

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иванов / *Иванов* № 38

подпись

ФИО

Протокол заседания ШМО

от 31.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей

имени Героя Российской Федерации

Т.А. Апакидзе»

Е. Ю. Лях

подпись

Ф.И.О.

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2022 № 311

Директор МБОУ «Новофедоровская школа-ли-

цей имени Героя Российской Федерации

Т.А. Апакидзе»

В. И. Емельянова

подпись

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

География

Уровень

Базовый

Учитель -

Пересыпко Злата Валериевна

Класс

11

Срок реализации

Один год

Количество часов:

всего 17 ч в год.; в неделю 0,5 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Географии. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максакковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — с учетом программы воспитания, утвержденной приказом от 24.06.2021 №273 с изменениями, внесенными приказом от 31.08.2022 №320.

Рабочая программа ориентирована на учебник - Максакковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максакковский. - 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. - 416 с.: ил., карт.

- Максакковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максакковский. - 31-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 416 с.: ил., карт.

2022 г.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
 - 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
 - 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
 - 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
 - 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
 - 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
 - 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
 - 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
 - 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
 - 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

осуществление метанапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интерационных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

11 часов 17 часов (9,5 часов в неделю)

Тема 1. Зарубежная Европа (4 часа)

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Практическая работа № 1 «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)».

Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия (4 часа)

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН. Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Практическая работа № 2. «Нанесение на контурную карту стран Азиатского региона»

Практическая работа № 3. «Составление картосхемы «Современное состояние экономики Индии».

Практическая работа № 4. «Посмотрение и анализ картосхемы «Центры развития промышленности Австралии».

Тема 3. Африка (2 часа)

Страны и народы Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки

Практическая работа № 5. «Составление картосхемы «Политическое устройство стран Африки».

Тема 4. Северная и Южная Америка (4 часа)

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Экономико-географическая характеристика Канады. Страны и народы Латинской Америки.

Практическая работа № 6. «Нанесение на контурную карту стран Северной (Южной Америки)».

Тема 5. Россия в современном мире (1 час)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем.

Учебный предмет: География (9 класс)

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проектные работы, конкурсы, олимпиады
I. Региональная характеристика мира				
1	Тема 1. Зарубежная Европа	7 сентября – Всемирный день туризма, урок – «ролевая игра», урок-конференция.	4	1
2	Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия	29 октября 1451 – день рождения Христофора Колумба, урок-путешествие.	4	3
3	Тема 3. Африка	22 ноября день рождения Владимира Ивановича Дали (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа – урок творчества	2	1
5	Тема 4. Северная и Южная Америка	21 ноября - Всемирный день приветствий; 29 ноября 1520 года – начало экспедиции Фернана Магеллана в Тихий океан. Игра-диспут	4	1
6	Тема 5. Россия в современном мире	10 марта - День работников геологии и картографии. Диктант «Карта России»	1	0
7	Тема 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1 апреля – День птиц. Выставка буклетов и фотографий.	1	1(к.р.)
8	Обобщающее повторение	18 мая – Международный день музеев. Онлайн-экскурсия по музеям мира.	1	0
Итого:			17	7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307127

Владелец Емельянова Валентина Ивановна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023