

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»  
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /И.В. Поспелова  
подпись Ф.И.О.

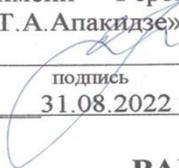
Протокол заседания ШМО

30 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей  
имени Героя Российской Федерации  
Т.А.Апакидзе»

 /Е. Ю. Лях  
подпись Ф.И.О.

31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 31.08.2021 № 311

Директор МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации  
Т.А.Апакидзе»

 /В. И. Емельянова  
подпись Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>английский язык</u>
Уровень	<u>базовый</u>
Учитель	Поспелова И.В. Шевчик А.П. Бондарева Н.М. Винс А.В. Ф.И.О. учителя-разработчика или разработчиков
Класс	<u>6-9</u>
Срок реализации	<u>четыре года</u>

Количество часов всего: 408ч.

6 класс: 102 ч в год.; в неделю 3 ч.

8 класс: 102 ч в год.; в неделю 3 ч.

7 класс: 102 ч в год.; в неделю 3 ч.

9 класс: 102 ч в год.; в неделю 3 ч.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы «Английский язык 5-9 класс» В.Г. Апальков (изд-во «Просвещение» 2014 г.), с учетом программы воспитания, утвержденной приказом от 24.06.2021 №273 с изменениями, внесёнными приказом от 31.08.2022 №320

Рабочая программа ориентирована на учебники Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Э., Эванс В., серия «Английский язык в фокусе». – М.: Просвещение, 2022 г.

2022 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, отвечающих требованию ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение

принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Объём диалога – от 3 реплик.

2. *Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера).

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** в 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.***

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе –6	Английский в фокусе –7	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p><b>Module 1.</b> “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing &amp; greeting people”.</p> <p><b>Module 2.</b> English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p><b>Module 4.</b> “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in Use “Buying a present”.</p> <p><b>Module 7.</b> English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies &amp; jobs”.</p> <p><b>Module 4.</b> “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p><b>Module 5.</b> English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p><b>Module 6.</b> English in</p>	<p><b>Module 1.</b> “Character adjectives”; “Body language”; “Socialising”; “Personal information”; “Physical appearance”; “Relationships”; “Greeting cards”; Across the Curriculum (PSHE) “Dealing with conflict”; Sp. on R. “Socialising”.</p> <p><b>Module 2.</b> “Shopping”; “Places to shop”.</p> <p><b>Module 3.</b></p>	<p><b>Module 1.</b> “Festivals &amp; Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p><b>Module 3.</b> “Describing monsters”; “Ways to look”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Parts of the body”.</p>

	<p><b>Module 9.</b> English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p><b>Module 10.</b> English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p><b>Module 8.</b> English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p><b>Module 9.</b> “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &amp; admiration”.</p>	<p>“Stages in life”; “Life events”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Appearance”; “Self-esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Performances”; “Teenage problems”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Interests &amp; hobbies”; “Applications”.</p>	
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p><b>Module 5.</b> “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p><b>Module 8.</b> “Rules &amp; regulations”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p><b>Module 2.</b> Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p><b>Module 3.</b> Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p><b>Module 4.</b> Extensive Reading: (Media studies) “Turn on &amp; Tune in”.</p> <p><b>Module 5.</b> “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p><b>Module 6.</b> “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p><b>Module 7.</b> Extensive Reading: (Music) “Does this</p>	<p><b>Module 3.</b> “Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p><b>Module 6.</b> “Holidays”; “Travel”; “Activities”; “Holiday problems”; “Travel experiences”; “Means of transport”; “Host families”; Sp. on R. “Pastimes”.</p> <p><b>Module 7.</b> “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a</p>	<p><b>Module 3.</b> “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”.</p> <p><b>Module 4.</b> “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p><b>Module 5.</b> Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.</p>

	<p><b>Module 10.</b> “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>sound familiar?”.  <b>Module 8.</b> Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.  <b>Module 9.</b> Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.  <b>Module 10.</b> Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>	<p>computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.</p> <p>Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p><b>Module 1.</b> “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.  <b>Module 2.</b> “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.  <b>Module 3.</b> “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting</p>	<p><b>Module 1.</b> “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.  <b>Module 2.</b> Culture Corner “The Gift of Storytelling”.  <b>Module 3.</b> Culture Corner “The Yeoman Warders”.  <b>Module 4.</b> Culture Corner “Teenage magazines”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.  <b>Module 2.</b> Culture Corner 2 “Charity begins at home”.  <b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “English banknotes”.  <b>Module 4.</b> Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”;</p>	<p><b>Module 1.</b> Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.  <b>Module 2.</b> “Houses”; “Household chores”; “Towns/Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p>
	<p>around London”. English in Use</p>	<p><b>Module 5.</b> “Predictions”. “Gadget</p>	<p>Sp. on R. “Special Interests”.</p>	<p><b>Module 3.</b> Culture Corner 3 “The Most</p>

3 “Asking for/giving directions”;  
Extensive Reading: Across the  
curriculum: (Art & Design) “What does  
red mean?”; Sp. on R. “Moscow  
metro”.

**Module 4.** Culture Corner  
“Teenage life in Britain”.

**Module 5.** “Festive time”; “Let’s  
celebrate”; Culture Corner “The  
Highland games”; Sp. on R. “White  
Nights in St Petersburg”.

**Module 6.** Culture Corner  
“Boardgames”.

**Module 7.** “In the past”;  
“Halloween spirit”; “Famous firsts”;  
Culture Corner “Superman”; Sp. on R.  
“Alexander Pushkin”.

**Module 8.** “That’s the rule”;  
“Shall we?”; Culture Corner “Building  
Big”.

**Module 9.** Culture Corner “Places  
to eat in the UK”; Sp. on R.  
“Mushrooms”.

**Module 10.** “What’s the weather  
like?”; Culture Corner “The Edinburgh  
Experience”; Sp. on R. “Sochi”.

madness”; Culture  
Corner “High-tech teens!”.

**Module 6.** Culture  
Corner “Theme Parks”.

**Module 7.** Culture  
Corner “The National Sport of  
England”.

**Module 9.** Culture  
Corner “Idioms and sayings  
about food”.

**Module 10.** Culture  
Corner “RFDSA, Australia”.

**Module 5.**  
Culture Corner 5  
“Scottish the Coo”.

**Module 6.**  
Culture Corner 6 “The  
Thames”; Sp. on R.  
“Cultural Exchange”.

**Module 7.**  
Culture Corner 7  
“Trinity College  
Dublin”.

**Module 8.**  
Culture Corner 8  
“Mascots”.

Haunted Castle in  
Britain”.

**Module 4.** Culture  
Corner 4 “The Gadget  
Show on five”.

**Module 5.** Culture  
Corner 5 “William  
Shakespeare”.

**Module 6.** “Map  
Symbols & Road  
features”; “Public  
services”; “Jobs &  
qualities”; Culture Corner  
6 “Welcome to Sydney,  
Australia”.

**Module 7.** Culture  
Corner 7 “BEWARE!  
The USA’s Dangerous  
Wild Animals”.

**Module 8.** Culture  
Corner 8 “Helen Keller”.

<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p><b>Module 1.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth. <b>Module 8.</b> Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. <b>Module 9.</b> “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”.</p>	<p><b>Module 1.</b> “Better safe than sorry”. <b>Module 6.</b> Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. <b>Module 8.</b> “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”. <b>Module 9.</b> “You are what you eat”. <b>Module 10.</b> “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”.</p>	<p><b>Module 2.</b> “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food &amp; shopping”. <b>Module 4.</b> Going Green 4 “Eco-clothes”. <b>Module 5.</b> “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes &amp; Hail”; Sp. on R. “Natural World”. <b>Module 6.</b> Going Green 6 “Monuments in danger”. <b>Module 8.</b> “Sports”; “Sports equipment &amp; places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p><b>Module 2.</b> Going Green 2 “In danger”. <b>Module 4.</b> Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. <b>Module 6.</b> “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. <b>Module 7.</b> “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food &amp; health”. <b>Module 8.</b> “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>
--	--	---	---	---

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
<b>6 класс</b>				
1.	Кто есть кто?	11	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (<i>graphic organizers</i>); - развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; - научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить образование производных и составных количественных числительных;</li> <li>- освоить в речи грамматические структуры с глаголами <i>to be, to have</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (<i>Possessive case</i>); притяжательными местоимениями обеих форм (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
2.	Вот и мы!	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами</p>

			<p>Чтение</p> <p>иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; - научиться вести разговор о времени и дате; - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); - освоить образование порядковых числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить употребление <i>a/an, some/any</i> с существительными в единственном и во множественном числе;</li> <li>- освоить в связной речи структуры с предлогами места;</li> </ul> <p>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
3.	Поехали!	11	<p><b>Модульный контроль</b> Аудирование</p> <p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (<i>spider grams</i>);</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать</li> </ul>

				<p>смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; - научить спрашивать и объяснять дорогу; - освоить образование форм повелительного наклонения; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности, разрешения, запрещения;- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
4.	День за днём!	10	<p><b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; - развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; - развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; - развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - освоить употребление наречий частотности в <i>Present Simple</i>; - обобщить грамматическое время <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография); - научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
5.	Праздники	10	<p><b>Модульный контроль</b></p>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развитие воображения при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - освоить употребление глаголов <i>to make</i> и <i>to do</i>; - повторить грамматическое время <i>Present Continuous</i> в различных контекстах употребления; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
6.	На досуге	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных; - повторить в сопоставлении грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> с расширением контекстов употребления; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.</p>
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b> - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; - формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; - освоить образование и использование</p>

				во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени ( <i>Past Simple</i> ); - научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; -давать и запрашивать информацию биографического характера; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
8.	Правила и инструкции	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; - воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; - формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать общеучебные умения и навыки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); - развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; - научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; - научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; - освоить способы образования и употребления <i>Past Simple</i>.</p>
9.	Еда и прохладительные напитки	10	<b>Модульный контроль</b> <b>Письмо</b>	<p><b>Личностные:</b>- мотивировать на изучение иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения).</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; - практиковать употребление грамматических времён <i>Present</i></p>

				<i>Simple, Present Continuous, Past Simple</i> в разных видах речевой деятельности; - освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.
10.	Каникулы	10	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b>- мотивировать на изучение иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, при общении к мировой культуре. - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен <i>Present Continuous, Future Simple</i> и конструкцию <i>to be going to</i> в разных видах речевой деятельности; - научить делать заказ на номер в отеле.</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>7 класс</b>				
1.	Образ жизни	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать <i>mind maps</i> при освоении лексики;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;- развивать познавательные интересы за рамками урока;-</p>

				<p>развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;- научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише;- научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;- освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>;- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>;- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
2.	Время рассказов	10	<p><b>Модуль</b> <b>ый</b> <b>контроль</b> Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b>- мотивировать к изучению иностранного языка;- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать общекультурную и этническую идентичность;- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;- освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;</p> <p>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>

3.	Внешность и характер	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;- воспитывать активную жизненную позицию.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;- научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;- научиться описывать людей (внешность. и характер);- научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;- освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
4.	Об этом говорят и пишут	10	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание</p>

			<p>текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразовых глаголов (<i>do</i>);- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>;- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
5.	Что ждёт нас в будущем	11	<p><b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p> <p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;- развивать креативность.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;- развивать познавательные интересы за рамками урока;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств;- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>;- освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;- освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>

				- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
6.	Развлечения	10	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b>- мотивировать к изучению иностранного языка;- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания пред-мета/явления/человека;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;- научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;- научиться писать открытку с места отдыха;- научиться составлять рекламу парка развлечений;- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>;- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>;- освоить использование фразовых глаголов;- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
7.	В центре внимания	10	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения</p>

				<p>прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, глав-ные факты;- развивать познавательные интересы за рамками урока;- развивать воображение при моделиров-ании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;- научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;- научиться составлять викторину об известных людях страны;- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>;- освоить использование фразовых глаго-лов (<i>turn</i>);</p> <p>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
8.	Пробл емы экологии	10	<b>Модульн ый контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка;- обеспечивать формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичнос-ти личности;- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готов-ность отстаивать общечеловеческие цен-ности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осущест-влять учебно-исследовательскую работу;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирова-ния, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения;- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Экология»;- научиться вести разговор об экологи-ческих проблемах: загрязнении окружаю-щей среды, кислотных дождях, экологи-ческих молодежных группах, заповедни-ках, помощи животным;- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;- освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>);- освоить образование глаголов от при-лагательных с помощью суффикса <i>-er</i>;</p> <p>- освоить различные способы выражения долженствования;- ознакомить с явлением</p>

				омонимии;- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
9.	Время покупок	11	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;- развивать познавательные интересы за рамками урока;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;- научиться писать о той или иной диете;- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных;- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
10.	В здоровом теле-здоровый дух	10	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;- воспитывать валеологическую культуру.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать</p>

			говoreния	<p>умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»;- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;- научиться сообщать (в т.ч. медицинско-му работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;- научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>);</p> <p>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive, -ative</i>;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>8 класс</b>				
1.	Общие	14	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по</p>

				<p>теме «Поведение в обществе»;- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о давилах этикета в России, стихотворение (по образцу);- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи <i>Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</i>, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>;- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>), идиом по теме;- освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</p>
2.	Продукты питания и покупки	12	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b>- мотивировать к изучению иностранного языка;- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</p> <p>- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>- научиться писать письма личного характера (в том числе, электронные), в частности,</p>

				<p>письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;- освоить использование определённого/ неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>re-</i>;- освоить использование фразовых глаголов (<i>do</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</p>
3.	Великие умы человечества	12	<p><b>Модульный контроль</b> Аудирование</p>	<p><b>Личностные:</b>- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;- формировать систему ценностей;- воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»;- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>;- освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>;- освоить использование фразовых глаголов (<i>bring</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;-</p>

				развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
4.	Будь самим собой	11	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;- формировать систему ценностей;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i>;- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</p>
5.	Глобальные проблемы человечества	12	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении</p>

			<p>экологических проблем в своём городе/ районе);- формировать систему ценностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследователь-ской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планиро-вания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать умения смыслового чтения: умения про-гнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»;- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i>;- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to - , be used to - , get used to</i>;- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion, -ance/-ence</i>;- освоить использование фразовых глаго-лов (<i>call</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;- развивать компенсаторную и социо-культурную ком-петенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
6.	Культурные обмены	12	<p><b>Модульный контроль</b> Говорение</p> <p><b>Личностные:</b>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представи-телей других культур;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</li> <li>- формировать гражданскую идентич-ность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологи-ческую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</li> <li>- научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;</li> <li>- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;</li> <li>- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</li> <li>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</li> <li>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
7.	Образование	12	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Письмо</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</li> <li>- формировать информационную культуру;</li> <li>- формировать систему ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</li> <li>- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;</li> <li>- научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;</li> <li>- освоить образование существительных способом словосложения;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики- клише);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
8.	На досуге	17	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования	<p><b>Личностные:</b> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;- формировать общекультурную и этническую идентичность;- воспитывать культуру организации досуга;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения);- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;- формировать систему ценностей.</p>

			я Контр оль письма Контр оль говорения	<p><b>Метапредметные:</b>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запро-сом подробной информации;- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (<i>Conditionals 0, 1,2,3</i>);- освоить образование прилагательных путём словосложения;- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: испол-зование синонимов, развитие языковой догадки;- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>9 класс</b>				
1.	Празд ники	13	<b>Модульн ый контроль</b>	<p><b>Личностные:</b>- формировать нравственные ценности и ориентиры; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной дея-тельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста);- развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; - развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных</p>

				<p>событиях, о приметах и суевериях;- в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;- научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;- освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>turn</i>), идиом по теме;</li> <li>- освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.</li> </ul>
2.	Жизнь /образ жизни и среда обитания	10	<p><b>Модульный контроль</b> Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b>- воспитывать бережное отношение к природе;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами);- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;- научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;- научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;- освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;- освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);- освоить использование наречий <i>too</i> и <i>enough</i>;- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;- освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance</i>, <i>-cy</i>, <i>-ence</i>, <i>-ness</i>, <i>-ity</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>).</li> </ul>
3.	Очевидное-невероятное	12	<p><b>Модульный контроль</b> Аудирование</p>	<p><b>Личностные:</b>- формировать ценностные ориентации;- воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;- развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности;- развивать социокультурную компетенцию;- развивать коммуникативные умения при работе в группе;- развивать компетенцию личного самосовершенствования.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;- научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях,</p>

				<p>удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;- научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/ озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;- научиться описывать произведения живописи;</p> <p>- научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;- освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи <i>Past Tenses</i>;- освоить понимание и употребление в речи конструкций <i>used to/would</i>;- освоить образование прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>);</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>).</p>
4.	Современные технологии	13	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p><b>Личностные:</b>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их);</p> <p>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности;- развивать познавательные интересы за рамками урока;- развивать умения структурировать текст.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;</p> <p>- научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;- научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других</p> <p>;- научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;</p> <p>- освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>;</p> <p>- освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия;- освоить использование фразовых глаголов (<i>break</i>);- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля.</p>
5.	Литература и искусство	11	<p><b>Модульный контроль</b></p>	<p><b>Личностные:</b>- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</p> <p>- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;</p> <p>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий;</p> <p>- развивать компетенцию личного самосовершенствования.</p>

				<p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;</li> <li>- научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выразить своё мнение, давать рекомендации;</li> <li>- научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов с помощью приставок;</li> <li>- освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения».</li> </ul>
6.	Город	12	<p><b>Модульный контроль</b> Говорение</p>	<p><b>Личностные:</b>- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;- воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию;- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление).</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;</li> <li>- научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;</li> <li>- научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте;</li> <li>- освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;</li> </ul>

				- освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов <i>-hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation</i> ;- освоить значение и употребление фразовых глаголов ( <i>check</i> ).
7.	Проблемы личной безопасности	13	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b>- формировать ценностные ориентации;- воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;- развивать коммуникативные умения при работе в группе;- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет- ресурсов и компьютерных технологий;- развивать компетенцию личного самосовершенствования.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»;- научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;- научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;- научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (<i>a for-and-against essay</i>);- научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;- освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;- освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>keep</i>), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний</p>
8.	Трудности	18	<b>Модульный контроль</b> Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p><b>Личностные:</b>- воспитывать характер, умение противостоять трудностям.</p> <p><b>Метапредметные:</b>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;- развивать социокультурную компетенцию (освоение норм речевого этикета: реплики- клише для выражения одобрения/неодобрения);- развивать познавательные интересы за рамками урока.</p> <p><b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»;- научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугов, о выживании в экстремальных условиях;- научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;- научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике;- освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);- повторить различные способы словообразования;- освоить использование фразовых глаголов (<i>carry</i>).</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

6 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Кто есть кто?	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	11
2	Вот и мы!	Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа). Международный день толерантности.	10
3	Поехали!	День народного единства.	11
4	День за днём!	День науки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	10
5	Праздники	Международный день книгодарения.	10
6	На досуге	Библиографический урок.	10
7	Вчера, сегодня, завтра	Урок творчества «За страницами учебников».	10
8	Правила и инструкции	Экологический урок. Международный женский день. Урок «Воссоединения России и Крыма».	10
9	Еда и прохладительные напитки	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День космонавтики.	10
10	Каникулы	День Победы в нашей семье. День Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г.	10
		Всего:	102

## 7 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Образ жизни	День Знаний. Международный день распространения грамотности. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10
2	Время рассказов	День учителя. Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа). Международный день толерантности.	10
3	Внешность и характер	День народного единства. Урок исследований.	10
4	Об этом говорят и пишут	День науки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	10
5	Что ждёт нас в будущем	Международный день книгодарения. Тематический урок «Мир новых профессий».	11
6	Развлечения	Библиографический урок.	10
7	В центре внимания	Урок творчества «За страницами учебников».	10
8	Проблемы экологии	Экологический урок. Международный женский день. Урок «Воссоединения России и Крыма».	10
9	Время покупок	День юмора. День космонавтики.	11
10	В здоровом теле-здоровый дух	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День Победы в нашей семье. День Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г.	10
		Всего:	102

## 8 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Общение	День Знаний. Международный день распространения грамотности. День солидарности в борьбе с терроризмом.	14
2	Продукты питания и покупки	День учителя. Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа).	12
3	Великие умы человечества	День народного единства. Международный день толерантности. Урок исследований.	12
4	Будь самим собой	Тематический урок «Мир новых профессий».	11
5	Глобальные проблемы человечества	Экологический урок. День науки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	12
6	Культурные обмены	Международный женский день. Урок «Воссоединения России и Крыма».	12
7	Образование	День юмора. День космонавтики.	12
8	На досуге	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День Победы в нашей семье. День Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г.	17
		Всего:	102

9 класс

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Праздники	День Знаний. Международный день распространения грамотности. День солидарности в борьбе с терроризмом.	13
2	Жизнь/образ жизни и среда обитания	День учителя. Библиографический урок (Традиции и обычаи вашего народа).	10
3	Очевидное-невероятное	День народного единства. Международный день толерантности. Урок исследований.	12
4	Современные технологии	Тематический урок «Мир новых профессий».	13
5	Литература и искусство	Экологический урок. День науки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	11
6	Город	Международный женский день. Урок «Воссоединения России и Крыма».	12
7	Проблемы личной безопасности	День юмора. День космонавтики.	13
8	Трудности	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. День Победы в нашей семье. День Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г.	18
		Всего:	102



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307127

Владелец Емельянова Валентина Ивановна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023