум №2 Семинар-практикум	Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе. Итоги административных контрольных работ.	Педагог-психолог, учителя 5- ых классов Члены методсовета
ДЕКАБРЬ Заседание МС №3 Психолого-педагогический консилиум №3	1. Об итогах работы с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и в творческих конкурсах. Итоги адаптации обучающихся 10-х классов»	Зам.директора по УВР Педагог-психолог, учителя 10- ых классов
ЯНВАРЬ Методический семинар	«Представление результатов педагогической деятельности»	Зам.директора по УВР , учителя школы
ФЕВРАЛЬ Заседание МС №4	1. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах 2. План подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»	Зам.директора по УВР , учителя школы
АПРЕЛЬ Заседание МС №5	1. Итоги предметных недель. 2. Анализ реализации плана работы	Зам.директора по УВР
МАЙ Психолого-педагогический консилиум № 3	«Готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе»	Зам.директора по УВР , педагог-психолог, учителя 4- ых классов

3.3. Работа школьных методических объединений

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	- обсуждение рабочих программ, программ элективных занятий, - изучение нормативно-правовых документов на текущий учебный год; - утверждение тем самообразования	август	Заседания школьных МО	Руководители МО
2.	Изучение изменений в	В течение	Изучение документов	Руководители МО

законотворческой и нормативной базе системы образования			
3. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, средств обучения и ИКТ	В течение педагогов, открытые уроки, заседания МО	Самообразование	Зам. директора по УВР, руководители МО
4. Проведение предметных недель	По графику	Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, олимпиады	Руководители школьных МО
5. Обсуждение подготовки к ВПР. Анализ итогов мониторингов. март-	Февраль	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
6. Отчеты учителей о работе по самообразованию	По графику	Семинары, круглые столы	руководители школьных МО
7. Ознакомление с новинками методической литературы	В течение	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО
8. Работа с одарёнными детьми	В течение	Заседания школьных МО	Руководители школьных МО

3.4. Основные направления деятельности по информационно-методическому обеспечению профессиональной деятельности педагогов

1. Работа с кадрами		
Повышение квалификации		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
Курсовая переподготовка		
<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>ответственные</i>
1) Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май-сентябрь	Зам. директора, учителя
2) составление заявок по прохождению курсов	Май - сентябрь	Зам. директора
3) Работа по самообразовательная	В течение года	Учителя
4) Организация системы взаимопосещения уроков	В течение года	Руководители МО
5) Посещение и работа в РМО	В течение года	Учителя, зам. директора
Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Зам. директора
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	Сентябрь	Зам. директора
Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	Сентябрь	Зам. директора
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	В течение года	Зам. директора
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	В течение года	Зам директора
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Ноябрь - январь	Аттестующиеся педагоги

Посещение уроков аттестующихся педагогов	Октябрь-январь	Зам.директора
1. Обобщение и распространение опыта работы		
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Описание передового опыта	В течение года	Учителя - предметники
2) Оформление методической копилки	В течение года	Учителя - предметники
3) Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии	В течение года	Руководители МО, учителя - предметники
4) Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах Представление Описание опыта работы Мастер-класс	Сентябрь-январь	Зам. директора
3. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников	В течение года	Администрация Руководители ШМО
Организовать наставничество молодых специалистов	Сентябрь 2022	Зам. директора
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Зам. директора
Организовать посещение молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Зам. директора
4. План работы с одаренными детьми		
Цель: Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.		
Актуализация школьного банка данных об одаренных детях.	В течение года	Зам. директора
Составление индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Сентябрь	Зам. директора
Разработка системы «портфолио», учитывающей достижения обучающихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования.	В течении года	Зам. директора
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	Сентябрь - октябрь,	Заместитель директора , Орг. комитет
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь,	Учителя-предметники
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь	Зам. директора
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Зам. директора п
Участие во всероссийских конкурсах по предметам	В течение года	Руководители ШМО

Участие в научно- практических конференциях	.Март	Зам. директора
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах	В течение уч. года	Зам. директора
Участие в творческих конкурсах	В теч. года	Зам. директора
Участие в спортивных соревнованиях	В теч. года	Педагог-организатор
Обучающие семинары, экскурсии	В течение уч. года	Педагог-организатор

**3.5.Перспективный план
прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогическими кадрами МБОУ
«Новофедоровская школа-лицей»
на 2020-2025 годы**

№	ФИО	Категория	Год прохождения							
			Курсы	Аттестация	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Анисимова Л.Н.	высшая	2019	2020				А		
2.	Асанова С.С.	первая	2020	2018		А				
3.	Базаревич М.А.	высшая	2019	2020				А		
4.	Богатикова Н.В.	высшая	2020	2019			А			
5.	Бондаренко Ю.А.	высшая	2020	2022						А
6.	Варивода Т.И.	высшая	2020	2022						А
7.	Вишняков И.Н.	высшая	2020	2022						А
8.	Винс А.В.	спец	2023	--		А				
9.	Галочкина Е.В.	высшая	2020	2018		А				
10.	Герашенко Е.Г.	высшая	2018	2019			А			
11.	Гречко Е.В.	высшая	2020	2018		А				
12.	Дерунец И.Т.	высшая	2020	2018		А				
13.	Долбина Н.И.	высшая	2019	2016						
14.	Дубикова Н.С.	высшая	2020	2021						
15.	Дейнека В.В.	спец	2019	-		А				
16.	Емельянова В.И.	высшая	2020	2021					А	
17.	Зимбицкая С.В.	высшая	2019	2018		А				
18.	Здоренко В.П.	спец.	2022	2014		А				
19.	Климчук О.В.	первая	2020	2019			А			
20.	Кондаурова Г.И.	высшая	2018	2018		А				

21.	Кривенко И.И.	первая	2020	2022	A					
22.	Кричун Т.А.	-первая	2020	2021					A	
23.	Крутофал Е.Ю.	высшая	2019	2019			A			
24.	Кулик В.А.	первая	2020	2022						A
25.	Кононенко О.В.	первая	2023	2025				A		
26.	Колясникова И.Н.	спец.	2022					A		
27.	Левина А.З.	высшая	2020	2019			A			
28.	Левченко Т.А.	высшая	2020	2022						A
29.	Лец М.В.	первая	2023	2020				A		
30.	Лушникова Н.Ю.	первая	2018	2016						
31.	Лях Е.Ю.	спец	2022			A				
32.	Михалева И.Ю.	-первая	2020	2022	A					
33.	Москаленко А.В.	СЗД	2020	2020				A		
34.	Маторина В.Н.	высшая	2020	2021	A				A	
35.	Мутанова И.В.	высшая	2020	2020				A		
36.	Осадчая Е.В.	спец	2023	-				A		
37.	Поспелова И.В.	высшая	2020	2021					A	
38.	Пересыпко З.В.	первая	2020	2021					A	
39.	Симонова О.С.	высшая	2020	2019			A			
40.	Собянина М.Н.	первая	2020	2020				A		
41.	Срибняк Е.Н.	высшая	2020	2020				A		
42.	Степанова М.В.	высшая	2019	2021					A	
43.	Тимченко Г.В.	высшая	2020	2018		A				
44.	Тройнина Е.М.	высшая	2020	2022						A
45.	Хитрова Ю.А.	СЗД	2019	2019			A			
46.	Шевчик А.П.	первая	2020	2019			A			
47.	Шолина Т.А.	СЗД	2020	2020				A		
48.	Штакельберг Ю.В.	первая	2021	2022						A

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса

Объекты, содержания контроля	Классы	Цель контроля	Вид, формы, методы	Кто осуществляет контроль	Способы подведения итогов
СЕНТЯБРЬ					
Работа по преемственности: начальной школы и основной; основной и средней.	4-5 9-10	Выполнение учителями работ по обеспечению преемственности обучения; сохранение контингента обучающихся	Тематический	Заместители директора	Совещание при директоре
ОКТАБРЬ					
Совершенствование дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность)	1-11	Выявление количества обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	Тематический	Маторина В.Н., зам.директора по УВР	Собеседования
НОВАЯ					
Организация работы по предпрофильной подготовке обучающихся	9	Реализация плана предпрофильной подготовки, анализ качества элективных курсов	Тематический	Заместитель директора	Собеседования
ДЕКАБРЬ					
Мероприятия по развитию ученического самоуправления	5-11	Качество организации ученического самоуправления, его эффективность	Тематический	Маторина В.Н., зам. директора	Заседание МО классных руководителей
ЯНВАРЬ- МАЙ					
Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	2-11	Объективность выставления оценок	Тематический	Заместители директора	Совещание при директоре
МАРТ					
Обучение компьютерной грамотности школьников	8-11	Посещение уроков информатики	Тематический	Заместитель директора	Совещание при директоре
АПРЕЛЬ					
Работа школьной библиотеки по пропаганде чтения. Библиотечные уроки	2-11	Эффективность работы библиотеки	Тематический	Емельянова В.И. директор.	Совещание при директоре
МАРТ-МАЙ					
Профориентационная работа	9-11	Формы, качество работы по профориентации обучающихся. Организация сотрудничества с вузами	Тематический	Заместитель директора	Справка

5. Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями.

Формы	Родительский лекторий	Родительские собрания	Родительский комитет	Участие родителей в общешкольных мероприятиях
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Сбор информации о родителях, анкетирование. Знакомление родителей с концепцией развития школы, вопроса по знакомство с представителями структурных подразделений школы.	Обсуждение концепции школы, составление планов мероприятий с участием родителей, вопросы организации горячего питания учащихся	Линейка 1 сентября «День знаний». Посвящение в первоклассники	
«Профильная и предпрофильная подготовка»	«Проблема выбора профессии «Кем быть?»»	Помощь в организации тематических бесед и семинаров	День Матери. Новогодние праздники	
«Школа выпускников в форме ЕГЭ»	«Что такое ЕГЭ?»	Организационные вопросы развития школы	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». День	

			защитников Отечества. 8 марта
«Вредные привычки и жизнь ребенка», «Организация летнего отдыха детей»	«Организация трудовой деятельности детей в период летних каникул», «Как можно отдохнуть летом?», «Забота о сохранении и укреплении здоровья ребенка»	Помощь в организации летнего отдыха детей	Последний звонок. Выпускной вечер. Конкурс «Учим правила семьей»

План работы родительского комитета школы на 2022/2023 учебный год

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов	В течение года	Администрация школы
I заседание родительского комитета школы 1. Ознакомление и обсуждение анализа работы за 2020/2021 учебном году 2. Утверждение плана работы родительского комитета на 2021/2022 учебный год. 3. Выборы председателя и секретаря родительского комитета школы. 4. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля за питанием, безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью.	октябрь	Директор школы
5. Информация зам. директора родителям о работе кружков, секций, факультативов в школе	1 раз в полугодие	Зам директора
6. Беседы членов родительского комитета с родителями, не обеспечивающими контроль за своими детьми. Работа с семьями, находящимися в СОП	В течение года	Директор школы
7. Проведение родительских собраний по графику	Сентябрь, ноябрь февраль, май	Директор школы
8. Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, за организацией питания школьников, медицинского обслуживания	1 раз в полугодие	Ответственный за организацию питания
II заседание родительского комитета школы 1. Ознакомление родителей с итогами успеваемости за 1 четверть. 2. Информация директора школы родителям о подготовке к зимнему отопительному сезону. 3. Профорентация для родителей уч-ся 9 классов 4. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время. 5. Планирование работы на 2 четверть	ноябрь г	Администрация школы
6. Проведение консультации для родителей по вопросам организации внеклассной работы	декабрь	Педагог-организатор
7. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о	В течение	Педагог-

своих профессиях. 8.Круглый стол для уч-ся 9-классов с участием родителей «Все работы хороши - выбирай на вкус»	года январь	организатор Педагог социальный
9.Информация директора школы о ходе выполнения решения родительских собраний и родительского комитета	Ноябрь-январь	Директор школы
III.Заседание родительского комитета школы 1. Итоги успеваемости за 2 четверть и 1 полугодие. 2.Обсуждение с родителями проблемы «Ситуация спора и дискуссия в семье» 3. Планирование работы на 3 четверть	январь	Директор школы Педагог-организатор
4. Проведение лекции для родителей «Курение и статистика»	январь	Заместитель директора
5. Подготовка и проведение общешкольного родительского собрания 9-11 классов по вопросам: - Положение об итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов; -Качество ЗУН учащихся по результатам 1 полугодия	январь	Заместитель директора
6. Систематически проводить встречи учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания		Классные руководители
7. Привлекать родителей к оказанию помощи в проведении классных и общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители
IV.Заседание родительского комитета школы: 1.Эффективность работы по патриотическому воспитанию в школе 2.Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотров 3. Планирование работы на 4 четверть	март	Зам. директора Медицинская сестра
V. Заседание родительского комитета школы: 1. Подведение итогов работы классных родительских комитетов. 2. Подготовка к проведению Последних звонков для уч-ся 9,11 классов и выпускных вечеров для уч-ся 9,11 класса. 3. Отчет о работе секторов по осуществлению контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовой деятельностью. 4. Планирование работы родительского комитета школы на 2022/2023 учебный год 6. Подготовка уч-ся к сдаче экзаменов (режим дня, питание, организация отдыха) 7. Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».	май	Директор школы Педагог социальный Председатель родительского комитета школы
8. Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	май	Директор школы

6. Система внутришкольного контроля

Единая методическая тема школы на 2022-2023 учебный год

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Реализация ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

АВГУСТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Санитарно-гигиенический режим и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре
2.	Прием и выбытие из школы	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Документация по приему и выбытию	Тематический, сбор данных	Директор, секретарь, классные руководители	Справка по движению
3.	Расстановка кадров	Уточнение и корректировка нагрузки учителей на учебный год	Учителя	Тематический	Директор школы	Совещание при директоре

СЕНТЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Учет детей микрорайона от 6 до 18 лет	Контроль за учетом детей микрорайона от 6 до 18 лет	Сбор данных по ОШ	Сбор данных, анализ	Заместитель директора по УВР, учителя	Банк данных детей, проживающих в микрорайоне
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Причины непосещаемости занятий обучающимися	Учащиеся, не приступившие к занятиям (причины)	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка, отчеты классных руководителей
3.	Обеспечение обучающихся питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся,	Классные руководители, б	Тематический, проверка документов	Заместитель директора по УВР	Документация ответственного за питание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Работа вновь принятых учителей	Определение профессиональной компетентности вновь принятых на работу учителей, знакомство с методикой преподавания	Посещение уроков вновь принятых на работу учителей	Персональный, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Входной контроль	Контроль за уровнем подготовки по предметам	2-11 классы	Предметно-обобщающий контрольные работы	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Проведение административных контрольных работ по обществознанию в 9 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Соответствие Рабочих Программ Учебных Предметов Требованиям ФГОС НОО,ООО , СОО	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО,ООО, СОО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Персональный, анализ, изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Проведение административных	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

	контрольных работ русскому языку и математике в 5, 9, 11 классах	прочности знаний по теме		документации		
3.	Соответствие программ курсов внеурочной деятельности для 1-11 классов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Определение соответствия программы внеурочной деятельности целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО	Программа внеурочной деятельности	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР	ШМО учителей
4.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5, 10 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради 5, 10 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка журналов (внеурочной деятельности, кружков)	Соблюдение единых правил оформления	Журналы (внеурочной деятельности, кружков)	Персональный, анализ	Заместитель директора по ВР	Справка, административное совещание
2.	Состояние личных дел учащихся	Соблюдение единых правил оформления личных дел вновь прибывших учащихся	Личные дела учащихся	Тематический, беседа	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
3.	Проверка рабочих программ учителей, календарно-тематического планирования	Соответствие рабочих программ учителей примерным программам, календарно-тематического планирования учебному графику	Рабочие программы	Персональный, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание МО
4.	Проверка электронного журнала	Выполнение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы	Тематический	Заместители директора по УВР	Справка
5.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта	Административное совещание
6.	Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Выполнение требований ОТ и БЖ проведение инструктажей	Документация	Тематический	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Утверждение плана работы школы по подготовке к экзаменам. Планирование работы педагога-психолога	Проверка планов работы по подготовке к ГИА у руководителей ШМО, педагога-психолога	Планы работы	Персональный, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании руководителей ШМО

Контроль за методической работой						
1.	Работа методических объединений	Проверка планов работы предметных ШМО	План работы предметных ШМО на 2021-2022 учебный год. Работа руководителей предметных ШМО	Персональный, проверка документации.	Заместитель директора по УВР	Протокол заседания ШМО
2.	Повышение квалификации учителей	Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию	Списки учителей, которые обязаны пройти курсовую подготовку	Тематический, беседа	Заместитель директора по УВР	Банк данных
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа ШМО классных руководителей, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагога-организатора тьютера на 2021-2022 учебный год	Наличие и содержание планов, соответствие намеченных мероприятий возрастным особенностям учащихся и соответствие задачам школы, актуальность решаемых задач	Социальный педагог, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей	Персональный, проверка планов	Заместитель директора по ВР	Утвержденные директором ОУ планы работы на 2021-2022 учебный год
2.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на I четверть	Классные руководители	Персональный, проверка планов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Аналитическая справка, обсуждение на МО классных руководителей
3.	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни учащихся	Проведение акции «Здоровье – твое богатство»	Классные руководители, педагоги-организаторы	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР	Протокол ШМО классных руководителей
4.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Осуществление работы классных руководителей и педагогов-организаторов при проведении мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители, педагоги-организаторы	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

ОКТАБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Обзорный	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Работа с отстающими по предметам	Определение качества индивидуально-дифференцированной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Учителя-предметники	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
3.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Учителя 4-11 классов	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УМР	План работы с одаренными детьми
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за работой вновь прибывших специалистов	Изучение методики организации урока. Оказание методической помощи	Работа специалистов на уроках	Персональный, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, методические рекомендации
2.	Адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения	Обеспечение преемственности в развитии. Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям	Учащиеся 5-х, 10-х классов, учителя, работающие в классах	Классно-обобщающий, посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Справка

		обучения: комфортность, эмоциональный фон, нагрузка и т.п. Единство требований к учащимся 5-х, 10-х классов со стороны учителей- предметников				
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Проведение административных контрольных работ по географии в 8 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2.	Проведение административных контрольных работ по алгебре в 8 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
3.	Проведение административных контрольных работ по алгебре и началам математического анализа 10 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Проведение административных контрольных работ по информатике в 10 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
5.	Проведение административных контрольных работ по обществознанию 8 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
6.	Контроль за состоянием преподавания предмета «физика»	Состояние преподавания физики.	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Работа с обучающимися с ОВЗ. Контроль обучения на дому	Качество, своевременность проведения индивидуальных	Учителя и учащиеся с ОВЗ	Тематический, персональный	Маторина В.Н., заместитель директора	Приказ Справка

		занятий обучающихся				
2.	Специфика организации образовательного процесса для учащихся 10 классов по введению ФГОС СОО	Проанализировать специфику организации образовательного процесса для учащихся 9 классов в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС СОО	Урочные и внеурочные формы образовательного процесса для учащихся 9 класса	Класно- обобщающий Посещение уроков, анализ поурочных планов, собеседование	Заместитель директора по УВР, ВР	Анализ на совещании классных руководителей
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся, дозировка д/з	Журналы 2-11 классов	Персональный, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей
2.	Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5,10 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради 5, 10 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Качество и полнота оформления информационных стендов в рекреациях	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Организация и анализ проведения школьных олимпиад	Выявление одаренных обучающихся, подготовка к ВОШ	Обучающиеся с высокой мотивацией к обучению и высоким	Обзорный, анализ наблюдение	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Совещание при директоре
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа по организации горячего питания учащихся	Оценить работу классных по организации охвата	Классные руководители	Тематический	Заместитель директора по ВР, ответственный за	Отчет по питанию за I четверть

		учащихся горячим питанием			питание	
2.	Работа по формированию социального банка данных каждого класса и его корректировка в течение года	Определение: категории семьи и социальный состав; социальной, педагогической запущенности ребенка	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт класса, школы, отчеты

НОЯБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Посещаемость занятий обучающимися	Выявление причины пропусков уроков	Учащиеся 5-11-х классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, анализ журнала посещаемости	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отчеты, административное совещание
2.	Работа с отстающими по предметам	Изучение результативности обучения за I четверть	Учителя, имеющие неуспевающих за I четверть	Обзорный, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
3.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам олимпиад
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Персональный контроль подготовки учителя	Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории	Учителя, аттестующиеся в 2022-2023 году	Персональный, наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание ШМО, перспективный план
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Контроль за состоянием преподавания предмета «музыка»	Состояние преподавания музыки.	Учителя и учащиеся 5-8 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и	Занятия внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9-х, 10-11 классов	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР	Анализ

		задачам ФГОС НОО,ООО, СОО				
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка состояния электронных журналов	Своевременность оформления записей в журналах	Журналы 2-11 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к ГИА	Исследование «Выбор предметов» в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Текущий, тематический, диагностическое исследование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Заседание ШМО классных руководителей (9,11 классов)
2.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Организация работы учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору	Учителя Классные руководители 9-х,11-х классов	Персональный, наблюдение, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за методической работой						
1.	Реализация плана методического совета	Качество работы методического совета за 1 четверть	Работа методического совета	Тематически-обобщающий, анализ, беседа	Заместитель директора по УВР	Заседание методического совета
2.	Участие одаренных школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков одаренных обучающихся	Одаренные обучающиеся 7-11 классов	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание при заместителе директора по УВР
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа классных руководителей с родителями учащихся	Проведение классных родительских собраний: тематика и качество	Классные руководители	Тематический, посещение классных родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
2.	Работа по профилактике экстремизма	Рейтинг участия классов в общешкольной неделе	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в	Заместитель директора по ВР,	Протокол ШМО

		толерантности		конкурсах	педагог- организатор	
--	--	---------------	--	-----------	-------------------------	--

ДЕКАБРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Соответствие учебных и вспомогательных помещений требованиям СанПиН	Учебные кабинеты и вспомогательные помещения	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Журнал посещаемости 1-4 классов	Тематически-обобщающий, анализ журналов	Заместитель директора по ВР	Справка, совещание классных руководителей
3.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Охват обучающихся горячим питанием по итогам 1 полугодия. Анализ работы	Работа классных руководителей с учащимися и родителями	Обзорный, наблюдение	Ответственный за питание	Отчет по питанию за 1 полугодие
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания предмета «окружающий мир»	Состояние преподавания окружающего мира.	Учителя и учащиеся 1-4 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения. Итоги 1 полугодия	Уровень подготовки учащихся по русскому языку и математике во 2-11 классах, проверка прочности знаний	Обучающиеся 2-11 классов	Итоговый, письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на ШМО
2.	Проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5, 9,11 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
3.	Проведение административных контрольных работ по	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре

	русскому языку и математике в 4 классах					
4.	Проведение административных контрольных работ по обществознанию 9 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Освоение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО	Работа методических объединений	Наблюдение, анализ, теория	Заместитель директора по УВР и руководители ШМО	Совещание при завуче
2.	Работа с обучающимися с ОВЗ. Контроль обучения на дому	Качество, своевременность проведения индивидуальных занятий обучающихся	Учителя и учащиеся с ОВЗ	Тематический, персональный	Маторина В.Н., заместитель директора	Приказ Справка
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся. Организация учета и контроля знаний	Журналы 2-11 классов	Тематический, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей
2.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 4,7,9 классов по русскому языку и математике	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради 4, 7, 9 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации Подготовка к итоговому сочинению	Проведение пробного тестирование в формате ЕГЭ по предметам по выбору по плану	Работ Учащиеся 11 классов классных руководителей по сбору данных	Тематический, анализ, диагностическая работа	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных руководителей выпускных классов
Контроль за методической работой						

1.	Прохождение курсовой подготовки	Повышение профессиональной компетенции через курсовую подготовку учителей	Учителя	Персональный, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при заместителе директора по УВР
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа по экологическому направлению	Качество реализации задач и мероприятий	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
2.	Организация работы педагога-психолога	Качество реализации задач и мероприятий за I-е полугодие	Педагог-психолог	Тематический проверка документов	Заместитель директора по ВР	Анализ работы за I-е полугодие

ЯНВАРЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, спортивных залов, столовой	Ответственные за кабинеты	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре
2.	Организация приема и отчисления из школы	Анализ документации классного руководителя. Своевременность записей приказов о приеме или выбытии в журналах	Документация на вновь прибывших учеников	Обзорный, анализ	Директор, секретарь, классные руководители	Совещание при директоре
3.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка и участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Обзорный, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Справка по итогам олимпиад.
4.	Обеспечение обучающихся горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся во 2 полугодии	Классные руководители	Тематический, проверка документов	Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Выполнение Рабочих Программ Учебных Предметов	Определение уровня выполнения рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Персональный, анализ, изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Итоги работы по введению ФГОС СОО в 1 полугодии 2022- 2023 учебного года	Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС СОО	Результаты введения ФГОС СОО	Обобщающий анализ, изучение документации, собеседование, анкетирование	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за школьной документацией						
1.	Ведение журналов	Контроль за выполнением программ,	Журналы внеурочной	Персональный,	Заместитель	Совещание при

	внеурочной деятельности	своевременность заполнения	деятельности	беседа, анализ	директора по ВР	заместителя директора по УВР
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ	Контроль за качеством преподавания, анализ результатов диагностических работ	Проверка качества, эффективности и системности работы учителей русского языка и математики по подготовке учащихся к ЕГЭ	Персональный анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на заседаниях ШМО
Контроль за методической работой						
1.	Работа учителя по самообразованию	Реализация учителями темы по самообразованию в практике своей работы	Самообразование учителей	Персональный, наблюдение, беседа	Руководители ШМО	Обсуждение на предметных ШМО
2.	Работа ШМО	Проверить правильность оформления протоколов и проанализировать выполнение планов работ	Протоколы заседаний ШМО	Изучение документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Анализ планов на заседаниях ШМО
Контроль за воспитательной работой						
1.	Документация классного руководителя	Наличие и содержание планов воспитательной работы на III четверть	Классные руководители	Тематический, проверка планов	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Аналитическая справка, обсуждение на МО классных руководителей
2.	Работа классных руководителей с родителями учащихся	Тематика и качество проведения родительских собраний	Классные руководители (2, 4, 5, 6 классов)	Тематический, посещение классных родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
3.	Формирование социального банка данных каждого класса и его корректировка	Определить: - категорию семьи и социальный состав; - социальную, педагогическую запущенность ребенка	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт класса, школы, отчеты

ФЕВРАЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобуча (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа по предупреждению неукладности, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ-ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы	Классные руководители	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при заместителе директора по ВР
2.	Работа с отстающими по предметам	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях	Учителя 2-11 классов	Обзорный посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР	Справка, административное совещание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания предмета «изобразительное искусство»	Состояние преподавания изобразительного искусства.	Учителя и учащиеся 5 -7 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Реализация ФГОС НОО,ООО,СОО						
1.	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО	Занятия внеурочной деятельности для 3-4 классов	Тематический, посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР	Справка, административное совещание
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных и индивидуальных журналов	Предварительная успеваемость обучающихся. Организация учета и контроля знаний	Журналы 2-11 классов	Персональный, проверка журналов, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей

Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Тематический, индивидуальное диагностическое исследование	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Справка
2.	Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации	Корректировка базы данных участников ЕГЭ-2023, ОГЭ-2023, сбор заявлений на экзамены по выбору.	Работа классных руководителей по сбору заявлений	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Сбор заявлений на экзамены по выбору
Контроль за методической работой						
1.	Контроль за работой педагога-организатора	Анализ выполнения плана работы	Педагог-организатор	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа с обучающимися, состоящими на ВШУ	Ведение документации, планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ	Классные руководители	Обзорный, проверка документов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Аналитическая справка

МАРТ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Выполнение требований ОТ и БЖ проведение инструктажей	Документация	Тематический	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
2.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Подготовка и участие в научно-практической конференции курчатовский класс	Учителя и учащиеся 7-11 классов	Тематически-обобщающий, наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР	Административное совещание
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания предмета «астрономии»	Состояние преподавания астрономии.	Учителя и учащиеся 11 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5,8,10 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2.	Работа с обучающимися с ОВЗ. Контроль обучения на дому	Качество, своевременность проведения индивидуальных занятий обучающихся	Учителя и учащиеся с ОВЗ	Тематический, персональный	Маторина В.Н., заместитель директора	Приказ Справка
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1.	Выполнение образовательной программы в 5-10 классах в третьей четвери	Оценка выполнение программ по предметам, тетради, дозировка домашнего задания,	Классный журнал 5-10 классов, рабочие программы,	Анализ, документации собеседование	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Административное совещание
2.	Контроль за обучением учащихся,	Анализ уровня	Учителя надомного	Анализ, документации	Заместитель	Административ-

	обучающихся на дому	подготовки учащихся,	обучения	собеседование	директора по УВР, психолог	ное совещание
Контроль за школьной документацией						
1.	Объективность выставления отметок за четверть, заполнение электронных журналов учителями-предметниками и классными руководителями	Проверка объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами	Электронные журналы	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка, анализ на совещании классных руководителей
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выявление отставания за III четверть	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
3.	Проверка рабочих тетрадей учащихся 5,9, 11 классов по английскому языку	Соблюдение орфографического режима	Рабочие тетради 5,9, 11 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации	Работа учителей – предметников по обучению учащихся заполнению бланков ответов. Сложные моменты, типичные ошибки.	Обучающиеся Классные руководители 9, 11 классов	Обзорный, наблюдение, анализ	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещании классных руководителей
2.	Организация индивидуальных консультаций выпускников по предметам по выбору	Изучение уровня преподавания в 9 и 11 классах и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
3.	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Своевременность оформления стендов по подготовке к экзаменам в кабинетах, работа с инструкциями, нормативными документами	Оформление информационных стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Тематический	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на заседаниях ШМО
4.	Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ	Проведение пробного тестирования в формате	Учащиеся 9,11 классов	Тематический, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка

	по предметам по выбору	ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору				
Контроль за методической работой						
1.	Работа учителя по самообразованию	Реализация учителями темы по самообразованию в практике своей работы	Самообразование учителей	Персональный, наблюдение, беседа	Руководители ШМО	Обсуждение на предметных ШМО
Контроль за воспитательной работой						
1.	Контроль за работой по интеллектуальному направлению, Работа с одаренными детьми 7 – 8 классы	Выполнение плана воспитания	Классные руководители	Тематический, посещение Запланированных классных мероприятий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
2.	Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение мероприятий в рамках месячника по безопасности дорожного движения	Классные руководители	Тематический, посещение мероприятий, участие в конкурсах	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка

АПРЕЛЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Работа с отстающими по предметам	Своевременное выявление обучающихся со слабым интеллектом и оказание им помощи по дальнейшему обучению	Оформление на психолого-медико-педагогическую комиссию	Персональный, анализ, беседа	Заместитель директора по УВР	Направление на ПМПК, совещание при директоре
2.	Посещаемость занятий обучающимися	Анализ работы классных руководителей по организации посещаемости уроков	Журнал посещаемости 5-8-х и 9-11-х кл.	Тематический, анализ журналов	Заместитель директора по ВР	Совещание классных руководителей
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
1.	Организация повторения материала в выпускных 9, 11 классах	Методы активизации познавательной деятельности, применение индивидуального подхода в дозировке д/з на уроках	Учителя, работающие в выпускных классах	Класно-обобщающий, посещение учебных занятий, наблюдение, тестирование	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	Обсуждение на совещании при заместителе директора по УВР
2.	Контроль за состоянием преподавания предмета «технологии»	Состояние преподавания физики.	Учителя и учащиеся 1-4 классов	Персональный Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка, заседание ШМО
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Проверка техники чтения	Состояние сформированности культуры чтения, осмысленность, безошибочность чтения	1-4 классы	Посещение уроков, анализ	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Обсуждение на совещании при заместителе директора по УВР
2.	Проведение	Выявление уровня подготовки	Уровень ЗУН	Персональный анализ,	Заместитель	Совещание при

	административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5, 9,11 классах	учащихся, проверка прочности знаний по теме	обучающихся	изучение документации	директора по УВР	директоре
3.	Проведение административных контрольных работ по физике 9 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Проведение административных контрольных работ по биологии в 8,10 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
5.	Проведение административных контрольных работ по химии в 9,11 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
6.	Проведение административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2 – 4 классах	Выявление уровня подготовки учащихся, проверка прочности знаний по теме	Уровень ЗУН обучающихся	Персональный анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математики уча- ся 4 классов	Соблюдение орфографического режима, качества проверки, объективности оценки	Рабочие тетради 4 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Проверка электронных журналов 4, 9, 11 классов	Выполнение требований к ведению электронных журналов. Объективность выставления итоговых отметок в выпускных классах 4, 9, 11. Соответствие записи в журнале тематическому планированию учителя	Журналы 4,9,11-х классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
3.	Работа школьного сайта	Соответствие сайта требованиям Закона РФ «Об образовании в РФ»	Школьный сайт	Тематический	Ответственный за работу сайта	Административное совещание

Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Анализ организации текущего повторения пройденного материала в 9, 11 классах	Эффективность использования различных методов повторения пройденного материала	Учителя, работающие в 9-х, 11-х классов	Наблюдение, беседа, проверка тематического планирования	Руководители МО, Заместитель директора по УВР	Собеседование
2.	Психологическая подготовка к ГИА	Исследование эмоционального состояния учащихся в период подготовки к ГИА, оказание помощи	9,11 классы	Текущий, тематический, диагностическое исследование, рекомендации	Заместитель директора по УВР педагог- психолог	Справка
3.	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации	Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала	Обучающиеся 9-х классов	Предметно-обобщающий, пробный экзамен по обязательному предмету	Заместитель директора по УВР	Справка, совещание при директоре
Контроль за методической работой						
1.	Выполнение плана повышения квалификации	Отслеживание прохождения курсовой подготовки учителями	Повышение квалификации.	Обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2.	План прохождения аттестации в 2022-2023 учебном году	Своевременное прохождение аттестации педагогами школы	План аттестации педагогов	Персональный, анализ	Заместитель директора по УВР	Справка
Контроль за воспитательной работой						
1.	Работа классных руководителей с родителями	Качество проведения собрания «Профессиональное самоопределение выпускников и психологическая готовность учащихся к экзаменам»	Классные руководители (9-е и 11-е классы)	Тематический, посещение родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка
2.	Контроль за нравственным и духовным воспитанием	Выполнение плана воспитательной работы, соответствие проводимых мероприятий целям воспитания	Классные руководители (5,7,9,10классы)	Тематический, посещение классных часов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Аналитическая справка

МАЙ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за выполнением всеобща (статья 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)						
1.	Проверка санитарно-гигиенического режима и ТБ	Установление соответствия санитарного состояния, раздевалок, школьной столовой, спортзала	Ответственные за кабинеты	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по АХЧ	Совещание при директоре
2.	Работа по предупреждению неуспеваемости, профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение Совета профилактики школы	Обучающиеся, стоящие на ВШУ, неуспевающие, находящиеся в трудной ситуации	Собеседование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Совещание при заместителе директора по ВР
Контроль за уровнем подготовки обучающихся						
1.	Результативность обучения	Обученность учащихся по предметам учебного плана	Изучение результативности обучения по итогам года	Тематический, контрольные работы, срезы	Зам директора по УВР	Справка
Реализация ФГОС НОО,ООО						
1.	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1-4 классе	Оценка выполнения программного материала ООП в 1-4 классе	Классный журнал 1-4 класса	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР	Справка административное совещание
2.	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности	Анализ созданных условий для развитие творческого потенциала школьника в соответствии с требованиями ФГОС	Модель внеурочной деятельности, созданная в школе	Неделя внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Оформление банка методических находок
3.	Проведение ВПР в	Уровень общеобразовательной	Обучающиеся 4,5,6,7	Тематический, анализ,	Заместитель	Справка,анализ

	4,5,6 ,7классах	подготовки обучающихся 4,5,6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС	классах	диагностическая работа	директора по УВР	на на ШМО учителей
4.	Работа с обучающимися с ОВЗ. Контроль обучения на дому	Качество, своевременность проведения индивидуальных занятий обучающихся	Учителя и учащиеся с ОВЗ	Тематический, персональный	Маторина В.Н., заместитель директора	Приказ Справка
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов 1-8, 10 классов	Объективность выставления итоговых отметок. (посещение, итоговые отметки, перевод в следующий класс)	Электронные журналы 1- 8,10 классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Справка
2.	Выполнение образовательных программ по предметам	Выполнение программ по предметам, практической части программ за год	Учителя школы	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Заседание МО, справка
Контроль за подготовкой к экзаменам						
1.	Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ, ОГЭ	Уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ	Обучающиеся 9-х ,11-х классов	Промежуточный	Заместитель директора по УВР	Заседание МО
2.	Организация консультаций выпускников по предметам по выбору	Контроль за коррекцией качества знаний обучающихся по русскому языку и математике. Мониторинг качества подготовки к ГИА и ЕГЭ.	Учителя-предметники	Тематический, посещение уроков, дополнительных занятий	Заместитель директора по УВР	Заседание предметных ШМО
Контроль за методической работой						
1.	Работа методической службы	Провести анализ методической работы за учебный год. Дать оценку работы предметных ШМО	Методический совет, руководители ШМО	Предметно-обобщающий, анализ	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
Контроль за воспитательной работой						
1.	Формирование банка на оздоровление	Оформление и сдача в срок необходимой документации для работы	Руководитель летней оздоровительной компании	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
4.	Формирование социального банка данных каждого класса и его корректировка по итогам 2022-2023 учебного года	Социальный банк данных каждого класса и школы на конец учебного года	Классные руководители и социальный педагог	Тематический, отчеты классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Социальный паспорт класса, школы, отчеты

ИЮНЬ

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Формы и методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка электронных журналов 9, 11 классов	Правильность заполнения классным руководителем (посещение, итоговые отметки, № аттестата) 9, 11 классы	Журналы 9,11-х классов	Тематический	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
2.	Состояние личных дел обучающихся	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся	Личные дела обучающихся	Тематический, проверка документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при заместителе директора по УВР
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО						
1	Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Оценка деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО, ООО в 2021-2022 учебном году	Результаты деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО, ООО в 2022-2023 учебном году	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре школы
Контроль за воспитательной работой						
1.	Воспитательная работа в ЛДП	Организация воспитательной работы в ЛДП	Начальник ЛДП	Тематический	Заместитель директора по ВР	Анализ
3.	Анализ воспитательной работы за год	Результативность воспитательной работы и задачи на новый учебный год	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель музея	Обобщающий, проверка наличия и содержания анализа ВР каждого классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Анализ ВР за 2022-2023 учебный год

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

Задачи:

1. Формирование необходимой и достаточной информации для управления, внедрения программ развития школы.
2. Развитие МТБ, учебно-методических комплексов и служб сопровождения.

Показатели	Технологии	Ответственные
Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения УВП	Административно-общественный контроль в течение года	Директор, Профсоюзный комитет
Обеспеченность учебниками, учебной литературой	Сравнительный анализ август	Зам. директора , библиотекарь
Составление финансовой документации, контроль выполнения	Штатное расписание, смета расходов, тарификация в течение года	Директор Зам. директора по УВР
Удовлетворенность: - учителей условиями труда, - родителей условиями образовательного учреждения - обучающихся условиями обучения	Опрос май	Зам. директора по УВР
Проведение инвентаризации	декабрь	Комиссия
Работа по совершенствованию кабинетной системы: - оснащение кабинетов ТСО - продолжить работу по оформлению классов и школы, по озеленению школы - проведение ремонта школы	в течение года Июнь-июль-август	Администрация Зав. кабинетами
Развитие МТБ: приобретение оборудование	Приобретение из бюджетных средств, за счет спонсорской помощи в течение года	Администрация
Подготовка школы к новому учебному году	Проведение ремонта, составление документации июнь-июль-август	Администрация
Реконструкция освещения в кабинетах	В течение года	Директор Заместитель по АХЧ
Составление акта проверки выполнения соглашения по ОТ	Май-август-июнь	Администрация, Профсоюзный комитет
Выполнение плана мероприятий по улучшению условий труда	В течение года	Директор

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на

3 экз. (2 экз. в архив, 1 экз. в отдел)

Листах

Директор



В.И. Емельянова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307127

Владелец Емельянова Валентина Ивановна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023