

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»  
Сакского района Республики Крым

ССМОТРЕНО

Заместитель МО

подпись / Зимбицкая С.В

ФИО

протокол заседания ШМО

30.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени  
Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

подпись / Е. Ю. Лях

Ф.И.О.

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2022 № 311

Директор МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

подпись / В. И. Емельянова

Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Русский язык

Класс 7 - А

Уровень базовый

Учитель Зимбицкая Светлана Витальевна

Ф.И.О. учителя-разработчика

Срок реализации программы один год

Количество часов:

Всего 136 ; в неделю 4 часа.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык для 5-9 классов.» Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова (Москва: «Просвещение», 2014), с учетом программы воспитания, утвержденной приказом от 24.06.2021 №273 с изменениями, внесенными приказом от 30.08.2022

Рабочая программа ориентирована на учебник: «Русский язык. 7 класс». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская. Москва: «Просвещение» 2022

## *1 Планируемые результаты освоения предмета*

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; — осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 2) владение разными видами чтения;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета;

4) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

8) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

9) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных средств;

*говорение и письмо:*

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания,

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ***2 Содержание учебного предмета***

Русский язык в современном мире.

### Причастие.

Причастие – особая форма глагола ( общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль). Действительные и страдательные причастия. Склонение причастий. Причастный оборот, его роль в предложении, знаки препинания при нем. Полные и краткие причастия. Орфография : написание суффиксов причастий ащ-ящ, ущ-ющ, ем(ом)-им, букв перед Н и НН; правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Буквы А (Я) –Е перед НН в страдательных причастиях прошедшего времени. НЕ с причастиями.

### Деепричастие

Деепричастие – особая форма глагола ( общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль). НЕ с деепричастиями. Одиночные деепричастия и деепричастия с зависимыми словами. Знаки препинания при них. Деепричастия совершенного и несовершенного вида ( образование, употребление в речи ).

### Наречие

Наречие как часть речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль). Наречие как средство связи предложений в тексте, а также как способ повышения выразительности речи и выражения оценки. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Ударение в наречиях. Способы образования наречий. Орфография : Не с наречиями, НЕ и НИ в наречиях; буквы О, А на конце наречий; буквы О, Ё после шипящих на конце наречий; «Ь» на конце наречий после шипящих; Н и НН в наречиях слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Правописание предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. общие сведения о сочинительных и подчинительных союзах. Правописание союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. разряды частиц по значению. Правописание частиц.

Междометия. их особенности. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова, их назначение в речи.

### 3 Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			теоретический материал	развитие речи	контрол. работы, диктанты	
1	Введение. Повторение.	12	8	4	-	День знаний. День окончания Второй мировой войны 2022г. – 2031 десятилетие науки и технологий в России День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки нравственности ( Ко всемирному Дню благотворительности)
2	Причастие.	33	38	3	1	Патриотическое воспитание: день памяти российского полководца Баграциона Уроки нравственности ( ко Дню пожилого человека) День учителя Международный день школьных библиотек Эстетическое воспитание: к Международному дню художника День толерантности. Экологическое воспитание: Международный день Черного моря Патриотическое воспитание ( ко Дню народного единства)уроки нравственности ( ко Всемирному дню сирот) Здоровьесберегающие технологии( к Международному дню отказа от курения) Международный день музыки. День памяти богатыря Святогора
3	Деепричастие.	16	17	3	1	Патриотическое воспитание: день неизвестного солдата Патриотическое воспитание: день Героев Отечества. Международный день памяти жертв преступления и геноцида. Правовое воспитание ( ко Дню прав человека) Патриотическое воспитание ( ко Дню Андреевского флага) Культурное воспитание ( традиции празднования Нового года) Гражданское воспитание: День Конституции РФ

4	Наречие.	34	35	5	1	<p>Культурное воспитание( религиозные праздники: Рождество, Крещение)</p> <p>Патриотическое воспитание( ко Дню снятия блокады Ленинграда)</p> <p>Патриотическое воспитание( ко Дню Республики Крым)</p> <p>Нравственное воспитание: (ко Дню святости человеческой жизни)</p> <p>Международный День памяти жертв Холокоста</p> <p>Поэтические пятиминутки: чтение наизусть стихотворений Смелякова( 110 лет со дня рождения)</p> <p>Предметная неделя</p> <p>Нравственное воспитание: Международный женский день</p> <p>Нравственное воспитание: День добрых дел</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p>
5	Предлог. Союз.	24	25	2	1	<p>Патриотическое воспитание( День воинской славы России, посвященный Сталинградской битве)</p> <p>Патриотическое воспитание: День памяти юного героя-антифашиста</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Культурное воспитание ( ко Дню балета)</p> <p>Неделя науки и техники для детей и юношества.</p> <p>День российской печати</p> <p>Обычаи празднования Пасхи</p> <p>Экологическое воспитание( к Международному дню Матери-Земли)</p>
6	Частица. Междометия.	10	14	1	-	<p>Эстетическое воспитание: русские художники-пейзажисты</p> <p>Устное сочинение ( в честь Международного дня матери)</p> <p>Поэтические пятиминутки ( чтение стихов о ВОВ)</p> <p>Устное сочинение ( к Международному дню памятников и памятных мест)</p>
9	Повторение.	6	5	1	2	<p>Заочная экскурсия( к Международному дню музеев)</p> <p>День Волги</p> <p>Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры</p>
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	<b>142</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307127

Владелец Емельянова Валентина Ивановна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023