

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель

Главы администрации

Сакского района

Республики Крым

 В. В. Хаджиев



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ

«Новофедоровская школа-лицей

имени Героя Российской

Федерации Т. А. Апакидзе»

от 29.03.2023 № 151

Отчет

о самообследовании

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Новофедоровская школа-лицей

имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»

Сакского района Республики Крым

за 2022 год

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 29.03.2023 № 2

Содержание аналитического отчета:

Введение.

Общие сведения об образовательной организации

1 Аналитическая часть

1.1. Система управления организацией

1.1.1. Принципы управления

1.1.2. Органы управления

1.1.3. Схема управления образовательной организацией

1.1.4. Результативность принятых решений

1.2. Образовательная деятельность

1.2.1 Уровни реализуемых образовательных программ

1.2.2 Особенности урочной и внеурочной деятельности

1.2.3 Формы получения образования и формы обучения по ОП

1.2.4 Деление классов на группы

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1 Особенности учебного года и продолжительность каникул

1.3.2 Режим образовательной деятельности

1.3.3 Количество классов комплектов

1.3.4 Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1 Оценка содержания образования

1.4.2 Оценка качества подготовки

1.5. Анализ востребованности выпускников

1.6. Функционирование ВСОКО

1.6.1 Локальные нормативные акты школы

1.6.2 Оценка функционирования ВСОКО

1.7. Кадровое обеспечение

1.8. Материально-техническое обеспечение

1.9. Учебно-методическое обеспечение

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Заключение (выводы о функционировании и тенденциях развития ОО, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации).

Введение

Самообследование МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» за 2022 год проводилось на основании:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);
- ✓ Показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г №1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).
- ✓ Приказа директора МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» от 23.01.2023 № 41 «О проведении самообследования по итогам 2022 года»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, переименованным на основании Постановления администрации Сакского района Республики Крым № 29 от 19.12.2014 г., ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Система управления организацией

1.1.1 Принципы управления

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное
----------------------	-------------------------

	общеобразовательное учреждение «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Организационно правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Учредитель	Муниципальное образование Сакский район Республики Крым (функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Сакского района Республики Крым)
Год основания	14.12.2014
Юридический и фактический адрес	296574, Республика Крым, Сакский район, пгт Новофедоровка, улица Севастопольская, дом 7
Телефон	+7(36563)73-864
e-mail	nmbou@mail.ru
сайт	http://novofedorovka.krymschool.ru
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Емельянова Валентина Ивановна
Банковские реквизиты	ИНН 9107005368 КПП 910701001 ОКПО 00802490 ОГРН 1159102007591 л/с 20756Э04020 ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Крым г. Симферополь БИК 013510002 Казначейский счет 03234643356430007500 Единый казначейский счет 40102810645370000035
Свидетельство о регистрации	Серия 91 № 000023836 от 04.01.2015
Лицензия	Регистрационный № Л035-01251-91/00174577 от 03 апреля 2019 года в реестре лицензий
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0138 - от 14.04.2017, срок действия до 14.04.2029 года
Устав образовательного учреждения	Утвержден Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 15.02.2019 г. № 71

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» является юридическим лицом, имеет свидетельство о государственной регистрации права на здание и договор предоставления в постоянное (бессрочное) пользование недвижимого имущества – земельного участка, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

1.1.2 Органы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно

квалификационным характеристикам.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Совет школы
- ✓ Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе».

Основные формы координации деятельности:

- ✓ Годовой план работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» на год;
- ✓ Годовой план внутришкольного контроля;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.1.3 Схема управления образовательной организацией:

№ п/п	Административная должность	ФИО.	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Емельянова Валентина Ивановна	Высшая
2.	Заместитель директора по УВР	Лях Елена Юрьевна	Высшая
3.	Заместитель директора по УВР (БЖ)	Старчиева Ирина Викторовна	Соответствует занимаемой должности
4.	Заместитель директора по УВР (ВР)	Матюгина Валентина Николаевна	Высшая
5.	Заместитель директора по АХЧ	Бусова Людмила Викторовна	Соответствует занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор Емельянова Валентина Ивановна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Совет старшеклассников.

1.1.4 Результативность принятых решений

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

Директор, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.2 Образовательная деятельность

1.2.1 Уровни реализуемых образовательных программ МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ Образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- ✓ Образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- ✓ Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью по ФГОС (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР по ФГОС.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР по ФГОС.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и поздно оглохших детей по ФГОС.

1.2.2 Особенности урочной и внеурочной деятельности

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ Соответствие и обновление образовательных стандартов
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей.
- ✓ Развитие учительского потенциала.
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья детей.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы.
- ✓ Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- ✓ начальная школа - «Школа России»;
- ✓ основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы;
- ✓ средняя школа - профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Крым».

1.2.3 Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам

В МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществлялось в очной форме. В форме семейного образования (по заявлению родителей) обучались три ученика. Обучение в форме семейного образования осуществлялось с правом последующего прохождения в соответствии с [частью 3 статьи 34](#) Федерального закона об образовании промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются школой-лицеем самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

1.2.4 Деление классов на группы

В 2022 году в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» 18 классов делились на подгруппы при изучении предметов «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология».

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1 Особенности учебного года и продолжительность каникул. Режим образовательной деятельности. Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Режим работы соответствует санитарным правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.
- ✓ Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый),
 - организация динамической паузы продолжительностью по 20 минут после 2, 4-ого урока.

1.3.2 Количество классов комплектов

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- ✓ I уровень - программа начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения 4 года) – 11 общеобразовательных классов;
- ✓ II ступень - программа основного общего образования ФГОС, (нормативный срок

- освоения 5 лет) – 13 общеобразовательных классов;
- ✓ III ступень - среднее (полное) общее образование ФГОС, ФК ГОС (нормативный срок освоения 2 года) – 4 профильных общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения

	2018 год		2019(на конец мая 2019 г)		2020 май/декабрь		2021 май/декабрь		2022 май/декабрь	
	Кол-во клас-сов	Кол-во обучаю щихся	Кол-во клас-сов	Кол-во обучаю щихся	Кол-во клас-сов	Кол-во обучаю щихся	Кол-во клас-сов	Кол-во обучаю щихся	Кол-во клас-сов	Кол-во обучаю щихся
Начальная школа	11	240	11	240	11	258/264	11	264/289	12/11	282/246
Основная школа	13	291	14	307	15	304/305	15	305/299	14/13	289/271
Средняя школа	4	46	4	66	4	78/76	4	76/48	4/4	59/65
Всего	28	577	29	613	30	640/645	30	645/636	30/28	628/580

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ востребованности выпускников

2021 год	2022 год
9-е классы	9 – е классы
64 выпускника	59 выпускников
30 (48%) поступили в техникумы, колледжи	19 (32%) поступили в техникумы, колледжи
31 (51%) продолжили обучение в 10 классе	40 (68%) продолжили обучение в 10 классе
11-е классы	11-е классы
42 выпускников	28 выпускников
27 (70%) поступили в ВУЗы	21(75%) поступили в вузы
8 (20%) поступили в колледжи	6 (21%) поступили в техникумы, колледжи
7 (10%) не поступали	1(4%) трудоустроен

1.5. Функционирование ВСОКО

1.6.1 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Годовой план работы

Годовой план внутришкольного контроля

Коллективный договор на 2022 - 2024 г.

Правила приема обучающихся (воспитанников)

Режим занятий обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

Правила внутреннего трудового распорядка

Программа внеурочной деятельности

Программа дополнительного образования

Программа противодействия коррупции на 2022-2024 годы

Должностные инструкции

Перечень локальных актов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» по состоянию на 31.12.2022 года

	Название локального акта	Приказ об утверждении
1.	Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса	
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о комиссии по этике, соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интереса работников МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 24.11.2022 №494
	Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся	Приказ от 07.11.2022 №459
	Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	Приказ от 15.02.2019 №40
	Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Приказ от 15.02.2019 №40
	Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов	Приказ от 29.12.2017 г. № 328
	Правила внутреннего распорядка для обучающихся	Приказ от 01.09.2017 г. № 184
	Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам	Приказ от 10.01.2017 г. № 9
	Политика и защита персональных данных	Приказ от 29.11.2017 г.
	Положение об обработке персональных данных	Приказ от 29.11.2017 г.
	Положение о защите персональных данных	Приказ от 30.09.2015 г. №236
	Положение о тарификационной комиссии	Приказ от 17.08.2015 г.
	Положение о порядке о распределения педагогической нагрузки	Приказ от 26.05.2015 №142
	Положение о Совете	Приказ от 26.05.2015 №142
	Общие требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся	Приказ от 06.04.2015 №82
	Положение о формировании управленческого резерва и работе с лицами, включенными в состав резерва	Приказ от 06.04.2015 №82

	образовательного учреждения	
	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	Приказ от 26.05.2015 №142
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ от 20.02.2021 №74
	Положение об общем собрании трудового коллектива	Приказ от 13.01.2015 №7
	Положение о системе наставничества педагогических работников	Приказ от 22.11.2022 №486
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
	Положение о факультативных учебных предметах, курсах МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 №74
	Положение о порядке оформления отношений с обучающимися и их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 02.03.2023 №111
	Положение о выборе языка обучения (изучения) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 20.02.2021 №74
	Положение о формах, периодичности и порядке осуществления контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам	Приказ от 07.11.2022 №459
	Положение об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Приказ от 30.10.2020 г. № 369
	Положение об итоговой комплексной контрольной работе	Приказ от 30.10.2020 г. № 369
	Положение о внеурочной деятельности обучающихся	Приказ от 30.10.2020 г. № 369
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Приказ от 07.11.2022 г. № 459
	Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период действия карантина \ограничительного режима	Приказ от 06.04.2020 г. № 113
	Положение о порядке организации обучения в форме семейного образования и самообразования	Приказ от 22.11.2019 г. № 355
	Положение об организации работы по ликвидации	Приказ от 30.11.2018 г.

	академической задолженности	№ 358
	Порядок организации инклюзивного обучения	Приказ от 03.09.2018 г. № 275
	Положение об организации работы с учащимися, пропустившими занятия по болезни	Приказ от 30.11.2017 г. № 334
	Положение о календарном учебном графике	Приказ от 01.09.2017 г. № 189
	Положение о порядке формирования и утверждения учебного плана	Приказ от 01.09.2017 г. № 189
	Положение о фонде оценочных средств	Приказ от 10.01.2017 г. № 7
	Положение об организации обучения по медицинским показаниям по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ от 10.01.2017 №7
	Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ по каждому уровню образования	Приказ от 10.01.2017 №7
	Положение о проведении административных контрольных работ	Приказ от 10.01.2017 №7
	Положение по преодолению отставания при реализации рабочих программ учебных предметов	Приказ от 30.11.2016 №334
	Положение об элективных курсах и элективным предметам	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о профильном обучении	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о лицейских классах	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о классном часе	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ от 31.08.2022 № 337
3.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления в ОО	
	Положение о Совете родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о Совете МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;	Приказ от 26.05.2015 г. № 142
	Положение о педагогическом совете МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о методическом совете МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 20.03.2021 № 74

4. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией		
	Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о порядке ознакомления с документами МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе», в том числе поступающих в нее лиц;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о ведении электронного журнала/дневника в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»	Приказ от 30.08.2021 №327
	Положение о системе оценивания в классах для детей с задержкой психического развития	Приказ от 07.09.2018 № 285
	Положение о едином орфографическом режиме	Приказ от 31.08.2018 № 239
	Положение о ведении личных дел обучающихся	Приказ от 31.08.2018 № 239
	Положение о рабочей программе педагога	Приказ от 30.11.2017 № 334
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся		
	Положение об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе».	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о классном руководителе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о научном обществе учащихся МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение об учебном кабинете МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о методическом совете МБОУ «Новофедоровская школы-лицея имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о ведении школьного дневника МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о школьном методическом объединении	Приказ от 14.12.2020 №430

	Положение о рабочей группе по внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ от 24.03.2020 г. № 106
	Положение проектной деятельности учащихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» осваивающих программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	Приказ от 22.11.2019 г. № 355
	Положение о награждении обучающихся Почвальной грамотой «За отличные успехи в учении», Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»	Приказ от 22.06.2019 г. № 190
	Положение о наставничестве	Приказ от 18.09.2015 г. № 227
	Положение о методическом дне учителей-предметников	Приказ от 01.09.2015 г. № 211
	Положение об организации методической работы педагогов	Приказ от 01.09.2015 г. № 211
	Положение о портфолио достижений обучающихся	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о внедрении ФГОС НОО	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение об организации научно-методической работе	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования		
	Положение о постановке на учет обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о совете профилактики МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о деятельности педагогического коллектива МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет	Приказ от 15.06.2020 г. № 165
	Положение о психолого- педагогическом консилиуме	Приказ от 22.11.2019 г. № 355

	Положение о системе внутренней оценки образования	Приказ от 01.09.2015 г. № 211
	Положение о внутришкольном социально-педагогическом мониторинге	Приказ от 01.09.2015 г. № 211
	Положение о поурочном плане	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
7. Локальные нормативные акты, устанавливающие статус структурных подразделений		
	Положение о бракеражной комиссии МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение об организации питания	Приказ от 22.11.2019 г. № 355
	Положение о психологической службе	Приказ от 29.11.2016 г. № 334
	Положение о школьной библиотеке	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о порядке создания и обновления библиотечного фонда учебников, порядке их использования и мерах, обеспечивающих сохранность литературы	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
	Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»	Приказ от 02.09.2019 № 272
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сеть Интернет в ОО		
	Положение об официальном сайте МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;	Приказ от 20.02.2021 г №74
	Положение об использовании сети Интернет в образовательном учреждении	Приказ от 06.04.2015 г. № 82
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность ОО		
	Положение о конкурсных торгах	Приказ от 06.04.2015 г. № 82

1.6.2 Оценка функционирования ВСОКО

Образовательной программой определены направления работы:

- ✓ оценка качества нормативной, правовой базы школы;
- ✓ образовательных программ школы;
- ✓ знаний обучающихся;
- ✓ достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- ✓ оценка качества образовательных услуг;

- ✓ оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ работы педагогов.
- ✓ мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующие Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования, Федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования, Федеральному компоненту государственного стандарта основного, среднего общего образования.

Переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществлен на основе:

- ✓ Изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- ✓ Составления основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- ✓ Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
- ✓ Информирования родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 учебного года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работали творческие объединения, осуществлялась подготовка к Всероссийским олимпиадам школьников.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1 по 4 классы работает по программе «Школа России», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык в основном преподают специалисты-предметники.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой начального общего образования и обновлённого федерального государственного стандарта начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой-лицеем как через урочную, так и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году реализовывалась по направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Духовно-нравственное

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности было организовано проведение:

- информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Новым в 2022 году стало проведение в рамках внеурочной деятельности еженедельного классного часа «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность в школе-лицее осуществляется:

- ✓ во внеурочное время;
- ✓ через организацию деятельности ученических сообществ;
- ✓ в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- ✓ через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- ✓ через организационное обеспечение учебной деятельности;
- ✓ в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ расширение рамок общения с социумом;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Программы основного общего образования

Обучение на уровне среднего общего образования

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся

Цель: создание условий для осуществления обоснованного профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальные задачи:

- ✓ Способствовать осознанному выбору профессии и профессионального будущего подростка.
- ✓ Обретение собственной профессиональной идентификации.
- ✓ Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- ✓ Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- ✓ Построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы.

Вид работы	Мероприятия (услуги)	Результат
Подростки.		
Психологическая диагностика.	<p>Диагностика учеников 9 и 11 кл. «Готовность к профессиональному выбору» (в начале и в конце года). Методика «Определение уровня тревожности» 5 класс Методика «ДДО» Е.А. Климова Методика «Карта интересов». Определение профессионального типа мышления (методика Дж. Голланда) в индивидуальной диагностике. Анкета (9,11 кл.) Диагностика интеллектуального развития, мышления 5 класс</p>	Исследование профессиональных интересов и склонностей, анализ мотивов выбора профессии, представление учащимся знаний о мире профессий, о требованиях, предъявляемых к человеку в рамках определённой профессии.
Психологическое просвещение и профилактика.	<p>Дни профессионального образования. Городское профориентационное мероприятие «Аукцион профессий» РДК (9 – 11 кл.). Виртуальные экскурсии на предприятия и заводы города и области (просмотр видеофильмов) (9,11 кл.). Классный час «Профессий много – я один» (5 – 6 кл.) Классный час «Секреты выбора профессии» (8 – 9 кл.). Классный час «Все работы хороши, все профессии нужны» (9 кл.) Индивидуальная диагностика Пряжников «Будь готов!» 9-11 класс</p>	Изучение экономики региона, моделирование личной профессиональной перспективы и образовательного маршрута, формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требований к качествам человека.
Психологическая консультация	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики. Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения.</p>	Повышение информированности по вопросу профессионального самоопределения.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. №28;
- ✓ Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:
- ✓ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312

(ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - ✓ Примерная основная общеобразовательная программа начального образования. Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
 - ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - ✓ универсальных учебных действий;
 - ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.
- Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021/2022 учебный год.

Сведения об обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 630 учащихся. Контингент учащихся представлен 30 классами. Средняя наполняемость классов 21,5 человека.

1-11 классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.

Объем максимальной учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

В школе на конец года обучались 12 детей, находящихся под опекой.

Среди обучающихся школы 15 детей –инвалидов.

На надомном обучении находились 7 человек, 2 человека находятся на инклюзивном обучении по адаптированным образовательным программам.

№	Показатели	2021-2022
1	Кол-во неблагополучных семей/ в них учащихся школы	1/1
2	Количество опекунских семей/ в них учащихся школы	9/12
4	Кол-во многодетных семей/ в них учащихся школы	45/91
5	Детей- инвалидов	13
7	Детей, состоящих на ВШК (ПДН)	-

В школе нет семей, предоставивших документы, подтверждающие статус малообеспеченных. 12 учащихся нашей школы являются опекаемыми. Число многодетных семей и количество детей в этих семьях растет.

Комплексный социально-педагогический подход существенно влияет на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю и педагогу-психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц.

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс направлялся на интеллектуальное, социальное и физическое развитие каждого учащегося как личности, способной самостоятельно мыслить и творчески действовать, применять приобретенные знания и умения в различных ситуациях.

По итогам анализа учебных достижений 2021-2022 учебного года из 630 учащихся (на конец года) 1-11-х классов:

- 79 учащихся 1 класса – оценены вербально;
- 59 учащихся закончили 9 классы;
- 28 учащихся закончили 11 классы;
- 39 учащихся награждены похвальными листами «За высокие достижения в учебе».

Из 561 учащихся 2-11-х классов высокий уровень учебных достижений имеют 78 человек, (14%), достаточный уровень – 220 человек (38%), средний – 273 человек (47 %).

Неаттестованных учащихся нет.

Наибольшее число учащихся школы имеет средний уровень учебных достижений.

Средний бал 3,6. Качество 52%. Успешность 99,9%. Учащаяся 10 – Б класса Лупачева А. имеет отметки «2» в годовом оценивании, Шиндина Вероника, учащаяся 3-В класса, имеет «2» в годовом оценивании.

Качество в 2020-2021 учебном году знаний – 52 %, показатель не снизился.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать выводы, что основные показатели успеваемости учащихся в отчетном году практически не изменились или изменились минимально в лучшую сторону. Отсюда следует сделать вывод, что в новом 2021-2022 учебном году следует уделить пристальное внимание увеличению качества знаний обучающихся, в целях сохранения данного показателя.

Необходимо отметить, что качество знаний менее 50% выявлено в 6 –Б, 6-В, 7-Б, 7- В, 8 – Б, 8-В, 9 – А, Б, В классах. Качество знаний по школе составляет 56,8%. Все учащиеся 9, 11 классов допущены к ГИА.

Итоги 2021/2022 учебного года								
класс	всего учащихся	отличники	хорошисты	троечники	двоечники	Средний балл	Качество	Успеваемость
2-а	25	10	13	2	0	4,3	92,0	100,0
2-б	24	3	14	7		3,8	70,8	100,0
2-в	22	3	10	9		3,7	59,1	100,0
3-а	22	8	10	4		4,2	81,8	100,0
3-б	23	6	8	9		3,9	60,9	100,0
3-в	23	6	9	8		3,9	65,2	100,0
4-а	23	5	9	9		3,8	60,9	100,0
4-б	22	6	11	5		4,0	77,3	100,0
4-в	18	3	11	4		3,9	77,8	100,0
ИТОГ О 2-4	202	50	95	57	0	4,0	71,8	100,0
5-а	29	1	19	9		3,7	69,0	100,0
5-б	27	1	15	11		3,6	59,3	100,0
6-а	20	5	6	9		3,8	55,0	100,0

6-б	19	1	6	12		3,4	36,8	100,0
6-в	23	3	7	13		3,6	43,5	100,0
7-а	17	2	8	7		3,7	58,8	100,0
7-б	17	1	7	9		3,5	47,1	100,0
7-в	18	1	6	8		2,9	38,9	83,3
8-а	19	2	8	9		3,6	52,6	100,0
8-б	20	1	2	17		3,2	15,0	100,0
8-в	22	1	8	13		3,5	40,9	100,0
9-а	13		6	7		3,5	46,2	100,0
9-б	19	1	7	11		3,5	42,1	100,0
9-в	25		9	17		3,5	36,0	104,0
итого 5 - 9	288	20	114	152	0	3,5	46,5	99,3
10 -а	16	1	10	5		3,8	68,8	100,0
10-б	15	1	4	9	1	3,3	33,3	93,3
11-а	15	3	7	5		3,9	66,7	100,0
11-б	13	0	7	6		3,5	53,8	100,0
итого 10-11	59	5	28	25	1	3,6	55,9	98,3
Итого 2-11	549	75	237	234	1	3,7	56,8	99,5

Общее количество учащихся начальной школы 202, из них 50/25% отличников, 95/47% хорошистов, 57/28% троечников, средний балл 4,0; процент качества 71,8%, успеваемость 100%. (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,8; процент качества 64%, успеваемость 98%).

Общее количество учащихся основной школы 288, из них 20/6% отличников, 114/40% хорошистов, 152/54% троечников, нет учащихся с отметками «2», средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 100% (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 100%).

Общее количество учащихся средней школы 59, из них 5/8% отличников, 28/47,5% хорошистов, 25/42,5% троечников, 1/2% двоечников, средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 99% (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,6 балла, процент качества 42%, успеваемость 99%).

По школе **общее количество учащихся школы 549**, из них 75/14% отличников, 237/43% хорошистов, 234/42,5% троечников, 1/ 0,5% двоечников средний балл 3,7 балла, процент качества 56,8%, успеваемость 99,5%. (по итогам 2020-2021 учебного года - средний балл 3,6 балла, процент качества 52%, успеваемость 99%..)

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗРЕЗЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В 2021/2022 учебном году АЛГЕБРА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач , %	СОУ , %	Ср
Базаревич М. А.	9А	14	1	6	7	0	100	50	53	3,57
Базаревич М. А.	9Б	19	4	7	8	0	100	58	60	3,79
Базаревич М. А.		—	—	—	—	—	100	54	57	3,68
Емельянова В. И.	11А	15	5	6	4	0	100	73	69	4,07
Емельянова В. И.	11Б	13	4	5	4	0	100	69	66	4

Емельянова В. И.		–	–	–	–	–	100	71	68	4,04
Лях Е. Ю.	9В	26	5	14	7	0	100	73	63	3,92
Хитрова Ю. А.	8А	19	4	6	9	0	100	53	58	3,74
Хитрова Ю. А.	8В	22	4	7	11	0	100	50	57	3,68
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	100	52	58	3,71
Долбина Н. И.	7А	17	3	11	3	0	100	82	65	4
Долбина Н. И.	7Б	17	2	7	8	0	100	53	55	3,65
Долбина Н. И.	7В	18	2	8	8	0	100	56	56	3,67
Долбина Н. И.	8Б	19	1	6	12	0	100	37	48	3,42
Долбина Н. И.		–	–	–	–	–	100	57	56	3,69
Базаревич М. А.	10А	16	2	13	1	0	100	94	67	4,06
Базаревич М. А.	10Б	16	3	3	8	1	88	38	50	3,53
Базаревич М. А.		–	–	–	–	–	94	66	59	3,8

ГЕОМЕТРИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Базаревич М. А.	9Б	19	3	8	8	0	100	58	58	3,74
Базаревич М. А.	10А	16	1	10	5	0	100	69	58	3,75
Базаревич М. А.	10Б	16	2	4	8	2	88	38	48	3,47
Базаревич М. А.		–	–	–	–	–	97	56	54	3,63
Емельянова В.И.	11А	15	4	7	4	0	100	73	66	4
Емельянова В.И.	11Б	13	4	4	5	0	100	62	64	3,92
Емельянова В.И.		–	–	–	–	–	100	68	65	3,96
Лях Е. Ю.	9В	26	7	11	8	0	100	69	65	3,96
Хитрова Ю. А.	8А	19	3	9	7	0	100	63	59	3,79
Хитрова Ю. А.	8В	22	4	9	9	0	100	59	59	3,77
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	100	61	59	3,78
Долбина Н. И.	7А	17	3	12	2	0	100	88	67	4,06
Долбина Н. И.	7Б	17	2	7	8	0	100	53	55	3,65
Долбина Н. И.	7В	18	2	10	6	0	100	67	59	3,78
Долбина Н. И.	8Б	19	1	6	12	0	100	37	48	3,42
Долбина Н. И.		–	–	–	–	–	100	61	57	3,73

МАТЕМАТИКА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Лёвина А. З.	6А	20	7	6	7	0	100	65	67	4
Лях Е. Ю.	6Б	19	4	12	3	0	100	84	67	4,05
Лях Е. Ю.	6В	23	6	12	5	0	100	78	67	4,04
Лях Е. Ю.		–	–	–	–	–	100	81	67	4,05
Хитрова Ю. А.	5А	29	6	20	3	0	100	90	69	4,1
Хитрова Ю. А.	5Б	27	7	12	8	0	100	70	65	3,96
Хитрова Ю. А.		–	–	–	–	–	100	80	67	4,03

ИНФОРМАТИКА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Лёвина А. З.	8А	19	5	10	4	0	100	79	68	4,05
Лёвина А. З.	8Б гр.1	11	0	9	2	0	100	82	59	3,82

Лёвина А. З.	8Б гр.2	8	1	6	1	0	100	88	65	4
Лёвина А. З.	8В гр.1	11	2	8	1	0	100	91	68	4,09
Лёвина А. З.	8В гр.2	11	4	7	0	0	100	100	77	4,36
Лёвина А. З.	9А	14	5	5	4	0	100	71	69	4,07
Лёвина А. З.	9Б гр.1	9	2	7	0	0	100	100	72	4,22
Лёвина А. З.	9Б гр.2	10	6	4	0	0	100	100	86	4,6
Лёвина А. З.	9В гр.1	14	2	11	1	0	100	93	67	4,07
Лёвина А. З.	9В гр.2	12	4	8	0	0	100	100	76	4,33
Лёвина А. З.		–	–	–	–	–	100	90	71	4,16
Кричун Т. А.	7А	17	15	2	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	7Б	17	12	5	0	0	100	100	89	4,71
Кричун Т. А.	7В	18	12	6	0	0	100	100	88	4,67
Кричун Т. А.	10А	16	14	2	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	10Б	16	11	4	0	0	–	–	–	–
Кричун Т. А.	11А	15	12	3	0	0	100	100	93	4,8
Кричун Т. А.	11Б	13	9	4	0	0	100	100	89	4,69
Кричун Т. А.		–	–	–	–	–	100	100	92	4,77

ФИЗИКА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Варивода Т. И.	7А	17	7	7	3	0	100	82	74	4,24
Варивода Т. И.	7Б	17	2	8	7	0	100	59	57	3,71
Варивода Т. И.	7В	18	2	8	8	0	100	56	56	3,67
Варивода Т. И.	8А	19	3	8	8	0	100	58	58	3,74
Варивода Т. И.	8Б	19	1	8	10	0	100	47	51	3,53
Варивода Т. И.	8В	22	4	7	11	0	100	50	57	3,68
Варивода Т. И.	9А	14	1	8	5	0	100	64	57	3,71
Варивода Т. И.	9Б	19	5	7	7	0	100	63	63	3,89
Варивода Т. И.	9В	26	1	15	10	0	100	62	55	3,65
Варивода Т. И.	11А	15	4	6	5	0	100	67	64	3,93
Варивода Т. И.		–	–	–	–	–	100	61	59	3,78
Кононенко О. В.	10А	16	11	5	0	0	100	100	89	4,69
Кононенко О. В.	10Б	16	6	7	2	0	–	–	–	–
Кононенко О. В.	11Б	13	7	6	0	0	100	100	83	4,54
Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	100	100	86	4,62

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Дерунец И. Т.	6Б	19	1	7	11	0	100	42	50	3,47
Дерунец И. Т.	7А	17	3	8	6	0	100	65	60	3,82
Дерунец И. Т.	8В	22	6	5	11	0	100	50	60	3,77
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	100	52	57	3,69
Зимбицкая С. В.	6А	20	7	7	6	0	100	70	68	4,05
Зимбицкая С. В.	8А	19	2	9	8	0	100	58	56	3,68
Зимбицкая С. В.	11А	15	6	4	5	0	100	67	69	4,07
Зимбицкая С. В.	11Б	13	3	5	5	0	100	62	62	3,85
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	100	64	64	3,91
Кривенко И. И.	5Б	27	3	15	9	0	100	67	59	3,78
Кривенко И. И.	7В	18	1	8	9	0	100	50	52	3,56

Кривенко И. И.	9Б	19	4	8	7	0	100	63	61	3,84
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	100	60	57	3,73
Крутофал Е. Ю.	5А	29	1	20	8	0	100	72	58	3,76
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	1	8	8	0	100	53	53	3,59
Крутофал Е. Ю.	10А	16	1	13	2	0	100	88	63	3,94
Крутофал Е. Ю.	10Б	16	1	8	6	0	94	56	52	3,67
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	99	67	57	3,74
Дубикова Н. С.	6В	23	3	7	13	0	100	43	53	3,57
Дубикова Н. С.	8Б	20	1	8	11	0	100	45	50	3,5

ЛИТЕРАТУРА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кривенко И. И.	5Б	27	13	12	2	0	100	93	79	4,41
Кривенко И. И.	7В	18	3	10	5	0	100	72	62	3,89
Кривенко И. И.	9Б	19	5	8	6	0	100	68	65	3,95
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	100	78	69	4,08
Крутофал Е. Ю.	5А	29	11	14	4	0	100	86	74	4,24
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	6	7	4	0	100	76	70	4,12
Крутофал Е. Ю.	10А	16	9	6	1	0	100	94	83	4,5
Крутофал Е. Ю.	10Б	16	6	4	5	0	94	63	65	4,07
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	99	80	73	4,23
Дубикова Н. С.	6В	23	5	9	9	0	100	61	61	3,83
Дубикова Н. С.	8Б	19	1	12	6	0	100	68	57	3,74
Дубикова Н. С.	9А	14	5	3	6	0	100	57	65	3,93
Дубикова Н. С.	9В	26	4	13	9	0	100	65	60	3,81
Дубикова Н. С.		–	–	–	–	–	100	63	61	3,83
Зимбицкая С. В.	6А	20	10	9	1	0	100	95	81	4,45
Зимбицкая С. В.	8А	19	6	7	6	0	100	68	67	4
Зимбицкая С. В.	11А	15	10	3	2	0	100	87	84	4,53
Зимбицкая С. В.	11Б	13	5	4	4	0	100	69	69	4,08
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	100	80	75	4,27
Дерунец И. Т.	6Б	19	6	3	10	0	100	47	61	3,79
Дерунец И. Т.	7А	17	10	5	2	0	100	88	82	4,47
Дерунец И. Т.	8В	22	8	3	11	0	100	50	63	3,86
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	100	62	69	4,04

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кривенко И. И.	5Б	27	11	8	8	0	100	70	70	4,11
Кривенко И. И.	7В	17	1	11	5	0	100	71	58	3,76
Кривенко И. И.	9Б	19	6	11	2	0	100	89	72	4,21
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	100	77	67	4,03

Крутофал Е. Ю.	5А	29	11	15	3	0	100	90	75	4,28
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	3	11	3	0	100	82	65	4
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	100	86	70	4,14
Дубикова Н. С.	6В	22	6	7	9	0	100	59	62	3,86
Дубикова Н. С.	9А	14	5	4	5	0	100	64	67	4
Дубикова Н. С.	9В	26	4	14	8	0	100	69	61	3,85
Дубикова Н. С.		–	–	–	–	–	100	64	63	3,9
Зимбицкая С. В.	6А	20	9	6	5	0	100	75	73	4,2
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	100	75	73	4,2
Дерунец И. Т.	6Б	19	5	8	6	0	100	68	65	3,95
Дерунец И. Т.	7А	17	10	6	1	0	100	94	84	4,53
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	100	81	75	4,24

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ)

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кривенко И. И.	5Б	27	12	13	2	0	100	93	78	4,37
Кривенко И. И.	7В	17	4	10	3	0	100	82	68	4,06
Кривенко И. И.	9Б	19	6	11	2	0	100	89	72	4,21
Кривенко И. И.		–	–	–	–	–	100	88	73	4,21
Крутофал Е. Ю.	5А	29	12	16	1	0	100	97	78	4,38
Крутофал Е. Ю.	7Б	17	4	11	2	0	100	88	69	4,12
Крутофал Е. Ю.	10А	16	11	5	0	0	100	100	89	4,69
Крутофал Е. Ю.	10Б	16	6	9	0	0	94	94	74	4,4
Крутофал Е. Ю.		–	–	–	–	–	99	95	78	4,4
Дубикова Н. С.	6В	22	8	8	6	0	100	73	69	4,09
Дубикова Н. С.	9А	14	5	5	4	0	100	71	67	4,07
Дубикова Н. С.	9В	26	3	15	8	0	100	69	60	3,81
Дубикова Н. С.		–	–	–	–	–	100	71	65	3,95
Зимбицкая С. В.	6А	20	15	4	1	0	100	95	90	4,7
Зимбицкая С. В.	11А	15	11	1	3	0	100	80	85	4,53
Зимбицкая С. В.	11Б	13	8	2	3	0	100	77	80	4,38
Зимбицкая С. В.		–	–	–	–	–	100	84	85	4,54
Дерунец И. Т.	6Б	19	8	8	3	0	100	84	75	4,26
Дерунец И. Т.	7А	17	11	6	0	0	100	100	87	4,65
Дерунец И. Т.		–	–	–	–	–	100	92	81	4,46

ИСТОРИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Богатикова Н. В.	5А	29	10	13	6	0	100	79	71	4,14
Богатикова Н. В.	5Б	27	14	8	5	0	100	81	77	4,33
Богатикова Н. В.	6А	20	5	10	5	0	100	75	66	4
Богатикова Н. В.	6Б	19	3	8	8	0	100	58	58	3,74
Богатикова Н. В.	6В	22	4	8	10	0	100	55	58	3,73
Богатикова Н. В.		–	–	–	–	–	100	63	61	3,82

Богатикова Н. В.	10А	16	9	6	1	0	100	94	83	4,5
Богатикова Н. В.	10Б	16	2	7	6	0	94	56	54	3,73
Богатикова Н. В.	11А	15	7	4	4	0	100	73	73	4,2
Богатикова Н. В.	11Б	13	2	7	4	0	100	69	61	3,85
Богатикова Н. В.		–	–	–	–	–	99	73	68	4,07
Тройнина Е. М.	7А	17	7	8	2	0	100	88	76	4,29
Тройнина Е. М.	7Б	17	5	10	2	0	100	88	71	4,18
Тройнина Е. М.	7В	17	5	9	3	0	100	82	70	4,12
Тройнина Е. М.	8А	19	3	10	6	0	100	68	61	3,84
Тройнина Е. М.	8Б	19	2	13	4	0	100	79	62	3,89
Тройнина Е. М.	8В	22	4	8	10	0	100	55	58	3,73
Тройнина Е. М.	9А	13	3	5	5	0	100	62	62	3,85
Тройнина Е. М.	9Б	19	6	9	4	0	100	79	69	4,11
Тройнина Е. М.	9В	26	8	13	5	0	100	81	70	4,12
Тройнина Е. М.		–	–	–	–	–	100	76	67	4,01

ПРАВО

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Тройнина Е. М.	11А	15	9	6	0	0	100	100	86	4,6

ОДНК

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Тройнина Е. М.	5А	29	18	11	0	0	100	100	86	4,62
Тройнина Е. М.	5Б	27	21	6	0	0	100	100	92	4,78

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Михалева И. Ю.	6А	20	9	10	1	0	100	95	79	4,4
Михалева И. Ю.	6Б	19	3	14	2	0	100	89	67	4,05
Михалева И. Ю.	6В	23	4	12	7	0	100	70	62	3,87
Михалева И. Ю.	7А	17	8	7	2	0	100	88	78	4,35
Михалева И. Ю.	7Б	17	2	12	3	0	100	82	63	3,94
Михалева И. Ю.	7В	18	3	10	5	0	100	72	62	3,89
Михалева И. Ю.	8А	19	4	8	7	0	100	63	61	3,84
Михалева И. Ю.	8Б	20	2	12	6	0	100	70	59	3,8
Михалева И. Ю.	8В	22	6	10	6	0	100	73	66	4
Михалева И. Ю.	9А	14	1	7	6	0	100	57	55	3,64
Михалева И. Ю.	9Б	19	2	10	7	0	100	63	57	3,74
Михалева И. Ю.	9В	26	1	15	10	0	100	62	55	3,65
Михалева И. Ю.	10А	16	6	8	2	0	100	88	74	4,25
Михалева И. Ю.	10Б	16	3	7	5	0	–	–	–	–
Михалева И. Ю.	11А	15	6	6	3	0	100	80	73	4,2
Михалева И. Ю.	11Б	13	3	8	2	0	100	85	68	4,08
Михалева И. Ю.		–	–	–	–	–	100	76	65	3,98

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср.
---------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----

Винс А. В.	3Б	10	2	3	5	0	100	50	57	3,7
Винс А. В.	3В	11	6	2	3	0	100	73	76	4,27
Винс А. В.	5А	13	3	7	3	0	100	77	66	4
Винс А. В.	5Б	14	5	3	6	0	100	57	65	3,93
Винс А. В.	9А	13	1	6	6	0	100	54	54	3,62
Винс А. В.	9Б	9	4	4	1	0	100	89	77	4,33
Винс А. В.	9В	14	3	8	3	0	100	79	66	4
Винс А. В.		–	–	–	–	–	100	68	66	3,98
Климчук О. В.	2В	11	5	5	1	0	100	91	78	4,36
Климчук О. В.	3Б	13	7	5	1	0	100	92	81	4,46
Климчук О. В.	4А	10	5	1	4	0	100	60	71	4,1
Климчук О. В.	4Б	9	4	1	4	0	100	56	68	4
Климчук О. В.		–	–	–	–	–	100	75	75	4,23
Собянина М. Н.	2А	13	9	3	1	0	100	92	87	4,62
Собянина М. Н.	2Б	12	7	5	0	0	100	100	85	4,58
Собянина М. Н.	2В	11	4	5	2	0	100	82	72	4,18
Собянина М. Н.	3А	9	6	1	2	0	100	78	82	4,44
Собянина М. Н.	4А	12	7	5	0	0	100	100	85	4,58
Собянина М. Н.	4Б	12	4	2	6	0	100	50	62	3,83
Собянина М. Н.	4В	18	8	7	3	0	100	83	75	4,28
Собянина М. Н.	6А	9	0	7	2	0	100	78	58	3,78
Собянина М. Н.	6Б	19	3	12	4	0	100	79	64	3,95
Собянина М. Н.	6В	11	3	6	2	0	100	82	69	4,09
Собянина М. Н.		–	–	–	–	–	100	82	74	4,23
Шевчик А. П.	2Б	11	7	2	2	0	100	82	82	4,45
Шевчик А. П.	3В	12	6	3	3	0	100	75	75	4,25
Шевчик А. П.	5А	16	12	4	0	0	100	100	91	4,75
Шевчик А. П.	7Б	17	3	10	4	0	100	76	64	3,94
Шевчик А. П.	7В	17	6	5	6	0	100	65	67	4
Шевчик А. П.	8А	19	4	7	8	0	100	58	60	3,79
Шевчик А. П.	8Б	11	0	7	4	0	100	64	54	3,64
Шевчик А. П.	8В	11	5	4	2	0	100	82	75	4,27
Шевчик А. П.	10Б	16	11	3	1	0	–	–	–	–
Шевчик А. П.	11А	15	10	4	1	0	100	93	86	4,6
Шевчик А. П.	11Б	13	6	7	0	0	100	100	81	4,46
Шевчик А. П.		–	–	–	–	–	100	80	74	4,22
Поспелова И. В.	5Б	13	9	3	1	0	100	92	87	4,62
Поспелова И. В.	6А	11	6	5	0	0	100	100	84	4,55
Поспелова И. В.	6В	11	3	4	4	0	100	64	64	3,91
Поспелова И. В.	7А	17	10	4	3	0	100	82	80	4,41
Поспелова И. В.	8Б	8	1	4	3	0	100	63	58	3,75
Поспелова И. В.	8В	11	3	2	6	0	100	45	59	3,73
Поспелова И. В.	9Б	10	2	5	3	0	100	70	63	3,9
Поспелова И. В.	9В	12	4	4	4	0	100	67	67	4
Поспелова И. В.	10А	16	11	5	0	0	100	100	89	4,69
Поспелова И. В.		–	–	–	–	–	100	76	72	4,17

ГЕОГРАФИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
---------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----

Пересыпко З. В.	6А	20	5	14	1	0	100	95	72	4,2
Пересыпко З. В.	6Б	19	4	12	3	0	100	84	67	4,05
Пересыпко З. В.	6В	23	6	14	3	0	100	87	70	4,13
Пересыпко З. В.	7Б	17	4	9	4	0	100	76	66	4
Пересыпко З. В.	9А	14	3	6	5	0	100	64	62	3,86
Пересыпко З. В.	9Б	19	4	12	3	0	100	84	67	4,05
Пересыпко З. В.	9В	26	4	16	6	0	100	77	63	3,92
Пересыпко З. В.	10А	16	6	7	3	0	100	81	72	4,19
Пересыпко З. В.	10Б	16	4	7	4	1	94	69	62	4
Пересыпко З. В.		–	–	–	–	–	99	80	67	4,04
Анисимова Л. Н.	5А	29	5	16	8	0	100	72	62	3,9
Анисимова Л. Н.	5Б	27	3	17	7	0	100	74	61	3,85
Анисимова Л. Н.	7А	17	4	9	4	0	100	76	66	4
Анисимова Л. Н.	7В	18	3	8	7	0	100	61	59	3,78
Анисимова Л. Н.	8А	19	2	9	8	0	100	58	56	3,68
Анисимова Л. Н.	8Б	20	0	15	5	0	100	75	57	3,75
Анисимова Л. Н.	8В	22	1	12	8	1	95	59	53	3,59
Анисимова Л. Н.	11А	15	8	5	2	0	100	87	79	4,4
Анисимова Л. Н.	11Б	13	1	9	3	0	100	77	60	3,85
Анисимова Л. Н.		–	–	–	–	–	99	71	61	3,87

АСТРОНОМИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Пересыпко З. В.	11А	15	8	4	3	0	100	80	78	4,33

БИОЛОГИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Мутанова И. В.	6А	20	8	11	1	0	100	95	77	4,35
Мутанова И. В.	6Б	19	3	12	4	0	100	79	64	3,95
Мутанова И. В.	6В	23	8	11	4	0	100	83	72	4,17
Мутанова И. В.	7А	17	12	5	0	0	100	100	89	4,71
Мутанова И. В.	7Б	17	4	10	3	0	100	82	68	4,06
Мутанова И. В.	7В	18	6	10	2	0	100	89	73	4,22
Мутанова И. В.	8А	19	6	9	4	0	100	79	69	4,11
Мутанова И. В.	8Б	20	2	15	3	0	100	85	63	3,95
Мутанова И. В.	8В	22	5	12	5	0	100	77	66	4
Мутанова И. В.	9А	14	3	6	5	0	100	64	62	3,86
Мутанова И. В.	9Б	19	5	11	3	0	100	84	69	4,11
Мутанова И. В.	9В	26	4	19	3	0	100	88	66	4,04
Мутанова И. В.	10А	16	11	3	2	0	100	88	85	4,56
Мутанова И. В.	10Б	16	6	6	4	0	100	75	72	4,13
Мутанова И. В.	11А	15	7	7	1	0	100	93	79	4,4
Мутанова И. В.	11Б	13	6	5	2	0	100	85	76	4,31
Мутанова И. В.		–	–	–	–	–	100	85	72	4,19
Кононенко О. В.	5А	29	8	15	6	0	100	79	68	4,07
Кононенко О. В.	5Б	27	10	11	6	0	100	78	71	4,15

Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	100	79	70	4,11
-----------------	--	---	---	---	---	---	-----	----	----	------

ХИМИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кононенко О. В.	8Б	19	1	13	5	0	100	74	59	3,79
Кононенко О. В.	8В	22	4	10	8	0	100	64	60	3,82
Кононенко О. В.	9А	14	1	6	7	0	100	50	53	3,57
Кононенко О. В.	9Б	19	3	11	5	0	100	74	62	3,89
Кононенко О. В.	9В	26	2	13	11	0	100	58	55	3,65
Кононенко О. В.	10А	16	4	9	3	0	100	81	68	4,06
Кононенко О. В.	10Б	16	3	8	5	0	100	69	62	3,88
Кононенко О. В.	11А	15	4	7	4	0	100	73	66	4
Кононенко О. В.	11Б	13	1	10	2	0	100	85	62	3,92
Кононенко О. В.		–	–	–	–	–	100	70	61	3,84
Мутанова И. В.	8А	19	6	6	7	0	100	63	65	3,95

ТЕХНОЛОГИЯ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Бондаренко Ю. А.	5А	15	14	1	0	0	100	100	98	4,93
Бондаренко Ю. А.	5Б	16	15	1	0	0	100	100	98	4,94
Бондаренко Ю. А.	6А	10	9	1	0	0	100	100	96	4,9
Бондаренко Ю. А.	6Б	19	9	10	0	0	100	100	81	4,47
Бондаренко Ю. А.	6В	11	5	6	0	0	100	100	80	4,45
Бондаренко Ю. А.	7А	17	15	2	0	0	100	100	96	4,88
Бондаренко Ю. А.	7Б	17	12	4	1	0	100	94	88	4,65
Бондаренко Ю. А.	7В	18	12	5	1	0	100	94	86	4,61
Бондаренко Ю. А.	8А	19	12	5	2	0	100	89	84	4,53
Бондаренко Ю. А.	8Б	8	6	2	0	0	100	100	91	4,75
Бондаренко Ю. А.	8В	13	10	3	0	0	100	100	92	4,77
Бондаренко Ю. А.		–	–	–	–	–	100	98	90	4,72
Вишняков И. Н.	5А	14	13	1	0	0	100	100	97	4,93
Вишняков И. Н.	5Б	11	11	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.	6А	10	7	3	0	0	100	100	89	4,7
Вишняков И. Н.	6В	12	8	2	2	0	100	83	83	4,5
Вишняков И. Н.	8Б	12	12	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.	8В	9	9	0	0	0	100	100	100	5
Вишняков И. Н.		–	–	–	–	–	100	97	95	4,86

ОБЖ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Москаленко А. В.	10А	16	10	6	0	0	100	100	87	4,63
Москаленко А. В.	10Б	16	8	4	4	0	100	75	72	4,25
Москаленко А. В.	11А	15	11	2	2	0	100	87	87	4,6
Москаленко А. В.	11Б	13	8	3	2	0	100	85	82	4,46
Москаленко А. В.		–	–	–	–	–	100	91	85	4,56
Маторина В. Н.	8А	19	14	3	2	0	100	89	88	4,63
Маторина В. Н.	8Б	19	10	9	0	0	100	100	83	4,53
Маторина В. Н.	8В	22	16	4	2	0	100	91	88	4,64
Маторина В. Н.	9А	13	11	2	0	0	100	100	94	4,85

Маторина В. Н.	9Б	19	17	2	0	0	100	100	96	4,89
Маторина В. Н.	9В	26	22	3	1	0	100	96	93	4,81

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Маторина В. Н.	10А	16	16	0	0	0	100	100	100	5
Маторина В. Н.	10Б	16	9	5	2	0	100	88	82	4,43
Маторина В. Н.	11А	15	11	4	0	0	100	100	90	4,73
Маторина В. Н.	11Б	13	11	2	0	0	100	100	94	4,85
Маторина В. Н.		–	–	–	–	–	100	100	95	4,86

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Левченко Т. А.	5А	29	23	6	0	0	100	100	93	4,79
Левченко Т. А.	6А	20	16	4	0	0	100	100	93	4,8
Левченко Т. А.	8А	19	15	4	0	0	100	100	92	4,79
Левченко Т. А.	9А	13	10	3	0	0	100	100	92	4,77
Левченко Т. А.	9Б	19	15	4	0	0	100	100	92	4,79
Левченко Т. А.	10А	16	15	1	0	0	100	100	98	4,94
Левченко Т. А.	11А	15	15	0	0	0	100	100	100	5
Левченко Т. А.	11Б	13	9	4	0	0	100	100	89	4,69
Левченко Т. А.		–	–	–	–	–	100	100	94	4,82
Вишняков И. Н.	3В	23	18	5	0	0	100	100	92	4,78
Вишняков И. Н.	4Б	21	16	5	0	0	100	100	91	4,76
Вишняков И. Н.	4В	18	10	8	0	0	100	100	84	4,56
Вишняков И. Н.	6В	22	8	10	4	0	100	82	72	4,18
Вишняков И. Н.	7Б	17	7	10	0	0	100	100	79	4,41
Вишняков И. Н.		–	–	–	–	–	100	96	84	4,54
Галочкина Е. В.	2В	22	17	5	0	0	100	100	92	4,77
Галочкина Е. В.	5Б	27	19	8	0	0	100	100	89	4,7
Галочкина Е. В.	6Б	19	12	7	0	0	100	100	87	4,63
Галочкина Е. В.	7А	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82
Галочкина Е. В.	7В	17	10	7	0	0	100	100	85	4,59
Галочкина Е. В.	8Б	19	8	11	0	0	100	100	79	4,42
Галочкина Е. В.	8В	22	11	11	0	0	100	100	82	4,5
Галочкина Е. В.	9В	26	17	7	2	0	100	92	85	4,58
Галочкина Е. В.	10Б	16	7	7	1	0	–	–	–	–
Галочкина Е. В.		–	–	–	–	–	100	99	87	4,63

МУЗЫКА

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Срибняк Е. Н.	3А	22	17	4	1	0	100	95	91	4,73
Срибняк Е. Н.	3Б	23	14	9	0	0	100	100	86	4,61
Срибняк Е. Н.	3В	23	17	6	0	0	100	100	91	4,74
Срибняк Е. Н.	4А	23	20	2	1	0	100	96	94	4,83
Срибняк Е. Н.	4Б	22	15	7	0	0	100	100	89	4,68
Срибняк Е. Н.	4В	18	16	2	0	0	100	100	96	4,89
Срибняк Е. Н.	5А	29	24	5	0	0	100	100	94	4,83
Срибняк Е. Н.	5Б	27	22	4	1	0	100	96	92	4,78

Срибняк Е. Н.	6А	20	19	1	0	0	100	100	98	4,95
Срибняк Е. Н.	6Б	19	14	5	0	0	100	100	91	4,74
Срибняк Е. Н.	6В	23	12	11	0	0	100	100	83	4,52
Срибняк Е. Н.	7А	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82
Срибняк Е. Н.	7Б	17	12	4	1	0	100	94	88	4,65
Срибняк Е. Н.	7В	18	9	8	1	0	100	94	80	4,44
Срибняк Е. Н.	8А	19	15	3	1	0	100	95	91	4,74
Срибняк Е. Н.	8Б	19	13	6	0	0	100	100	89	4,68
Срибняк Е. Н.	8В	22	20	2	0	0	100	100	97	4,91
Срибняк Е. Н.		–	–	–	–	–	100	98	91	4,74
Штакельберг Ю. В.	2А	25	25	0	0	0	100	100	100	5
Штакельберг Ю. В.	2Б	24	23	0	1	0	100	96	97	4,92
Штакельберг Ю. В.	2В	22	22	0	0	0	100	100	100	5
Штакельберг Ю. В.		–	–	–	–	–	100	99	99	4,97

ИЗО

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Кричун Т. А.	2В	22	22	0	0	0	100	100	100	5
Кричун Т. А.	5А	29	25	4	0	0	100	100	95	4,86
Кричун Т. А.	5Б	27	24	3	0	0	100	100	96	4,89
Кричун Т. А.	6А	20	13	7	0	0	100	100	87	4,65
Кричун Т. А.	6Б	19	14	5	0	0	100	100	91	4,74
Кричун Т. А.	6В	22	15	7	0	0	100	100	89	4,68
Кричун Т. А.	7А	17	15	2	0	0	100	100	96	4,88
Кричун Т. А.	7Б	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82
Кричун Т. А.	7В	17	14	3	0	0	100	100	94	4,82
Кричун Т. А.		–	–	–	–	–	100	100	94	4,82

2-А класс, учитель Степанова М. В.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	25	22	3	0	0	100	100	96	4,88
Литературное чтение	25	20	5	0	0	100	100	93	4,8
Литературное чтение на родном языке (русском)	25	18	7	0	0	100	100	90	4,72
Математика	25	16	8	1	0	100	96	86	4,6
Окружающий мир	25	19	6	0	0	100	100	91	4,76
Родной язык (русский)	25	16	8	1	0	100	96	86	4,6
Русский язык	25	10	13	2	0	100	92	76	4,32
Технология	25	24	1	0	0	100	100	99	4,96
Средняя по учителю:	–	–	–	–	–	100	98	90	4,71

2-Б класс Дейнека В. В.

	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	24	16	7	1	0	100	96	87	4,63

Литературное чтение на родном языке (русском)	24	11	11	2	0	100	92	78	4,38
Математика	24	4	15	5	0	100	79	64	3,96
Родной язык (русский)	24	12	10	2	0	100	92	80	4,42
Русский язык	24	5	12	7	0	100	71	63	3,92
Технология	24	17	6	1	0	100	96	88	4,67
Физическая культура	24	19	4	1	0	100	96	91	4,75
Средняя по учителю:	–	–	–	–	–	100	89	79	4,39

2-В класс Климчук О. В.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Литературное чтение на родном языке (русском)	22	14	7	1	0	100	95	86	4,59
Математика	22	6	12	4	0	100	82	69	4,09
Окружающий мир	22	9	11	2	0	100	91	76	4,32
Родной язык (русский)	22	13	7	2	0	100	91	83	4,5
Русский язык	22	3	11	8	0	100	64	59	3,77
Технология	22	18	4	0	0	100	100	93	4,82
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	82	76	4,3

3-А класс Симонова О. С.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	22	19	3	0	0	100	100	95	4,86
Литературное чтение	22	19	2	1	0	100	95	94	4,82
Литературное чтение на родном языке (русском)	22	17	3	2	0	100	91	89	4,68
Математика	22	10	9	3	0	100	86	77	4,32
Окружающий мир	22	17	5	0	0	100	100	92	4,77
Родной язык (русский)	22	10	9	3	0	100	86	77	4,32
Русский язык	22	10	10	2	0	100	91	78	4,36
Технология	22	19	3	0	0	100	100	95	4,86
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	94	87	4,62

3-Б класс Геращенко Е. Г.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	23	15	7	1	0	100	96	86	4,61
Литературное чтение	23	12	9	2	0	100	91	80	4,43
Литературное чтение на родном языке (русском)	23	12	9	2	0	100	91	80	4,43
Математика	23	6	10	7	0	100	70	65	3,96
Окружающий мир	23	11	9	3	0	100	87	78	4,35
Родной язык (русский)	23	9	10	4	0	100	83	73	4,22
Русский язык	23	6	8	9	0	100	61	62	3,87
Технология	23	18	5	0	0	100	100	92	4,78
Физическая культура	23	18	4	1	0	100	96	91	4,74
СРЕДНЯЯ	–	–	–	–	–	100	86	79	4,38

3-В класс Шолина Т. А.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	23	22	1	0	0	100	100	98	4,96
Литературное чтение	23	11	12	0	0	100	100	81	4,48
Литературное чтение на родном языке (русском)	23	12	11	0	0	100	100	83	4,52
Математика	23	6	10	7	0	100	70	65	3,96
Окружающий мир	23	9	14	0	0	100	100	78	4,39
Родной язык (русский)	23	8	13	2	0	100	91	74	4,26
Русский язык	23	6	9	8	0	100	65	64	3,91
Технология	23	21	2	0	0	100	100	97	4,91
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	91	80	4,42

4-А класс Тимченко Г. В.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	22	21	1	0	0	100	100	98	4,95
Литературное чтение	22	14	7	1	0	100	95	86	4,59
Математика	23	7	12	4	0	100	83	70	4,13
Окружающий мир	22	14	8	0	0	100	100	87	4,64
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Русский язык	23	6	9	8	0	100	65	64	3,91
Технология	22	22	0	0	0	100	100	100	5
Физическая культура	22	20	2	0	0	100	100	97	4,91
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	92	86	4,59

4-Б класс Лушников Н. Ю.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	21	14	7	0	0	100	100	88	4,67
Литературное чтение	21	10	9	2	0	100	90	78	4,38
Математика	22	8	8	6	0	100	73	69	4,09
Окружающий мир	21	8	9	4	0	100	81	72	4,19
Русский язык	22	6	8	8	0	100	64	64	3,91
Технология	22	21	1	0	0	100	100	98	4,95
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	85	78	4,37

4-В класс Кондаурова Г. И.

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Изобразительное искусство	18	18	0	0	0	100	100	100	5
Литературное чтение	18	16	2	0	0	100	100	96	4,89
Математика	18	4	11	3	0	100	83	67	4,06
Окружающий мир	18	12	6	0	0	100	100	88	4,67
Основы религиозных культур и светской	–	–	–	–	–	–	–	–	–

этики									
Русский язык	18	3	11	4	0	100	78	64	3,94
Технология	18	18	0	0	0	100	100	100	5
СРЕДНЯЯ ПО УЧИТЕЛЮ:	–	–	–	–	–	100	94	86	4,59

Можно сделать вывод о необходимости совершенствования учебно-воспитательного процесса, необходимости применения, внедрения новых форм, методов организации работы, направленных на развитие творчества учителей, а отсюда и творческих способностей учащихся школы. Одним из первых заданий перед педагогическим коллективом становится повышение собственной педагогической грамотности, путем овладения компьютерными технологиями с целью дальнейшего применения данных технологий на своих уроках.

Особенно следует обратить внимание на такие предметы, как русский язык, математика, алгебра, геометрия, Наиболее низкие баллы наблюдаются именно по этим предметам. Педагогам следует организовать учебный процесс таким образом, чтобы повысить уровень знаний по основным предметам.

Учащимися 1-4 классов были написаны итоговые комплексные контрольные работы по предметам.

Результаты комплексных работ

					низкий	средний	достаточный	Высокий	Ср. балл	Качество %	Успешность %
1.	Гречко Е.В.	1-А	28	28	-	-	11	17	4,6	93	100
2.	Кулик В.А.	1-Б	27	24	-	2	9	13	4,7	92	100
3.	Осадчая Е.В.	1-В	24	18	-	-	6	12	4,6	93	100
4.	Степанова М.В.	2-А	25	23	-	2	6	15	4,6	93	100
5.	Дейнека В.В.	2-Б	24	23	-	3	8	12	4,3	92	100
6.	Климчук О.В.	2-В	22	23	-	8	8	9	4,2	92	100
7.	Симонова О.С.	3-А	22	19	-	1	9	9	4,2	92	100
8.	Герашенко Е.Г.	3-Б	23	22	-	3	12	7	4,2	92	100
9.	Шолина Т.А.	3-В	23	22	-	2	14	6	4,2	92	94
10.	Тимченко Г.В.	4-А	22	22	1	4	11	6	4	87	95
11.	Лушникова Н.Ю.	4-Б	21	21	-	2	9	10	4,3	92	100
12.	Кондаурова Г.И	4-В	18	18	-	3	3	12	5,2	100	100

У учащихся сформировано умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца, могут находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Сформировано умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение, определять части речи- глагол и имя существительное, сформировано умение приводить примеры из исходного текста к предложенной

классификации животных. Учащиеся могут выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. Так же сформировано умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий. Сформированы вычислительные навыки при выполнении арифметических действий. Учащиеся умеют находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...).

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи. Медлительность отдельных учащихся. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

В апреле месяце были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ, ЕГЭ для учащихся 9, 11 классов.

Обществознание ОГЭ 9 класс, учитель Михалева И.Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24
Кол-во выполнивших задание	23	18	20	23	22	21	20	17	23	22	23	23	18	19	17		23	19	20	21	19	23	21	20	23
% выполнения задания	100	78	87	100	96	91	87	74	100	96	100	100	78	83	74		100	83	87	91	83	100	91	87	100
Полностью	16	15	15	15	12	19	18	17	21	19	18	16	16	16	10		20	17	19	19	17	21	19	19	18
% выполнения задания	70	65	65	65	52	83	78	74	91	83	78	70	70	70	43		87	74	83	83	74	91	83	83	78

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
24 человека	1	14	9	0	3,6	62	100
Результат ОГЭ 24 человека	0	12	9	2	3	48	92

Типичные ошибки:

1. Дать объяснения сходству и различию по гистограммам.
2. Теоретические понятия в тестовой части.
3. Приводить конкретные примеры по ситуациям.

Обществознание ЕГЭ 11 класс, учитель Михалева И.Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	10	13	8	11	9	10	12	13	10	12	9	12	9	11	15	15	15	9	7	6	15	15	15	15	15
% выполнения задания	66	86	53	73	33	40	80	86	66	80	60	80	33	73	100	100	100	60	46	40	100	100	100	100	100
Полностью	5	2	7	14	6	5	3	2	5	3	6	3	6	4	15	15	15	8	3	4	15	15	11	15	10
% выполнения задания	33	6	46	93	40	33	20	6	33	20	40	20	40	26	100	100	100	53	20	26	100	100	73	100	66

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
15 человек	6	8	1	-	4,3	92	100
Результаты ЕГЭ 15 человек	2	6	6	1	3,4	53	93

Типичные ошибки:

1. Теоретические понятия в тестовой части.

2.Примеры, подтверждающие те или иные факты, характеристики и т.д.

География ОГЭ 9 класс, учитель Пересыпко З.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	34	39	18	34	31	32	27	26	23	35	32	33	29	31	20	28	24	27	37	31	17	25	12	31	30	32	24	32	22	25
% выполнения задания	85	97,5	45	85	77,5	80	67,5	65	57,5	87,5	80	82,5	72,5	77,5	50	70	60	67,5	92,5	77,5	42,5	62,5	30	77,5	75	80	60	80	55	62,5
Полностью	6	1	22	6	9	8	13	14	17	5	8	7	11	9	20	12	16	13	3	9	23	15	28	9	10	8	16	8	18	15
% выполнения задания	15	2,5	55	15	22,5	20	32,5	35	42,5	12,5	20	17,5	27,5	22,5	50	30	40	32,5	7,5	22,5	57,5	37,5	70	22,4	25	20	40	20	45	37,5

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
40 человек	7	24	8	1	3,9	77,5	97,5
Результаты ОГЭ 40 человек	7	24	8	1	3,9	77,5	97,5

Типичные ошибки

1 в вопросах № 3, 15, 21,23 – более половины обучающихся допустили ошибки с применением понятия «Континентальность климата России и степень его возрастания»;

2.с примерами нерационального природопользования;

3.с понятием «урбанизация»; «величина миграционного и естественного прироста населения»;

4.возникли трудности с вычислением воспроизводства населения.

Физика ОГЭ 9 класс, учитель Варивода Т.И

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	7	2	7	2	6	6	5	4	4	7	7	7	6	4	4	5	5	7	7	3	2	6	4	2	3
% выполнения задания	100	28,5	100	28,5	85,7	85,7	71,4	57,1	57,1	100	100	100	85,7	57,1	57,1	71,4	71,4	100	100	42,8	28,5	85,7	57,1	28,5	42,8
Полностью	5	2	7	2	6	6	5	4	4	7	7	5	4	3	4	5	0	5	4	1	2	3	4	2	1
% выполнения задания	71,4	28,5	100	28,5	85,7	85,7	71,4	57,1	57,1	100	100	71,4	57,1	42,8	57,1	71,4	0	71,4	57,1	14,3	28,5	42,8	57,1	28,5	14,3

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
7 человек	2	4	1		4,1	85,7	100
Результаты ОГЭ 7 человек	1	4	2		3,85	72,4	100

Типичные ошибки

1.Путают формулы кинематики и динамики в разделе «Механика»

2. Затрудняются вставлять смысловые слова, пропущенные в тексте (тема «Превращение энергии в механических и тепловых явлениях»)
3. Затрудняются анализировать шкалу электромагнитных волн по длинам волн, относящимся к различным диапазонам
4. Затрудняются анализировать текст и отвечать на вопросы по содержанию информации в этом тексте
5. Применение условия плавания тел при сравнении глубины погружения
6. Решение задач на совместное применение закона сохранения импульса и энергии
7. Применение формул расчета количества теплоты

Химия ОГЭ, 9 класс, учитель Кононенко О.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кол-во выполнивших задание	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	4
% выполнения задания	80	100	100	80	100	100	100	80	80	100	100	80	80	100	100	80	60	60	100	80	100	60	80
Полностью	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	1	0	2	1
% выполнения задания	20	0	0	20	0	0	0	20	20	0	0	20	20	0	0	20	40	40	0	20	0	40	20

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
5 - человек	3	1	1	-	4,4	80%	100%
Результат ОГЭ 5 - человек	60%	20%	20%	0			

Типичные ошибки.

1. Умение определять верность суждений о практическом применении химических веществ.
2. Умение устанавливать соответствие между веществами и качественными реактивами на них.
3. Умение решать расчетные задачи по уравнениям реакций.

Физика ЕГЭ 11 класс, учитель Кононенко О.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	6	6	4	4	7	8	6	6	5	5	3	8	8	4	5	7	7	9	9	8	9	8	8	1	2	0	0	0	0	0
% выполнения задания	67	67	44	44	78	89	67	67	56	56	33	89	89	44	56	78	78	100	100	89	100	89	89	11	22	0	0	0	0	0
Полностью	3	3	5	5	2	1	3	3	4	4	6	1	1	5	4	2	2	0	0	1	0	1	1	8	7	9	9	9	9	9
% выполнения задания	33	33	56	56	22	11	33	33	44	44	67	11	11	56	44	22	22	0	0	11	0	11	11	89	78	100	100	100	100	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
9 - человек	6	2	1	-	4,5	89	100
Результаты ЕГЭ 9 - человек		3	6		3,3	73	100

Типичные ошибки.

1. Определение по графику изменение внутренней энергии газа и удельной теплоты парообразования.
2. Графическое изображение зависимости яркости свечения лампы от времени.
3. Решение задачи на определение модуля силы. Решение задачи на определение
4. Решение задачи на определение постоянной Планка по результатам эксперимента.
5. Решение задачи на определение относительной влажности воздуха.
6. Решение задачи на определение количества теплоты в цепи постоянного тока.
7. Построение изображения источников света через линзу.

Химия ЕГЭ, 11 класс, учитель Кононенко О.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Кол-во выполнивших задание	2	0	1	2	1	1	3	1	0	0	3	0	0	3	2	0	0	2	0	0	3	0	2	0	0	1	2	3	3
% выполнения задания	66,6	0	33,3	66,6	33,3	33,3	100	33,3	0	0	100	0	0	100	66,6	0	0	66,6	0	0	100	0	66,6	0	0	33,3	66,6	100	100
Полностью	1	3	2	1	2	2	0	2	3	3	0	3	3	0	1	3	3	1	3	3	0	3	1	3	3	2	1	0	0
% выполнения задания	33,3	100	66,6	33,3	66,6	66,6	0	66,6	100	100	0	100	100	0	33,3	100	100	33,3	100	100	0	100	33,3	100	100	66,6	33,3	0	0

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
3 - человек	1	2	-	0	4,6	100	100
Из них сдают ЕГЭ 3 - человек	-	2	1	3	3,9	66	100

Типичные ошибки.

1. Определение окислительных свойств элементов.
2. Установление соответствия между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.
3. Определение неизвестного вещества в цепочке превращений.
4. Определение изомеров органических веществ.
5. Установление соответствия между видом реакции и продуктами реакции.
6. Определение типов реакций.
7. Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ.
8. Установление соответствия между формулой соли и продуктами ее электролиза.
9. Установление соответствия между уравнением реакции и изменением параметров при химическом равновесии.
10. Установление соответствия между веществами и качественными реактивами на них.

Биология, 9 класс, учитель Мутанова И.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во выполнивших задание	7	6	7	1	7	6	5	7	4	8	3	2	6	4	7	3	7	5	6	7	1	6	1	4	7	6	7	6	7	7	
% выполнения задания	88	75	88	14	88	75	63	88	50	100	38	25	75	50	88	38	88	63	75	88	14	75	14	50	88	75	88	75	88	88	
Полностью																					5	0	1	0	2	4	1	0	1	2	2
% выполнения задания																					71	17		50	57	17		17	29	29	

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
8 - человек	1	7			4,1	100%	100%
Результаты ОГЭ 8- человек	1	4	2	1	3,6,	62,5%	87,5%

Типичные ошибки

- 1.Учащиеся затрудняются при работе с научным текстом и графиком,
- 2.Формулировкой ответов на открытые задания.
- 3.Затруднения темы «Анализаторы» и «Строение клетки».

Биология 11 класс, учитель Мутанова И.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	0	0	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	0		
% выполнения задания			100	50	50	50	100	100	100	50	100	100	50	50		50	100	100	100	50	100	50	50	50	100	100	50			
Полностью			2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
% выполнения задания			100	50		50	50	50	50			100		50			100	50	50	50	50	50	50	50			50			

Результаты за 1 полугодие: Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 - человек	2	-	-	-	5	100	100
Результаты ЕГЭ - 2 человек		1	1		3.5	50	100

Типичные ошибки

- 1.Учащиеся затрудняются при работе с графиком,
- 2.с формулировкой ответов на открытые задания,
- 3.решением генетических задач. Также вызывают затруднения темы «Методы биологических исследований» и «Строение клетки»,
- 4.вопросы по зоологии и эволюции органического мира.

История ЕГЭ, 11 класс, учитель Богатикова Н.В

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Результаты за 1 полугодие: Результаты пробного ЕГЭ:

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
5 человек	2	3	-	-	4,4	100	100
Результаты ЕГЭ 5 человек	3	1	-	1	4,2	80	80

Типичные ошибки

1. Допущены ошибки в тестовых заданиях по периоду истории Древнерусского государства
2. В соотношении исторических событий истории России и всемирной истории
3. В содержании законодательных документов истории периода 18 века

История, 9 класс, учитель Тройнина Е.М

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выполнивших задание	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения задания			100	100	100		100	100	100	100		100	100		100															
Полностью			1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения задания			100	100	100		100	100	100	100		100	100		100															

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость												
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во выполнивших задание	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1
% выполнения задания	100	100	80	100	100	100	80	100	100	80	80	80	80	80	80	80	60	40	20
Полностью	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	1	0	0
% выполнения задания	80	100	60	80	60	60	80	100	60	80	80	60	60	60	80	80	20	-	-
- человек	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80%	100%	100%
Из них сдают ОГЭ: ЕГЭ	-	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60%	100%	100%
- человек	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Типичные ошибки:

1. Установление хронологических и понятийных соответствий;
2. Большая часть ошибок- на курс История России.

Математика 9 – В класс, учитель Лях Е. Ю.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	18	10	15	14	11	15	18	15	11	17	11	11	13	13	12	11	7	13	8	8	4	1	6	1	0
% выполнения задания	95	53	79	74	58	79	95	79	58	89	58	58	68	68	63	58	37	68	42	42	21	5	32	5	0

Полностью	18	10	15	14	11	15	18	15	11	17	11	11	13	13	12	11	7	13	8	3	3	1	1	0	0
% выполнения задания	95	53	79	74	58	79	95	79	58	89	58	58	68	68	63	58	37	68	42	16	16	5	5	0	0

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек (3 четв.)	6	8	5	0	4	74%	100%
Результаты ОГЭ 19 человек	1	9	8	1	3,53	53%	95%

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.
3. Неполное обоснование решения геометрических задач.

Математика 9-А, учитель Базаревич М.А.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	12	12	10	10	4	13	13	13	11	10	13	12	13	9	13	12	12	11	13	7	-	-	1	-	-
% выполнения задания	92	77	61	85	31	77	100	69	69	38	61	61	85	54	69	54	31	54	61	38	-	-	7	-	-
Полностью	12	10	8	11	4	10	13	9	9	5	8	8	11	7	9	7	4	7	8	5	-	-	1	-	-
% выполнения задания	92	77	61	85	31	77	100	69	69	38	61	61	85	54	69	54	31	54	61	38	-	-	7	-	-

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
13 человек	0	6	6	1	3,5	50%	100%
Результаты ОГЭ 13 человек	0	7	4	2	3,4	54%	85%

Математика 9-Б, учитель Базаревич М.А.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	18	18	17	16	12	18	18	18	18	18	17	17	16	13	17	14	15	18	18	13	8	2	5	0	0
% выполнения задания	100	100	83	66	44	83	89	78	83	78	61	72	72	61	66	50	55	89	72	44	28	5,5	17		
Полностью	18	14	15	12	8	15	16	14	15	14	11	13	13	11	12	9	10	16	13	8	5	1	3	0	0
% выполнения задания	100	78	83	66	44	83	89	78	83	78	61	72	72	61	66	50	55	89	72	44	28	5,5	17		

Результаты за 3 четверть Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек 3 четверть	3	6	10	0	3,63	47%	100%

Результаты ОГЭ 19 человек	3	6	8	1	3,61	50%	94%
--------------------------------------	---	---	---	---	------	-----	-----

Типичные ошибки

1. Вычислительные ошибки.
2. Ошибки в построении графиков функций с модулем.
3. Неполное обоснование решения геометрических задач.

Английский язык, 11 класс, учитель Шевчик А.П.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Кол-во выполнивших задание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
% выполнения задания	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Полностью	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	1	1	0	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
% выполнения задания	50	50	50	50	0	0	100	0	50	100	0	50	50	0	50	100	100	0	0	50	50	50	100	100	100	50	50	100	50	100	

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 человека	1	-	1	-	4,4	40%	100
Результаты ЕГЭ 2 - человека	1	-	-	1	3,5	35%	50

Типичные ошибки: 1 ошибки в словообразовании, в видовременных формах глагола

Русский язык, 9-А класс, учитель Дубикова Н.С.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во выполнивших задание	13	10	7	8	3	8	4	13	11
% выполнения задания	100	76,9	53,8	62	23	62	31,1	100	84,6
Полностью	13	10	7	8	3	8	4	13	11
% выполнения задания	100	76,9	53,8	62	23	62	31,1	100	84,6

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ,

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
13 человек		7	6		3,5	100	100
Результаты ОГЭ 13- человек		6	5	2	3,3	46,1	84,6

Типичные ошибки при выполнении ОГЭ

1. Знаки препинания в сложном предложении.
2. Орфографические навыки.

3. Построение предложений.

4. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Русский язык, 9-В класс, учитель Дубикова Н.С.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во выполнивших задание	21	6	8	20	8	19	12	22	21
% выполнения задания	95,4	27,2	36,3	90,9	36,3	86,3	54,5	100	95,4
Полностью	21	6	8	20	8	19	12	22	21
% выполнения задания	95,4	27,2	36,3	90,9	36,3	86,3	54,5	100	95,4

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
22- человека	1	10	11		3,5	100	100
Результаты ОГЭ- 22 человека	1	10	9	2	3,3	50	90,9

Типичные ошибки при выполнении ОГЭ

1. Знаки препинания в сложном предложении.

2. Орфографические навыки.

3. Построение предложений.

Русский язык, 9-Б класс, учитель Кривенко И.И..

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во выполнивших задание	19	19	19	18	19	19	19	19	19
% выполнения задания	100	100	100	94,3	100	100	100	100	100
Полностью	18	6	7	11	8	15	12	15	19
% выполнения задания	94,3	31,6	36,8	57,9	42	78,9	63,2	78,9	94,3

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ОГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
19 человек	4	7	8	-	3,57	57,89	100
Результаты ОГЭ	2	9	6	2	3,57	57,89	89,47

19- человек							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки:

1. При написании изложения обратить внимание на виды сокращений для сжатия текста.
2. При выполнении задания 2 необходимо уделить внимание на определение обособленных определений и обстоятельств. Отрабатывать навыки работы с определением грамматических основ в предложении, определение вида односоставного предложения, со сложным предложением, умение применять пунктуационные знаки.
3. При выполнении 4 задания следует обратить внимание на форму главного слова.
4. Задание направлено на отработку орфографического режима. Скорректировать работу на уроке с целью повышения орфографической грамотности обучающихся.
5. Включить больше элементов работы с лексическим материалом на основе данного текста на уроках литературы, родного языка и родной литературы.
6. Для выполнения 9 задания необходимо усовершенствовать знания морально-этических понятий, которые должны быть объяснены на основании жизненного (в том числе читательского) опыта выпускника.

Русский язык, 11-А класс учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания: 11-А класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Кол-во выполнивших задание	6	14	15	9	11	14	10	10	11	12	11	10	14	12	12	12	14	13	15	12	10	8	9	13	10	8
% выполнения задания	40	93	100	60	73	93	67	67	73	80	73	67	93	80	80	80	93	87	100	80	67	53	60	87	67	53
Полностью	6	14	15	9	11	14	10	10	11	12	11	10	14	12	12	12	14	13	15	12	10	8	9	13	10	8
% выполнения задания	40	93	100	60	73	93	67	67	73	80	73	67	93	80	80	80	93	87	100	80	67	53	60	87	67	53

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
15 человек	6	4	5	0	4	73	100
Результаты ЕГЭ 15 человек	9	5	1	0	4,5	93	100

Типичные ошибки

1. Информационная обработка текстов разных типов и стилей.
2. Определение смысловой и композиционной целостности текста.
3. Определение в тексте средств выразительности и их роли.
4. Постановка ударения.
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Типичные ошибки в сочинении

- 1 Логические ошибки в подборе примеров-иллюстраций для комментария.
- 2 Позиция автора, сформулированная учениками, не связана с поставленной проблемой.
- 3 Бедность, однообразие синтаксических конструкций.
- 4 Применение на письме грамматических норм русского литературного языка.

Русский язык 11-Б класс, учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Кол-во выполнивших задание	2	6	12	8	10	11	9	4	8	8	8	7	11	12	10	8	7	8	12	6	6	7	5	11	5	4	12

% выполнения задания	17	50	100	67	83	92	75	33	67	67	67	58	92	100	83	67	58	67	100	50	50	58	42	92	42	33	100
Полностью	2	6	12	8	10	11	9	4	8	8	8	7	11	12	10	8	7	8	12	6	6	7	5	11	5	4	12
% выполнения задания	17	50	100	67	83	92	75	33	67	67	67	58	92	100	83	67	58	67	100	50	50	58	42	92	42	33	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
12 человек	2	6	4	0	3,8	67	100
Из них сдают ЕГЭ 12	5	5	2	0	4,3	83	100

Типичные ошибки

1. Информационная обработка текстов разных типов и стилей.
2. Определение смысловой и композиционной целостности текста.
3. Определение в тексте средств выразительности и их роли.
4. Постановка ударения.
5. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
6. Соблюдение синтаксических норм в речи

Типичные ошибки в сочинении

- 1 Логические ошибки в подборе примеров-иллюстраций для комментария.
- 2 Отсутствие пояснений к примерам-иллюстрациям.
3. Отсутствие (или неверное определение) связи между примерами.
- 4 Позиция автора, сформулированная учениками, не связана с поставленной проблемой.
- 5 Бедность, однообразие синтаксических конструкций.
- 6 Применение на письме грамматических норм русского литературного языка.
- 7 Лексические ошибки (повторы слов)
- 8 Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Литература, 11 класс, учитель Зимбицкая С.В.

Поэлементный процент выполнения каждого задания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Кол-во выполнивших задание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
% выполнения задания	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Полностью	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
% выполнения задания	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Результаты за 1 полугодие Результаты пробного ЕГЭ

Количество учащихся	На 5	На 4	На 3	На 2	Средний балл	Качество	Успеваемость
2 человека	2				5	100	100
Результаты ЕГЭ 2 человека	2				5	100	100

Типичные ошибки

- 1 Неверное использование в речи литературоведческих терминов. на основании вышеизложенного

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением о

проектной деятельности учащихся в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе», утвержденного приказом от 22.11.2019 № 355, во исполнение приказа 01.04.2022 №96 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов » с 11 апреля по 22 апреля была проведена защита индивидуальных проектов обучающихся 9 – ых классов. По итогам проведения защиты получены следующие результаты.

1.	Вакуленко Максим Денисович	9-А	"Преимущество использования дебетовой и кредитной банковских карт"	12	отлично
2.	Волошановский Ярослав Владимирович	9-а	"Волейбол. Двусторонняя игра по правилам"	10	отлично
3.	Волченко Альбина Николаевна	9-А	"Велосипед. Влияние на мое здоровье"	10	отлично
4.	Галочкин Никита Алексеевич	9-А	"Волейбол. Амплуа игроков."	11	отлично
5.	Городний Андрей Владимирович	9-А	"Взрывчатые вещества. История создания"	7	хорошо
6.	Григорьева Елизавета Сергеевна	9-А	"Влияние цвета на подсознание человека"	10	отлично
7.	Гульченко Мария Олеговна	9-А	"Компьютерные игры, их влияние на организм человека"	7	хорошо
8.	Дорошенко Иван Иванович	9-А	"Ардуино"	7	хорошо
9.	Дубиков Александр Игоревич	9-А	"Воркаут - уличная гимнастика"	11	отлично
10.	Дытынчук Денис Михайлович	9-А	"Гиподинамия - болезнь 21 века"	8	удовлетворительно
11.	Захарчук Алёна Александровна	9-А	"Влияние интернета на сознание подростка"	11	отлично
12.	Ибишев Талат Таирович	9-А	"Вторичное сырье в дизайне и творчестве. Изготовление макета для кабинета географии"	7	хорошо
13.	Кизима Мария Павловна	9-А	"Спортивно - бальные танцы - как вид спорта"	11	отлично
14.	Копейка Данил Александрович	9-А	"DDos атаки"	7	хорошо
15.	Науменко Денис Юрьевич	9-А	"Компьютер - внутри нас"	7	хорошо
16.	Ануфриева Алёна Витальевна	9 - Б	"Источники кривых слов и выражений"	12	отлично
17.	Бадера Иван Витальевич	9 - Б	"Паркур - молодежное движение"	11	отлично
18.	Бондаренко Петр Дмитриевич	9 - Б	"Большой андронный Коллайдер"	12	отлично
19.	Великолуг Даниил Геннадьевич	9 - б	"Горный и равнинный Крым"	10	отлично
20.	Даков Михаил	9 - б	"Есть ли у симфонии будущее"	9	хорошо

Витальевич				
21. Данильченко Богдан Игоревич	9 - б	"Футбол в моей жизни"	8	хорошо
22. Зверева Ксения Геннадьевна	9 - б	"Военно - морской флот России"	5	удовлетворительно
23. Кожемякин Антон Алексеевич	9- б	"Инертность"	9	хорошо
24. Криничная Таисия Юрьевна	9-б	"Вегетарианство - за и против"	11	отлично
25. Любарский Юрий Андреевич	9-б	"Горообразование в Крыму"	8	хорошо
26. Маканова Арина Сергеевна	9-б	"Роль образования для достижения целей"	10	отлично
27. Мельник Анастасия Александровна	9-б	"Город Лос Анджелес и его достопримечательности"	10	отлично
28. Перескокова Алина Алексеевна	9-б	"Невербальные средства общения"	11	отлично
29. Пиктурна Игорь Андреевич	9-б	"Умная лампа"	11	отлично
30. Свиридов Владислав Романович	9-б	"Диффузия"	9	хорошо
31. Сеитбекиров Арслан Русланович	9-б	"Спорные границы государств"	11	отлично
32. Стрельникова Виктория Константиновна	9-б	"Настоящие ли йогурты"	11	отлично
33. Фоменко Марина Валерьевна	9-б	"Роль искусства в обществе"	9	хорошо
34. Шершун Богдана Викторовна	9-б	"Сакское озеро - как природный ресурс"	7	хорошо
35. Абдусаттарова Эвелина Ленмаровна	9-в	"Влияние курния на здоровье подростка"	9	хорошо
36. Гилязов Тимур Зуфарович	9 - в	"Манчестер Юнайтед - легендарный футбольный клуб"	10	отлично
37. Делимарский Глеб Дмитриевич	9- в	"Футбол, как полумерный вид спорта"	10	отлично
38. Дружинина Вера Алексеевна	9-в	"Д.Гершвин - мой народ"	10	отлично
39. Ижетникова Яна Павловна	9-в	"Местное самоуправление"	12	отлично
40. Корнюхов Данил	9-в	"Киберспорт в современном	9	хорошо

	Николаевич		мире"		
41.	Кудряшова Юлия Сергеевна	9-в	"Влияние шоколада на организм человека"	10	отлично
42.	Максимьяк Милана Денисовна	9-в	"Влияние физических нагрузок на организм подростка"	8	хорошо
43.	Маркин Даниил Александрович	9 - в	"Волейбол и его основы"	10	отлично
44.	Медведева Диана Юрьевна	9-в	"Генномодифицированные продукты. За и против"	9	хорошо
45.	Мыслицкий Никита Сергеевич	9- в	"Баскетбол - олимпийский вид спорта"	9	хорошо
46.	Нешко Полина Денисовна	9-в	"Основные направления в балете "Ярославна"	9	хорошо
47.	Овчаренко Никита Александрович	9-в	"Влияние Крымской войны на отмену крепостного права в России в 1861 году"	11	отлично
48.	Пазий Карина Сергеевна	9-в	"История и изготовление сумки - шопера"	12	отлично
49.	Паламарчук Екатерина Алексеевна	9-в	"Фавориты Екатерины II - видные государственные деятели России"	11	отлично
50.	Полищук Сергей Олегович	9- в	"Футбол - в современном мире"	10	отлично
51.	Пострелова Алина Олеговна	9-в	"Выбор профессии."	12	отлично
52.	Ромашко Маргарита Владимировна	9-в	"История создания "Ноктюрна" Ф.Шопена. Псмертный"	10	отлично
53.	Рыбак Александра Александровна	9-в	"Влияние тканей на организм человека"	11	отлично
54.	Рычков Ярослав Валерьевич	9-в	"Почему сигнал опасности красного цвета"	5	удовлетворительно
55.	Старчиев Пётр Витальевич	9-в	"Реактивное движение"	10	отлично
56.	Твердохлеб Анастасия Алексеевна	9-в	"Влияние газированных напитков на организм человека"	10	отлично
57.	Тищенко Андрей Романович	9-в	"Влияние шума на организм человека"	6	удовлетворительно
58.	Чернова Владислава Максимовна	9-в	"Александр I: деятель иммыслитель"	11	отлично
59.	Якименко Ярослав	9-в	"Механическое движение в нашей жизни"	10	отлично

Валентинович

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 01.09.2021 г. № 362/1 «О проведении административных диагностических контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за результативность обучения в октябре-ноябре месяце были проведены административные контрольные работы в 8 – ых классах по алгебре, географии, обществознанию, в 10 – ых классах по алгебре, информатике. Работы были проведены в сроки определенные КТП учителей, тексты работ были согласованы с руководителями ШМО.

Контрольная работа по алгебре в 8–х классах проведена по теме «Рациональные дроби». Алгебру в 8 – ых классах ведут учителя математики: 8 – А, В классах Хитрова Ю.А., 8 – Б класс Долбина Н.И., специалист высшей категории.

Результаты работы в сравнении с оцениванием 7 класса следующие

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность	Отметки 1 четверть								Ср. балл	Кач-во	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%			
8-А	19	18	2	11	8	44	4	22	4	22	44	3,56	89	1	5	8	44	6	33	3	17	3,61	50	94
8-В	21	17	0	0	12	71	3	18	2	12	29	3,41	100	0	0	12	71	4	23	1	5	3,35	29	100
8-Б	20	16	6	38	5	31	5	31	0	0	31	3,0	62	0	0	10	63	5	31	1	6	3,4	37	100

Средний балл и процент качества в 8 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

1. Вычислительные
2. По невнимательности (неправильно списал)
3. ошибки в формулах сокращенного умножения
4. ошибки в нахождении общего знаменателя рациональных выражений

Контрольная работа по алгебре и началам математического анализа в 10 – ых классах проведена по теме «Рациональные уравнения и неравенства». Дата проведения работы 20.10.2021 г.

Алгебру и начала математического анализа в 10 – ых классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории. Математика в 10 – ых классах изучается на профильном уровне: 4 часа алгебры и начал математического анализа.

Результаты работы следующие:

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-а	15	15	0	0	0	0	13	86	2	14	100	4,1	100
10-б	15	13	1	7,7	4	30,8	5	38,5	3	23	61,5	3,77	92

Средний балл и качество знаний в 10 – А классе – 4,1 б и 100%, что имеет очень высокий показатель. В 10 – Б классе 3,8 и 61,5 %, в целом хорошие показатели.

Типичные ошибки

1. Раскрытие модуля
2. Определение знака функции при решении неравенств методом интервалов, в которых присутствуют выражения в четной степени.

Контрольная работа по географии в 8 классе была проведена по темам: «Россия в мире», «Россияне». Дата проведения работы 22.10.2021 г.

География в 8 – ых классах ведет учитель географии Анисимова Л.Н. специалист высшей категории. Результаты работы в сравнении с годовым оцениванием 7 класса следующие:

№	кол-во учащихся	писал	контрольная работа									Кач-во	Ср. балл	успешно	кол-во учащихся	Отметки* за 1 четверть										Ср. б	Кач-во	успешно
			2	%	3	%	4	%	5	%	6					%	7	%	8	%	9	%	10	%	11			
8-А	19	15	3	20	7	47	5	33	0	0	33	3,1	80	15	0	0	8	53	6	40	1	7	3,5	47	100			
8-Б	20	13	0	0	2	15	7	54	4	31	85	4,2	100	13	0	0	4	30	8	62	1	8	3,8	69	100			
8-В	21	17	0	0	9	53	8	47	0	0	47	3,5	100	17	0	0	8	47	8	47	1	6	3,6	53	100			
	60	45	3	7	18	40	20	44	4	9	55	3,6	93	45	0	0	20	44	22	49	3	7	3,6	56	100			

Качество знаний по итогам контрольной работы в 8 – А классе достаточно низкий.

Типичные ошибки:

1. Решение задач на нахождение разницы во времени по часовым поясам.
2. Информация о воспроизводстве населения.
3. Определение миграционного прироста населения.
4. Утверждения, характеризующие миграции населения.
5. Определение средней плотности населения.

Контрольная работа по информатике в 10 – ых классах проведена по образцу проведения ЕГЭ: Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных. Запись числа в различных системах счисления компьютера. Определение количества и информационного объёма файлов. Обработка больших массивов данных. Короткий алгоритм на языке программирования. Дата проведения работы 16.11.2021 г.

Информатику в 11-ых классах преподаёт Доненко Леонид Николаевич, учитель информатики, специалист высшей категории.

Результаты работы следующие:

№	кол-во учащихся	писал	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешно
			2	%	3	%	4	%	5	%			
10-А	15	14	0	0	2	13	10	67	2	13	80	4	100
10-Б	15	14	0	0	6	40	5	33	3	20	53	3,79	100

Типичные ошибки

Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы (10%)

Умение составлять короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования (15,5%)

Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования (15%)

Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию).(11%)

Контрольная работа по обществознанию в 8 – ых классах проведена по теме «Духовная сфера жизнедеятельности людей». Дата проведения работы 17.11.2021 г.

Обществознание в 8-ых классах преподаёт Михалева Ирина Юрьевна, специалист.

Результаты работы в сравнении с отметками за 1 четверть следующие:

№	кол-во учащихся	писали	контрольная работа									Кач-во	Ср. балл	успешно	кол-во учащихся	Отметки* за 1 четверть										Ср. балл	Кач-во	успешно
			2	%	3	%	4	%	5	%	6					%	7	%	8	%	9	%	10	%	11			
8-А	19	12	-	-	5	42	5	42	2	17	58	3,75	100	12			6	50	3	25	3	25	3,7	50	100			
8-Б	20	17	-	-	9	53	7	41	1	6	47	3,5	100	17			11	65	5	29	1	6	3,4	35	100			
8-В	21	18	-	-	8	44	5	28	5	28	56	3,8	100	18			7	39	9	50	2	11	3,7	61	100			

1. Понятие «Культурные универсалии»

2. Связь культуры и общественного прогресса

В декабре месяце были проведены муниципальные рубежные контрольные работы по математике и русскому языку в 5,9, 11 классах

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 10.12.2021 г. № 5401 «О проведении административных контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за результативность обучения в декабре месяце были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в 5, 9, 11 – ых классах.

Контрольная работа по математике в 5 ых классах проведена по теме «Измерение величин». Математику в 5 – ых классах ведет учитель математики Хитрова Ю.А., СЗД.

Результаты работы в сравнении с оцениванием 7 класса следующие

	кол-во ч-ся	иса ли	контрольная работа								ач- во	Ср. балл	спе нос ть	Отметки 1 четверть										р. алл	Кач- во	спеш ность
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%					
5-А	30	27			10	37	9	33	8	30	63	3,93	100			3	11	17	62	7	26	4,1	88	100		
5-Б	29	24			7	29	8	33	9	38	71	4,08	100			5	21	14	58	5	21	3,59	79	100		

Средний балл и процент качества в 5 – ых классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

1. Вычислительные
2. Ошибки в формулах
3. Перевод единиц измерения
4. Ошибка в нахождении скорости течения

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Работа над ошибками
2. Устный счет на каждом уроке
3. Повторение формул и определений
4. Учиться не спешить и делать проверку.

Контрольная работа по математике в 9 – ых классах была проведена в виде работы в формате ОГЭ.

Контрольная работа по математике состояла из двух частей. Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом; часть 2 – 2 задания с развёрнутым ответом. Каждый вариант проверочной работы состоит из 10 заданий. Работа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по математике с учётом программного материала, пройденного в I полугодии. Варианты контрольной работы составлены на основе открытого банка заданий, опубликованного на сайте ФИПИ.

Умения и способы действий, проверяемые контрольной работой:

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умение выполнять сравнение и оценку чисел;

– овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

– овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач;

– умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

– формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических задач.

На выполнение всей работы отводилось 45 минут.

Алгебру в 9 – А,Б классах ведет Базаревич М.А., специалист высшей категории, в 9 – В классе Лях Е.Ю., специалист.

Результаты работы следующие:

	кол-во учащихся	иса.	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	спешность	Отметки 1 четверть								р. балл	Кач-во	спешность
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%			
9-А	13	11	0	0	4	36	6	55	1	9	64	3,7	100	2	15	6	46	4	31	1	8	3,3	46	85
9-Б	19	18	0	0	5	28	6	33	7	39	72	4,1	100	0	0	8	42	8	42	3	16	3,7	58	100
9-В	25	25	5	20	5	20	13	52	2	8	60	3,5	80	0	0	12	48	10	40	3	12	3,6	52	100

Средний балл и процент качества в 9–х классах ниже по итогам контрольной работы, чем за 1 четверть.

Типичные ошибки

1. При преобразовании выражения, содержащего степени с целыми показателями.
2. При определении промежутка, являющегося решением системы неравенств.
3. Не знают формулу площади ромба.
4. Не приступили к решению задания № 10 17 человек.
5. Вычисление значения выражения, содержащего степени с разными основаниями
6. Решение дробно-рационального уравнения, составленного к задаче на движение.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Повторение теоретического материала по проблемным темам.
2. Решение задач и упражнений на повторение на уроках.
3. Решение задач и упражнений на занятиях внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ.
4. Индивидуальные задания учащимся, допустившим указанные ошибки.
5. При текущем повторении включать задания, содержащие степени.
6. Больше уделять времени для решения дробно-рациональных уравнений.

Контрольная работа по математике в 11–х классах была проведена в виде работы, содержащей задания из ЕГЭ. Математику в 11 – ых классах преподает Емельянова В.И., специалист высшей категории.

	кол-во учащихся	писали	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	успешность
			2	%	3	%	4	%	5	%			
11-А	15	15	3	20	9	60	3	20			20	3	80
11-Б	13	13	1	8	9	69	2	15	1	8	24	3,3	92

Исходя из поэлементного анализа, можно сделать вывод, о том, что учащимися усвоена тема нахождение значения производной в заданной точке, применения производной к исследованию функции, однако сложности возникли с применением производной к нахождению наибольшего значения в практической задаче. Геометрическая задача особых трудностей не вызвала. Много вычислительных ошибок.

Административная контрольная работа по русскому языку в **5 классах** состояла из диктанта с грамматическим заданием (2 варианта). Время проведения-45 минут.

Русский язык в 5-ых классах преподают: 5-А класс Крутофал Е.Ю. учитель русского языка, высшей категории; 5-Б класс Кривенко Ирина Ивановна учитель русского языка, первой категории.

Результаты работы следующие

	кол-во учащихся	число	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	спешность	Отметки 1 четверть								р. балл	Кач-во	спешность				
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%							
5-А	26	1	4	15,4	4	15,4	1	4	15,4	3	11,5	4	15,4	42	3,4	96			9	30	20	67	1	3	3,7	70	100	
5-Б	28	24	4	14,3	7	25,0	2	7,7	10	35,7	3	10,7	12	42,9	83,3	3,5	54,2			8	33,3	16	66,7			3,7	67	100

Типичные ошибки

1. Безударные гласные, проверяемые ударением
2. Знаки препинания при однородных членах предложения
3. Правописание Ъ в буквосочетаниях чк, чн.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Обязательные практикумы на уроках с включением предложений с ОЧП
2. Дополнительная индивидуальная работа по ошибкам
3. При проведении уроков использовать разнообразие форм и методов для выработки грамотного письма.
4. Проводить задания типа : лови ошибку, исправь работу и др.
5. Развивать орфографическую зоркость.

Административная контрольная работа по русскому языку в 9 классах проводится с целью диагностики учебных достижений учеников 9 классов и разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на текущий учебный год. Русский язык в 9 - А,В классах преподают учитель русского языка Дубикова Н.С. учитель высшей категории, 9 – Б класс Кривенко Ирина Ивановна, учитель русского языка, первой категории.

	кол-во учащихся	число	контрольная работа								Кач-во	Ср. балл	спешность	Отметки 1 четверть								р. балл	Кач-во	спешность
			2	%	3	%	4	%	5	%				2	%	3	%	4	%	5	%			
9-А	13	10	1	7,7	5	38,5	4	30,8			40	3,3	90			5	50	5	50			3,5	50	100
9-Б	19	17	2	10,5	7	36,8	7	36,8	1	5,3	64,7	3,4	88			7	41	6	35,3	4	23,7	3,8	58,8	100
9-В	25	21	3	12,0	10	40,0	7	28,0	1	4,0	38,1	3,3	85,7			13	61,9	8	38,1			3,4	38,1	100

Типичные ошибки

1. Правописание безударных гласных.
2. Правописание причастий.
3. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
4. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
5. Знаки препинания при вводных словах.

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Формирование грамотной компетенции (определять особенности орфограмм, пунктограмм).
2. Работать над формированием языкового чутья, развитием творческих способностей; умением самостоятельно работать со справочной литературой; совершенствованием речевых умений учащихся; развитием навыков контроля и самоконтроля; развитием исследовательских умений.
3. Развивать умение опознавать и квалифицировать орфограммы.
4. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
5. Словарные работы.
6. Синтаксический разбор предложений с причастными деепричастными оборотами.

Русский язык в 11 - А,Б классах преподает учитель русского языка Зимбицкая С.В., учитель русского языка, высшей категории. Контрольная работа была проведена в формате ЕГЭ.

	ол-в ч-ся и		контрольная работа								Кач- во	Ср. балл	специ- альность	Отметки 1 четверть								р. балл	Кач-в специ- альность	
	2	%	3	%	4	%	5	%	2	%				3	%	4	%	5	%					
11А	15	15	1	6	4	27	6	40	4	27	67	3,9	94			5	33	4	27	6	40	4,0	67	100
11-Б	13	13	-		9	69	4	31	-		31	3,3	100			5	39	6	46	2	15	3,8	62	100

Типичные ошибки

1. Ошибки в определении части речной принадлежности слов (задание №2 и № 25 в формате ЕГЭ)
2. Исправление грамматических ошибок (задание № 8 в формате ЕГЭ)
3. Правописание суффиксов (Задание № 11)
4. Постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи (задание № 20)
5. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (задание №1)

Меры по повышению качества усвоения программы:

1. Выполнение в классе упражнений на темы, в которых были допущены ошибки.
2. Ознакомление обучающихся с алгоритмом выполнения заданий в формате ЕГЭ, особенно № 1, 2, 8,11, 20, 25
3. Включение в домашние задания упражнений, направленных на отработку тем, которые оказались для обучающихся наиболее трудными.
4. Использование межпредметных связей (с литературой) с целью отработки задания № 1

В соответствии разделом 8 «Система внутришкольного контроля» годового плана работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» на 2021-2022 учебный год, во исполнение приказа от 01.09.2021 г. № 362/1 «О проведении административных диагностических контрольных работ», с целью формирования внутренней системы оценки качества образования, повышения ответственности учащихся и педагогов за результативность обучения в октябре месяце были проведены административные контрольные работы в 5, 9, 11 – ых классах по русскому языку и математике. Работы были проведены в сроки определенные КТП учителей, тексты работ были согласованы с руководителями ШМО.

Контрольная работа по русскому языку в 5 – ых классах проведена по теме «Фонетика. Орфография»

Русский язык в 5 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 5 – А класс Крутофал Е.Ю., специалист высшей категории, 5 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Класс	всег	Пис- ли	Контрольная работа								Каче- ство, % Сред- ний балл	Годовые отметки за 4 класс								Ср. балл	Качест- во, %	
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
5А	30	27			15	56	9	33	5	11	44	3,6			6	22	16	59	5	19	3,96	78
5Б	29	20	2	10	7	35	8	40	3	15	55	3,6			7	35	8	40	5	25	3,9	65

Средний балл и процент качества ниже по итогам контрольной работы, чем за 4 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы на 34 % ниже в 5-А классе и на 10% ниже в 5 – Б классе.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

5 – А класс: безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные; транскрипция;

5 – Б класс: мягкий знак в правописании имен существительных 2 и 3 склонений; - е/и в окончаниях имен прилагательных; правописание твердого знака; запятая при однородных членах предложения; определение количества звуков и букв в словах; фонетический разбор; орфоэпические нормы.

Контрольная работа по русскому языку в 9 – ых классах проведена по теме «Повторение»

Русский язык в 9 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 9 – А,В классы Дубикова Н.С., специалист высшей категории, 9 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 8 класса

Клас с	Кол -во	Пис али	Контрольная работа								Кач еств о,%	Ср. балл	Кол -во	Годовые отметки за 8 класс								Ср.б алл	Кач еств о,%
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9-А	14	13	1	8	5	38	7	54			54	3,5	13			7	54	6	46			3,5	46,2
9-Б	20	20	1	10	12	60	4	20	3	15	35	3.65	20	-	-	10	50	7	35	3	15	3,65	50
9-В	25	17	3		5		7		2		52,9	3,5	17			9		6		2		3,6	47,1

Средний балл по итогам контрольной работы совпадает со средним баллом за 8 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы немного выше в 9 – А, В классах, на 15 % ниже в 9-Б классе.

9 – А, В классы: средства выразительности; -Н,-НН в прилагательном; обособление обстоятельств.

9 – Б класс: орфографические навыки правописания причастий; пунктография простого предложения; виды связи в словосочетании; синтаксический анализ простого предложения.

Контрольная работа по русскому языку в 11 – Б классе проведена формате ЕГЭ.

Русский язык в 1 – ых классах ведет учитель русского языка и литературы Зимбицкая С.В., специалист высшей категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 10 класса

Клас с	Кол -во	Пис али	Контрольная работа								Кач еств о,%	Ср. балл	Кол -во	Годовые отметки за 10 класс								Ср.б алл	Кач еств о,%
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
11-Б	13	12	-	--	-	-	8	67	4	33	100	4,3	12	--	-	3	25	7	58	2	17	3,9	75

Типичные ошибки в содержании: смешение понятий проблема, поставленная автором текста, и поднятая тема; логические ошибки при определении типа связи между примерами; подмена анализа текста его пересказом; позиция автора и вывод не связаны с проблемой; примеры не всегда иллюстрируют заявленную проблему.

Типичные орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (учтены при выставлении отметки за грамотность): ошибки при определении границ предложений; знаки препинания между простыми предложениями в составе сложных; знаки препинания при вводных словах.

Контрольная работа по математике в 5 – ых классах проведена по теме ««Натуральные числа и нуль»»

Математику в 5-ых классах преподает Хитрова Ю.А., учитель математики, СЗД.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Клас с	Кол- во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Кач еств о, %	Ср. балл	Кол- во уч-ся	Годовые отметки за 4 класс								Сред ний балл	Каче ство %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
5 – А	30	28	0	0	4	14	16	57	8	29	86	4,14		0	0	5	18	20	71	3	10	3,92	81
5 – Б	28	25	1	4	7	28	11	44	6	24	68	3,88	25	0	0	11	44	7	28	7	28	3,84	56

Средний балл учащихся различается несущественно, процент по итогам контрольной работы немного выше, чем годовое оценивание 4 класса.

Типичные ошибки: вычислительные; по невнимательности (задача, неправильно списал); логические (нарушена логика решения примера в столбик).

Контрольная работа по математике в 9 – х классах проведена по теме

Математику в 9-ых классах преподают: 9 – А,Б классы Базаревич М.А., специалист высшей категории 9 – В класс Лях Е.Ю., учитель математики, специалист.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 8 класса

Клас с	Кол-во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Кач еств о, %	Ср. балл	Кол- во уч-ся	Годовые отметки за 8 класс								Сред ний балл	Каче ство %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
9-А	14	9	1	12	4	44	4	44	0	0	44	3,3				2	22	6	66	1	12	3,8	78
9-Б	20	18	0	0	11	61	6	33	1	6	39	3,4	18	0	0	9	50	6	33	3	17	3,7	50
9-В	25	24	13	54	4	17	6	25	1	4	29	2,79	24			3	13	13	54	8	33	3,8	87

Средний балл учащихся 9 – А, Б классов различается несущественно, процент качества по итогам контрольной работы существенно ниже, чем годовое оценивание 8 класса.

Типичные ошибки: нахождение области определения функции; нахождение промежутков монотонности; сложение алгебраических дробей, вычислительные.

Алгебру и начала математического анализа в 11 – х классах ведет Емельянова В.И., учитель математики, высшая категория. Математика изучается на профильном уровне в 11 – Б классе, в 11 – А классе на базовом уровне. Контрольная работа проводилась по теме "Функция»

Клас с	Кол- во уч-ся	Писа ли	Контрольная работа								Качес тво %	Сред ний балл	Кол- во	Годовые отметки за 10 класс								Сред ний балл	Качес тво %
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
11-А	15	13	2	16	8	60	2	16	1	8	24	3,2	13			4	31	5	38	4	31	4,0	69
11-Б	13	10	1	10	5	50	3	30	1	10	40	3,4	13			4	40	4	40	2	20	3,8	60

Итоги контрольной работы показывают, что средний балл и качество снизились.

Типичные ошибки: решение квадратичного неравенства, определение промежутков при решении неравенства, чтение графика в 11 – А класса.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2021/2022 учебный год в сентябре- декабре месяцах 2021 года, с целью определения уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения в 5 классе, был мониторинг сформированности уровня подготовки пятиклассников к обучению в основной школе и анализ прохождения адаптационного периода. Основные вопросы контроля связаны с объективными изменениями, в которые попадают учащиеся при переходе из начальной в школы в основную школу.

В ходе мониторинга был составлен план мероприятий по изучению адаптации учащихся, проведены диагностические работы по математике и русскому языку, посещены уроки, проведены диагностики педагогом – психологом школы Здоренко В.П. Для

обеспечения успешности прохождения адаптационных процессов пятиклассников: разработаны и опубликованы на стенде методические рекомендации родителям, проведены тематические родительские собрания.

Преподавание предметов учебного плана осуществляют 16 педагогов: из них 9 человек с высшей категорией, 4 человека с первой, 3 человек СЗД. Классные руководители 5 – А класс: Хитрова Ю.А., учитель математики, стаж работы 17 лет, 5 – Б класс: Винс А.В., учитель английского языка, стаж работы 9 лет. Обучение происходит в первую смену.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения, на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

В начале сентября были проведены диагностические работы повторение по русскому языку и математике, по результатам которых были сделаны выводы об усвоении программного материала учащимися 5 класса.

Контрольная работа по русскому языку в 5 – ых классах проведена по теме «Фонетика. Орфография»

Русский язык в 5 – ых классах ведут учителя русского языка и литературы: 5 – А класс Крутофал Е.Ю., специалист высшей категории, 5 – Б класс Кривенко И.И., специалист первой категории.

Результаты работы следующие:

в сравнении с годовым оцениванием 4 класса

Класс	всего	Писали	Контрольная работа								Средний балл	Годовые отметки за 4 класс								Ср. балл	Качество, %	
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
5А	30	27			15	56	9	33	5	11	44	3,6			6	22	16	59	5	19	3,96	78
5Б	29	20	2	10	7	35	8	40	3	15	55	3,6			7	35	8	40	5	25	3,9	65

Средний балл и процент качества ниже по итогам контрольной работы, чем за 4 класс, расхождение в проценте качества знаний по итогам контрольной работы на 34 % ниже в 5-А классе и на 10% ниже в 5 – Б классе.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

5 – А класс: безударные гласные в корне слова, неизносимые согласные; транскрипция;

5 – Б класс: мягкий знак в правописании имен существительных 2 и 3 склонений; - е/и в окончаниях имен прилагательных; правописание твердого знака; запятая при однородных членах предложения; определение количества звуков и букв в словах; фонетический разбор; орфоэпические нормы.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку 4 класс, годового оценивания 2020/2021 учебного года и итогов 1 четверти 2021/2022 учебного года МБОУ

«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

	Всего	Писали ВПР	Итоги ВПР						Итоги 2020/2021 учебного года						Итоги 1 четверти 2021/2022 учебного года					
			На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач -во	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач -во	На 5	На 4	На 3	На 2	Ср. б	Кач -во
4-А	29	29	5/17%	20/69%	4/14%	0	3,9	86%	4/14%	8/62%	7/24 %	0	3,9	76%	1/3 %	19/65 %	9/31 %	0	3,7	70 %
4-Б	27	26	2/8%	9/73%	8/19%	0	4,08	81%	7/27 %	13/50 %	6/23 %	0	4,03	77%	0	17/65 %	9/35 %	0	3,6	61 %
всего	56	55	7/13%	9/71%	9/16%	0	3,98	84%	11/2	31/5	13/2	0	3,96	76%	1	36/	18/3	0	3,6	67

									0%	6%	4%					/2%	65%	3%		5	%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	--	--	--	--	-----	-----	----	--	---	---

	Итоги ВПР		Итоги 2020/2021 учебного года		Итоги 1 четверти 2021/2022 учебного года	
	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество
4-А	3,9	86%	3,9	76%	3,7	70%
4-Б	4,08	81%	4,03	77%	3,6	61%
всего	3,98	84%	3,96	76%	3,65	67%

Сравнительный анализ качества по предметам показывает, что основные программные требования усвоены, итоги 1 четверти показывают, что сложности адаптационного периода успешно преодолены практически всеми учениками. Тревогу вызывают учащиеся 5 – А класса Алиева А, Вшивцев О., Школьнюк К, в 5 – Б классе – Бойчук Е., Беляев В., Иванов А., Пархоменко В., Полищук В.

При посещении уроков было выявлено, что учащиеся 5-А, Б классов практически не испытывают трудностей выполнения требований программы основной школы. Активность на уроках достаточно высокая. Изучаемый материал на данном этапе обучения являлся повторением изученного в начальной школе, поэтому учащиеся легко с ним справляются. Однако, при анализе выполнения домашних заданий по русскому языку, математике ряд учащихся использует ГДЗ.

Итоги психологической адаптации учащихся изложены в справке по итогам адаптационного периода представленной педагогом – психологом Здоренко В.П.

Школьную мотивацию учащихся определялась в уровнях познавательной активности.

Уровни	5-А	5-Б	Итого
Очень высокий	2	3	5
Высокий	13	10	23
Средний (норма)	9	5	14
Сниженный	5	4	9
Низкий	0	3	3

Учащиеся с низким уровнем познавательной активности к учебной мотивации Беляев Г., Сергиенко Д., Иванов А., со сниженным уровне мотивации Вовчик Е., Вшивцев О., Василюк Д., Боровский Г., Шумейко Ц., Рогова М., Жидецкая Е., Минин И, Бойчук Е.

Большое значение для развития личности имеет психологическое здоровье, т.е. состояние душевного, физического и социального благополучия. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротоподобные и психические нарушения. Определялся уровень тревожности учащихся.

Учащиеся с высоким уровнем тревожности Бойчук Е., Черкашина Д., Носова П., Кубский Р. Педагогам необходимо создавать условия, при которых ребята будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Необходимы повышение самооценки и уверенности в себе, т.к. эмоционально-негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, для снятия хорошо использовать упражнения на релаксацию мышц на уроках: динамических пауз и физ.минуток.

Во исполнение приказа от 30.08.2021 г. № 354 «Об организации ВШК в 2021-2022 учебном году», с целью дальнейшего формирования системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний учащихся, 4 октября 2021 года была проведена диагностика учебных достижений учащихся 9-ых классов по обществознанию по теме «Политика».

В ходе проведения контрольной работы оценивались следующие УУД по предмету: **умение** объяснять значения понятий: политика, политическая власть, средства массовой

информации (СМИ); описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; анализировать, аргументировано высказывать свои суждения, делать выводы, использовать приобретённые знания в решении конкретных задач.

Обществознание в 9 – ых классах преподаёт Михалева И.Ю., учитель истории и обществознания, специалист

Итоги работы следующие:

Класс	Кол-во учащихся	исали работу	Контрольная работа										Кач-р. б во	отметки за 8 класс										р б	кожден ие	ество %	кожден ие
			2»		3»		4»		5»		2»			3»		4»		5»									
			%		%		%		%		%			%		%		%									
9 – А	13	8	1	12	5	62	2	25	-	-	25	3,1	-	-	3	38	5	63	-	-	3,6	5	63	38			
9 - Б	20	18	2	11	6	33	8	44	2	11	56	3,5	-	-	7	39	9	50	2	11	3.7	2	61	5			
9 - В	25	23	5	22	11	48	5	22	2	9	30	3,1	-	-	10	43	11	48	2	9	3.6	5	56.5	26.5			

Расхождение в качестве знаний в сравнении с итогами годового оценивания в 8 класс в 9 – А классе – 38 %, в 9 – В классе – 26,5%, а в 9 – Б классе – 5 %.

Поэлементный анализ результатов:

Наибольшие затруднения вызвали следующие вопросы и задания:

Типичные ошибки: в определении признаков государства (выбор одного ответа из предложенных); в понятии «политика» (выбор суждения о политике); в понятии «политическая власть» (выбор суждения «политическая власть»).

Обучающиеся 9 классов школы-лицея в соответствии с п.9.2 Порядка подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2019/2020 учебном году (приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.12.2020 № 1830), на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2022 г. №262 «Об утверждении результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым 2021 /2022 учебного года», протокола результатов итогового собеседования по русскому языку в школе-лицее получили следующие результаты

№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общ ий бал л	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Абдусаттарова Эвелина Ленмаровна	9В	123	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	+
2	Маканова Арина Сергеевна	9Б	178	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
3	Максимьяк Милана Ленисовна	9В	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	+
4	Маркин Даниил Александрович	9В	123	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	+
5	Медведева Диана Юрьевна	9В	123	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	+
6	Мельник Анастасия Александровна	9Б	123	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
7	Мыслицкий Никита Сергеевич	9В	178	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	12	+
8	Науменко Денис Юрьевич	9А	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	11	+
9	Нешко Полина Денисовна	9В	123	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	10	+
10	Овчаренко Никита Александрович	9В	123	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	+

11	Пазий Карина Сергеевна	9В	123	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10	+
12	Паламарчук Екатерина Алексеевна	9В	178	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	+
13	Перескокова Алина Алексеевна	9Б	178	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	+
14	Пиктурна Игорь Андреевич	9Б	123	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	+
15	Полищук Сергей Олегович	9В	123	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	+
16	Пострелова Алина Олеговна	9В	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	16	+
17	Ромашко Маргарита Владимировна	9В	123	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	+
18	Свиридов Владислав Романович	9Б	123	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	+
19	Сентбекиров Арслан Русланович	9Б	178	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	+
20	Старчиев Пётр Витальевич	9В	178	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+
21	Стрельникова Виктория Константиновна	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	+
22	Твердохлеб Анастасия Алексеевна	9В	123	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	+
23	Тищенко Андрей Романович	9В	178	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12	+
№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общ ий бал л	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
24	Фоменко Марина Валерьевна	9Б	123	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	+
25	Любарский Юрий Андреевич	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	17	+
26	Шершун Богдана Викторовна	9Б	178	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	10	+
27	Кудряшова Юлия Сергеевна	9В	123	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	+
28	Корнохов Данил Николаевич	9В	178	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	-
29	Ануфриева Алёна Витальевна	9Б	123	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	+
30	Бадера Иван Витальевич	9Б	123	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	+
31	Бондаренко Петр Дмитриевич	9Б	123	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
32	Вакуленко Максим Леонидович	9А	178	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	+
33	Великолут Даниил Геннадьевич	9Б	178	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	+
34	Волошановский Ярослав Владимирович	9А	123	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
35	Волченко Альбина Николаевна	9А	123	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10	+
36	Галочкин Никита Алексеевич	9А	178	1	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	+
37	Гилязов Тимур Зуфарович	9В	178	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	+
38	Городний Андрей Владимирович	9А	178	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	+
39	Григорьева Елизавета Сергеевна	9А	178	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+
40	Гульченко Мария Олеговна	9А	178	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	+
41	Даков Михаил Витальевич	9Б	123	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	+
42	Данильченко Богдан Игоревич	9Б	178	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	+
43	Дорошенко Иван Иванович	9А	178	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12	+
44	Дубиков Александр Юрьевич	9А	123	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	15	+
45	Дыгынчук Денис Михайлович	9А	178	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	+
46	Зверева Ксения Геннадьевна	9Б	123	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	+
47	Ибишев Талат Таирович	9А	178	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	+
48	Ижетникова Яна Павловна	9В	178	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	14	+

49	Кизима Мария Павловна	9А	123	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	+	
50	Кожмякин Антон Алексеевич	9Б	178	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	+	
№ п/п	ФИО Участника	Класс	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Общий балл	Зачёт
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
				ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
51	Копейка Данил Александрович	9А	123	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10	+	
52	Криничная Таисия Юрьевна	9Б	178	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	+	
53	Якименко Ярослав Валентинович	9В	178	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	+	

Обучающие 11 классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 7 ноября 2018 г. № 190/1512), приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.10.2021 г. № 1586 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2021/2022 учебном году», приказом отдела образования от 29.10.2021 №330 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Сакском районе в 2021/2022 учебном году», с целью получения допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обучающихся 11 – ых классов 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение для получения допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Итоговое сочинение проходило на базе ППС «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе». На итоговое сочинение зарегистрировалось 28 учащихся 11 – ых классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 11 – ых классов, явился 28 учащихся, что составляет 100%.

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что следующие распределение тем:

110	Почему людей привлекает идея путешествия во времени? – 1 человек
213	Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»? – 0 человек
309	Когда слово становится преступлением? – 1 человек
407	Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? – 15 человек
505	В чём может проявляться любовь к своему отечеству? – 11 человек

По результатам проверки итогового сочинения комиссией получили «зачет» 28 человек, что составляет 100 % от общего количества участников, из них 20 – человек (Дудкин Станислав, Духовник Игнат, Кисилев Роман, Князева Юлия, Кушнир Дмитрий, Маляренко Артем, Морозов Никита, Никищенко Виктор, Новолоцкая Ульяна, Юзько Алина, Кобенко Антон, Горбунова Маргарита, Зубриенко Владислав, Ковтун Евгений, Крутой Игорь, Кузнецова Татьяна, Митина Полина, Мотрук Кристина, Пустовый Иван, Чеблаков Богдан)

получили «абсолютный зачет» - 71 % от общего количества учащихся.

Анализ оценивания итогового сочинения по критериям

№1 «Соответствие теме» 28 работ оценены «зачет» - 100%;

№2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» 28 работ оценены «зачет» -100%;

№ 3 «Композиция и логика рассуждения» 25 работ оценены «зачет» - 89%;

№4 «Качество письменной речи» 26 работ оценены «зачет» - 93%,

№5 «Грамотность» 24 работ оценены «зачет» - 86%.

Результаты участников итогового сочинения достаточно высокие, что свидетельствует о качественной подготовке к итоговому сочинению учащихся учителем Зимбицкой С.В.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 №1561 «О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 02.02.2022 года 159 «О Порядке проведения мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», плана-графика проведения ВПР для обучающихся 11 класса —на основе случайного выбора по предметам «История», «Химия»;

Содержание проверочных работ определено следующими документами:

1) Федеральному компоненту государственному образовательному стандарту среднего общего образования;

Варианты ВПР содержали от 8 до 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слов или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней. Общее время выполнения работы – от 45 до 90 мин.

Проверка ВПР осуществлялась школьными предметными комиссиями. По итогам выполнения ВПР учителями был проведен анализ результатов в разрезе элементов содержания заданий и по индивидуальным результатам каждого ученика.

Результаты работы приведены в Приложениях.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 11 КЛАССАХ (весна 2022 ГОДА) ИСТОРИЯ

класс	Кол-во учащихся	Писали ВПР	На 5		На 4		На 3		На 2		успеваемость		качество		Средний балл	
11 – А	15	12	7/46,3%	6/50%	4/27%	4/33%	4/27%	2/17%	0	0	100%	100%	73%	83%	4,2	4,4
11 – Б	13	11	2/23%	4/36,%	7/54%	5/45%	4/27%	2/18%	0	0	100%	100%	69%	82%	3,89	4,1
Всего	28	23	9/32%	10/43%	11/39%	9/39%	8/28,5%	4/17%	0	0	100%	100%	71%	83%	4	4,2

БИОЛОГИЯ

класс	Кол-во учащихся	Писали ВПР	На 5		На 4		На 3		На 2		успеваемость		качество		Средний балл	
11 – А	15	12	7/27%	3/25%	7/40%	7/58%	1/33,3%	2/17%	0	0	100%	100%	93%	33%	4,4	3,5
11 – Б	13	12	5/0%	2/17%	5/23%	5/42%	2/66,7%	5/42%	0	0	100%	100%	77%	20%	3,5	3,5
Всего	28	24	12/21%	5/21%	12/32%	12/50%	3/50%	7/29%	0/0	0	100%	100%	86%	27%	4,2	3,5

Проведен мониторинг по функциональной грамотности: креативное мышление

Во исполнение приказ от 12.11.2021 №477 «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся» в целях осуществления мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, с 15.11.2021 по

19.11.2021 был проведен мониторинг сформированности навыков креативного мышления учащихся 8 – 9 классов.

Задания были выбраны с открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности креативное мышление.

Сформированность креативного мышления определялась на основе оценки владения учащимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх тематических областях: а) письменное самовыражение, б) визуальное самовыражение, в) решение социальных проблем и г) решение естественно-научных проблем.

Критериями оценки правильности выполнения заданий служат:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий),

б) способность к дивергентному мышлению, разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей),

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование идей).

Характеристика и система оценивания креативное мышление 8 класс. Область «Решение социальных проблем» Комплексное задание «Быть чуткими» состояло из 4 заданий

«Быть чутким» Задание 1.					
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Средний. • Формат ответа: Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • Объект оценки: Выдвижение различных причин, по которым людям трудно самостоятельно справиться с ситуацией буллинга. • Максимальный балл: 2 балла.					
Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Записаны три различные идеи, понятно сформулированные и описывающие причины, по которым люди с трудом самостоятельно справляются с ситуацией буллинга. Например: 1. тихий характер, не умеет разговаривать ни с кем, 2. отсутствие поддержки, друзей, 3. нехватка внимания, желание обратить на себя внимание глупыми поступками.	8/88%	5/33%	7/39 %	20/48 %
1	Записаны две разные идеи, отвечающих требованию задания. Они должны быть сформулированы достаточно понятно, а не представлены обобщенно, например, <i>малообеспеченные, слабые, необразованные</i> . Например: 1. Люди, попавшие в ситуацию травли, обычно не могут за себя постоять. 2. Не могут дать отпор обидчикам. 3. Они поддаются на все провокации в их сторону. <i>Комментарий. Первые две идеи выражают одну и ту же мысль.</i>	1/12%	10/67 %	11/6 1%	22/52 %
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Записано менее двух разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами одни и те же причины.	0	0	0	0
ВЫВОД: Учащиеся 8 – А класса справились с задачей формулировкой и описанием идей ситуации буллинга, 8 – Б класса и 8 – В класса смогли сформулировать только частично назвав причины буллинга					
«Быть чутким» Задание 2.					

Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Средний. • Формат ответа: Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • Объект оценки: Выдвижение разнообразных идей помощи выхода из ситуации травли. • Максимальный балл: 2 балла

Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Записаны три различные идеи, понятно сформулированные и описывающие, что можно сделать, чтобы помочь человеку выйти из ситуации травли. Например: 1. Поддержать человека, что бы он мог на тебя положиться. 2. Не нужно это скрывать, если дело серьёзное, нужно сообщить об этом взрослым. 3. Не оставлять одного. 4. Попробовать поговорить по-хорошему с обидчиками.	6/67%	4/27%	8/44 %	18/43 %
1	Записаны две различные идеи, описывающие, что можно сделать, чтобы помочь человеку выйти из ситуации травли. Они должны быть сформулированы достаточно понятно и развёрнуто, а не представлены обобщенно, как например, <i>игнорировать, проучить, сообщить, договориться</i> .	3/33%	11/73 %	10/5 6%	24/57 %
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответ не отвечает требованиям задания, ИЛИ – Записано менее двух разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой, описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1) – оградить – прогуглить 2) Не принимать близко к сердцу				

ВЫВОД: 2/3 учащихся 8 – А класса смогли выдвинуть 3 идеи помощи выхода из ситуации травли, учащиеся 8 – Б, В классов смогли назвать только две возможные идеи по выходу из ситуации травли.

«Быть чутким» Задание 3.

Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Оценка и отбор идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Низкий. • Формат ответа: Задание с выбором одного ответа. • Объект оценки: Выбор наиболее удачной идеи для понимания младшими подростками проблемы буллинга. • Максимальный балл: 2 балла.

Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей 5 или 6, 10	4/44%	4/27%	5/28 %	13/31 %
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, НО НЕ оригинальна ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 2, 4, 7.	2/22%	9/60%	13/7 2%	24/57 %
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей 1, 3, 8 или 9.	3/34%	2/13%	0	5/12%

ВЫВОД: Оценка наиболее удачной идеи для понимания подростками проблемы буллинга

привела к ситуации с выбором адекватной идеи, но не оригинальной. Причем, учащиеся 8 – А класса разделились на две ветви: 44% , которые справились с выбором эффективной идеи выхода против 34% у которых ответ отсутствует. В 8 – Б, 8 – В классах учащиеся идею выбирают, но либо не оригинальную или не имеющую ценности.

«Быть чутким» Задание 4.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Доработка идеи. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл:** 2 балла

Балл	Критерии	8 –А – 9 чел	8-Б – 15 чел	8 –В – 18 чел	Всего – 42 чел
2	Доработанная идея продолжает и развивает исходную, предлагает оригинальное (редко встречается) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей . Например: 1) Рассказать реальные истории людей, например, с различных форумов, и объяснить, как буллинг повлиял на их дальнейшее состояние. 2) Поставить небольшие театральные сценки, объясняющие, что такое буллинг и как надо и как не надо себя вести, когда встречаешься с буллингом.	6/67%	2/13%	3/17 %	11/26 %
1	Доработанная идея продолжает и развивает исходную, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей, но содержит часто встречающееся решение. Например: Проводить беседы, припугнуть, чтобы не появлялись организаторы буллинга.	2/22%	4/44%	15/8 3%	21/50 %
0	Доработанная идея не развивает исходную, ИЛИ снижает её ценность, ИЛИ не отвечает теме/требованиям задания. Например: 1) Нужен психолог. 2) Поговорить с детьми, которые травят других детей. 3) Разобраться в ситуации и помочь её решить.	1/11%	9/43%	0	10/24 %

ВЫВОД: Учащиеся 8 – А класса смогли продолжить и доработать оригинальную идею, которая позволит привлечь внимание к проблеме буллинга и способы решения ситуации с буллингом, учащиеся 8 – В класса не смогли придумать оригинальную, а учащиеся 8 – Б класса 43% не развили идею выхода из ситуации буллинга.

Учащиеся 9 класса выполняли задания из банка заданий для формирования функциональной грамотности креативное мышление 9 класс Область «Решение социальных проблем» Комплексное задание «Солнечные дети» (4 задания).

«Солнечные дети» Задание 1.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Все го – 45 чел
2	Записано четыре различные причины , по которым детям с синдромом Дауна очень тяжело жить вне дома. Например: 1) На	2/22%	2/13%	5/25%	9/ 20

	них очень часто обращают внимание. 2) Им очень сложно адаптироваться в новых условиях. 3) Окружающие очень часто их не понимают. 4) Им очень трудно делать некоторые привычные нам вещи.				%
1	Записано три разные идеи, отвечающие требованию задания. Например 1. Боятся насмешек со стороны окружающих. 2. Им не хватает любви, внимания, заботы. 3. Их не принимает общество.	7/78%	14/87%	12/60%	33/73%
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой , описывая разными словами одни и те же причины, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1) Им не хватает любви. 2) Им не хватает ласки.	0	0	3/15%	3/7%

ВЫВОД: Учащиеся понимают причины трудностей жизни солнечных детей вне «дома».

«Солнечные дети» Задание 2.

Характеристики задания: • **Содержательная область оценки:** Решение социальных проблем. • **Компетентностная область оценки:** Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст:** Общественный. • **Уровень сложности:** Средний. • **Формат ответа:** Задание с развернутыми ответами (в виде текста). • **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи. • **Максимальный балл:** 2 балла.

Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Все го – 45 чел
2	Записаны четыре различные идеи о том, как можно помочь «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Предложено хотя бы одно эффективное и нестандартное (редко встречающееся) решение. Например: 1. Нужно проявлять много внимания и не оставлять таких детей в стороне. 2. Подталкивать других учеников помогать таким детям с тем, в чём они слабы. 3. Общаться с ними, как с обычными, и принимать в компанию. 4. Специальные мотивационные и поддерживающие таблички, которые будут развешаны на самых видных местах в школе.	1/11%	3/19%	4/25%	8/18%
1	– Записаны три разные идеи , отвечающие требованию задания, ИЛИ – Записаны четыре разные идеи, НО все предложенные идеи не оригинальны (встречаются часто). Например: 1) Таким детям нужно помогать в учёбе. 2) Относиться так, как следует. 3) Не отторгать их от себя. 4) Нужно постараться принять их в свою компанию. <i>Комментарий. Две последние идеи (№ 3 и № 4) выражают одну и ту же мысль и засчитываются как одна. В ответе нет оригинальных, редко встречающихся идей.</i>	6/67%	13/81%	11/55%	30/67%
0	– Ответ отсутствует, ИЛИ – Записано менее трех разных идей, отвечающих требованию задания, ИЛИ – Записанные идеи НЕ различаются между собой , описывая разными словами схожие по существу приёмы и меры, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например: 1. Помогать им 2. Учителя должны помогать. 3. Родители ребёнка должны тоже помогать. <i>Комментарий. Все три идеи выражают одну и ту же мысль и засчитываются как один ответ.</i>	2/22%	0	5/20%	7/15%

ВЫВОДЫ: Учащиеся записали идеи оказания помощи «солнечным детям», хотя идеи были

неоригинальны.					
«Солнечные дети» Задание 3.					
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Оценка и отбор идей. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Низкий. • Формат ответа: Задание с выбором одного ответа. • Объект оценки: Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку». • Максимальный балл: 1 балл					
Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Все го – 45 чел
1	Выбранная идея адекватна заданию и ситуации, нестандартна и эффективна (имеет ценность); например, выбрана одна из идей № 2, № 3, № 4 или № 7.	2/22%	7/44%	14/70 %	23 /5 1 %
0	Ответ отсутствует, ИЛИ Выбранная идея НЕ адекватна заданию и ситуации, ИЛИ НЕ имеет ценности, например, выбрана одна из идей № 1, № 5, № 6, № 8 или № 9.	7/73%	9/56%	6/30%	22 /4 9 %
ВЫВОД: С выбором наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку» справились половина учащихся 9 – ых классов					
«Солнечные дети» Задание 4.					
Характеристики задания: • Содержательная область оценки: Решение социальных проблем. • Компетентностная область оценки: Доработка идеи. • Контекст: Общественный. • Уровень сложности: Средний. • Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • Объект оценки: Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • Максимальный балл: 2 балла.					
Балл	Критерии	9 –А – 9 чел	9-Б – 16 чел	9 –В – 20 чел	Все го – 45 чел
2	Доработанная идея адекватна заданию, имеет ценность, содержит оригинальное (редко встречающееся) и реалистичное решение, даёт возможность привлечь к реализации большое количество людей. Например: 1) Устроить конкурс видеороликов, где будет рассказываться об этом заболевании. 2) Организовать в школе волонёрское движение	0	3/19%	2/10%	5/ 11 %
1	Доработанная идея в целом отвечает требованиям задания, НО НЕ оригинальна (часто встречается), ИЛИ НЕ реалистична, ИЛИ для её реализации достаточно одного или нескольких человек. Например: 1) Можно попробовать провести лекцию вместе с «солнечным ребенком», это также поможет ему адаптироваться к школе. <i>Комментарий. Идея нестандартна, НО для её реализации достаточно одного человека.</i> 2) В социальных сетях разместить фото и информацию из школьной газеты. <i>Комментарий. Идея будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО НЕ оригинальна, встречается в ответах часто.</i> 3) Всем участникам программы будут давать добавку в школьной столовой. <i>Комментарий. Идея оригинальна, встречается в ответах редко, и возможно будет способствовать привлечению к акции большего количества людей, НО имеет низкую ценность.</i>	1/11%	5/31%	10/50 %	16 /3 6 %

0	<p>– Ответ отсутствует, ИЛИ – Ответы не соответствуют теме/заданию, ИЛИ – В ответе содержится плагиат. Например:</p> <p>1. Всем участникам давать освобождение от уроков. <i>Комментарий. Не имеет ценности, не соответствует ни теме, ни требованиям задания.</i></p> <p>2. В первую очередь это даёт им много новых возможностей. Многим из них нужна помощь в развитии социальных навыков и самоконтроля. Трудности во взаимодействии, неумение понимать и контролировать собственные эмоции – все эти проблемы можно разрешить только в социальной среде. Типично развивающиеся сверстники становятся прекрасными ролевыми моделями, а дети с синдромом Дауна учатся отстаивать свою точку зрения, завязывать дружбу, помогать другим и принимать помощь через подражание. Этим навыкам нелегко научиться у взрослых. «Детская субкультура» – важная часть того, к чему ребята приобщаются в школе. И если ребёнок с синдромом Дауна ходил в специализированное учреждение, ему будет во много раз сложнее адаптироваться в дальнейшем. <i>Комментарий. Плагиат</i></p>	8/89%	8/50%	8/40%	21 /5 3 %
<p>ВЫВОД: учащиеся испытывают трудности с (53%) не смогли развить идею «Провести в школе неделю «Обнажённые сердца» помощи солнечным детям</p>					

Приказом директора школы от 30.09.2021 г. №323 утверждена «Дорожная карта по организации подготовки и проведения ГИА по образовательным программам ООО, СОО 2021/2022 учебном году». Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению изменений в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Учителем русского языка Зимбицкой С.В. и учителем математики Емельянова В.И., работающими в 11 классах велась работа с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися велась целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

Учителя-предметники регулярно отслеживали результаты работы, осуществляли обмен опытом, оперативно обменивались информацией.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводился малый педсовет, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Со всеми нарушителями проводится профилактическая работа. Налажено взаимодействие с классными руководителями и родителями.

Результаты учащихся выпускных классов выглядят следующим образом:

Приняли участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования 28 человек,. Русский язык сдавали 28 обучающихся, базовую математику – 16 обучающихся профильную математику – 12 обучающихся.

Экзамены по выбору сдавали следующие:

обществознание - 14 обучающихся, биологию -2 обучающихся, физику -6 обучающихся, географию-3 обучающихся, литературу – 2 обучающихся, историю – 6 обучающихся английский язык-3 обучающихся, информатику – 2 обучающихся, химию – 2 обучающихся.

Результативность итоговой аттестации обучающихся 11 класса представлена в таблицах.

		ЛИТЕРАТ	ХИМИЯ	РУССК.ЯЗ.	МАТЕМ.ПР	ИСТОРИЯ	ФИЗИКА	ОБЩЕСТВО	БИОЛОГИЯ	АНГЛ.ЯЗ ПИСЬМ	ИНФОРМАТИКА
1	Гевчук Семен			66	15/4						
2	Толстонос Денис			72	76		61				
3	Терентьева Александра			89	14/4	58		65			
4	Свиридов Александр			82	15/4	45		59			
5	Пустовой Иван		44	91	17/5						
6	Пургин Никита			87	74		57				
7	Новолоцкая Ульяна	73		100	19/5						
8	Никишенко Виктор			66	13/4						
9	Мотрук Кристина			91	66			61			
10	Морозов Никита			96	19/5			70			
11	Митина Полина	87		96	16/4			53			
12	Маляренко Артем			71	12/3		42				
13	Кушнир Дима			56	27		39				
14	Кузнецова Татьяна		38	69	16/4						
15	Крутой Игорь			91	34						
16	Ковтун Евгений			80	68		57	59			
17	Кобенко Антон			80	58		43				
18	Князева Юлия			91	19/5	65		74			
19	Киселев Роман			73	27		43	52			
20	Иванова Екатерина			80	68			76			
21	Зубриенко Владислав			96	16/4			42			
22	Жоржолиани Гурам			57	74		48				
23	Дудкин Станислав			61	16/4						
24	Горбунова Маргарита			78	16/4			63			
25	Глушко Карина			45	12/3			36			
26	Чеблаков Богдан			72	13/4	71		63			
27	Юзько Алина			80	14/4			59			
28	Духовник Игнат			85			51				
	СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	80	36	79		60	49	59			

Все учащиеся 11 – х классов получили аттестаты о среднем общем образовании 3 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 5 10 2020 г. № 546, Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 г, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 04 2022 г. № 255, положения о награждении обучающихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Похвальным листом « За отличные успехи в учении», Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» утвержденного приказом по школе №190 от 21.06.2019 г., решением педагогического совета МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» (протокол от 28.06.2022 г. № 6)

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 9 классов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА–9) в 2021–2022 учебном году и создания оптимальных условий для подготовки и проведения ГИА–9 в 2022–2023 учебном году проведен анализ результатов ГИА, составлен отчет по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

**МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А.Апакидзе»**

В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС	всего обучающихся	проходившие ОГЭ	Результаты ОГЭ				Ср. балл	Кач-во
						На 2	На 3	На 4	На 5		
1.	Математика	Базаревич М.А	9 – А класс	21	21	5	11	5	0	3,0	23,8%
2.	Математика	Базаревич М.А.	9 – Б класс	20	19	0	9	8	2	3,6	52,6%
3.	Математика	Лях Е.Ю.	9 – В класс	20	20	1	4	13	2	4,65	75%
ИТОГ				61	60	6	24	26	4	3,46	50%
4.	Русский язык	Дубикова Н.С..	9 – А класс	21	21	0	7	9	5	3,9	67%
5.	Русский язык	Кривенко И.И..	9 – Б класс	20	19	0	6	7	6	4,0	65%

б.	Русский язык	Дубикова Н.С.	9 – В класс	20	20	0	6	6	8	4,1	70%
				61	60	0	19	22	19	4,0	

Получили аттестаты об основном общем образовании 59 учащихся 9-х классов, из них аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 человек.

В целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, руководствуясь Уставом МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе», Положением о системе внутренней оценки образования МБОУ «Новофедоровская школа-лицей», утвержденного приказом от 01.09.2015 г №211, на основании приказа от 31.08.2021 №223 «О реализации внутренней системы оценки качества образования в 2021/2022 учебном году» была проведена оценка системы качества образования.

Анализ воспитательной работы

за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году велась в соответствии с Рабочей программой воспитания учащихся, календарного планавоспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Целью воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений));
- 3) в потребности ими соответствующего этим ценностям поведения, опыта форсированности знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально – значимых дел)

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование,

организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Процесс воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений,

деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно- нравственного

развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

За последнее время на государственном уровне произошли некоторые изменения. В июле 2020 года (31.07.2020 № 304-ФЗ) были внесены изменения в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые были связаны с воспитанием.

В изменениях выделяется два самых главных акцента:

1. Касается самого понятия «воспитание» - деятельность, направленная на развитие личности.

2. Касается документов, являющихся нормативной базой для этого процесса для каждой школы.

Вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая Программа воспитания стала одной из частей «Основной образовательной программы» на каждом уровне и обеспечивает на нормативном уровне процесс воспитания. Таким образом, перед коллективом школы была поставлена задача – к 1 сентября 2021 г. разработать Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для каждой ступени образования.

Познакомившись с проектом «Программы воспитания», разработанной институтом стратегии развития образования РАО (Российской Академии образования) (ФУМО (федеральные учебно-методические объединения) 02.06.2020), педагогический совет отметил, что нам не нужно в системе воспитательной деятельности школы ничего кардинально менять, нужно переработать имеющиеся подходы, проанализировать актуальность действующих направлений, возможно, рассмотреть новые и на основе проекта «Программы воспитания» написать свою, которая отражала бы специфику именно нашей школы и как можно наиболее полно реализовывала бы задачи, актуальные именно для наших обучающихся.

В течение этого учебного года воспитательная работа строилась в рамках Рабочей программы воспитания, календарно – тематического планирования на 2021 – 2022 учебный год. Так же реализовались следующие программы: «Родительский университет», программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина России», программа правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин - 2021», программа по профориентации учащихся «Школа профессионального самоопределения».

Программа воспитания и вышеперечисленные программы направлены на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры, содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Программы обеспечивают достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни, который является определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.

Эффективность деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский

- Мониторинг здоровья учащихся по физкультурным группам показывает, что за последние четыре года наметилась четкая тенденция к увеличению и стабилизации количества учащихся с основной группой здоровья и уменьшению учащихся с подготовительной группой. Это свидетельствует о качестве, результативности и имеющемся потенциале проводимой в школе работе по физическому воспитанию.
- На протяжении всего года осуществлял работу под руководством учителей физической культуры школьный спортивный клуб «Чемпион» (60 человек). Основным показателем работы является участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня.
- В рамках внеурочной деятельности в каждом классе отведен час на спортивно – оздоровительное направление. (около 250 человек)
- На базе школы работают спортивные секциях «Кик – боксинг» и «Дзюдо», в которых занимается около 170 учащихся нашей школы.

Занятия физической культурой и спортом помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п. Следует отметить, что наиболее активно в этом году посещали спортивные секции, учащиеся старших классов. Огорчает, что вновь пошел на спад процент занятости учащихся спортом в 6 – 7 классах, ввиду обучения учащихся во вторую смену.

Учащиеся начальной школы всегда с желанием участвуют во всех спортивных играх и соревнованиях, поэтому планируя работы на следующий учебный год необходимо включить в планы работы, как можно больше форм работы спортивно – оздоровительного направления. В этом учебном году хотелось бы отметить работу классных руководителей 3 – классов, которые организовали спортивные игры и соревнования.

Результаты работы по спортивно – оздоровительному направлению следующие:

1	сентябрь	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым 2021 год (1 место)
2	октябрь	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в общеобразовательных учреждениях Сакского района в 2021/2022 учебном году
3	октябрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в общеобразовательных учреждениях Сакского района в 2021/2022 учебном году - Беженар Владимир (победитель); - Галочкин Никита (призер); - Моспан Кирилл (призер); - Шарова Елизавета (призер).
4	ноябрь	Турнир по волейболу среди сельских поселений Савского района п. Прибрежное
5	ноябрь-декабрь	Сдача норм ГТО (20 золотых знаков).
6	январь	Турнир по настольному теннису среди сельских поселений Сакского района: - Новолоцкая Ульяна (2 место).
7	февраль	Школьный турнир по гимнастическому троеборью среди 5-11 классов, посвященный Дню защитника Отечества

8	март	Школьный турнир по волейболу среди 8-11 классов, посвященный 8 марта
9	март	Турнир по волейболу общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым с.Михайловка (3 место).
10	апрель	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Сакского района Республики Крым 2022 год (1 место).
11	март	Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года
12	март	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года
13	апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Сакского района (1 место).
14	апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Сакского района (1 место).
15	апрель	Региональный (отборочный) этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым
16	апрель	Региональный (отборочный) этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым
17	май	Региональный (финальный) этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым
18	май	Турнир по волейболу среди сельских поселений Республики Крым с. Михайловка (3 место).
19	май	Соревнования по легкой атлетике среди сельских поселений Сакского района с. Фрунзе (4 место).

Активность участия учащихся в спортивной жизни школы на достаточно высоком уровне. Значительно увеличилась активность учащихся старшего звена. Возможно это связано с тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были интересны большинству. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся. Учителя физкультуры уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни..

- **Охват горячим питанием в среднем по школе:** с 1 сентября 2021г. все учащиеся начальной школы получали горячее питание бесплатно. Учащиеся льготных категорий имеющие право на получение горячего питания получают питание 100 %. Обучающиеся на дому получают компенсацию взамен горячего питания – 100%.

Хочется отметить что многие учащиеся имеют недостаточное представление о

правильном питании, как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания обучающихся связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и/или попустительством со стороны родителей. Большая роль в этом вопросе отводится качественной работе классных руководителей, которые должны продолжать вести ежедневный контроль, беседы с учениками, убеждать родителей в необходимости получения ребенком питания в школе.

- **Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений** ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы.

На начало учебного года на учете в ПДН состоял 1 учащийся, по состоянию на конец учебно, одна семья состоит на учете как неблагополучная и находящаяся в социально - опасном положении. Основной причиной постановки на учет семьи остается употребление спиртных напитков и не оказание должного внимания воспитанию несовершеннолетнего ребенка.

До этого года, в течение последних нескольких лет наблюдалось увеличение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН. В этом году, благодаря усиленной профилактической работе по данному направлению, эта цифра снизилась. На учащегося, состоящего на учете в первом полугодии ПДН разработана программа реабилитации, где отражается вся проводимая с учащимся работа. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, которые отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, в классных и общешкольных делах. В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, школьный психолог, родители, сотрудники органов внутренних дел, социальный работник. В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель — заместитель директора — психолог - директор – службы профилактики.

Необходимо продолжать грамотную, своевременную защитно-охранную, просветительскую работу с учащимися и родителями, привлекая все необходимые службы профилактики.

В течение года в школе осуществлял свою работу Совет профилактики, который так же нацелен на профилактику правонарушений среди детей и подростков, разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году состоялось 4 заседания Совета профилактики. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних и родителей, даны рекомендации детям и родителям, много внимания уделялось детям, которым необходима помощь в учебе, рассматривались индивидуальные дела учащихся, требующих особого педагогического внимания, что помогло избежать некоторых правонарушений.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий

обучающихся. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Необходимо продолжать обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

Положительным можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной. В течение года осуществлялось социальное партнерство, были заключены и реализовывались совместные планы мероприятий школы и:

- Совместный план мероприятий МО МВД России «Сакский» по профилактике преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних с
- План военно – шефской работы с войсковой части 59882
- План совместной работы ГБУ РК «Сакский РЦСССДМ» по профилактике суицидов, своевременному выявлению несовершеннолетних и семей,

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

2. Рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся начальных классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

3. Классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола...») и проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе;

4. Классным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение

учащимися социально- психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выразить правильно свои чувства;

5. Выявить во внеклассной работе возможности повышения результативности и интереса у учащихся к физической культуре.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

«От маленьких успехов – к большому будущему»

• Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек, живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями. К сожалению, увеличивается количество учащихся, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок, это связано, с невозможностью проведения многих мероприятий в привычном режиме. Все это нарушило привычный уклад школьной жизни. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

Многие учащиеся имеют пассивную жизненную позицию. Анализируя работу в некоторых классах говорит о том, что планирование работы зачастую носит общий характер, классные руководители не всегда опираются на ситуацию в конкретном классе. По итогам результатов классным руководителям необходимо уделять больше внимания проведению классных часов и внеклассных мероприятий, делая акцент на сплочение классного коллектива, развитие дружбы и сотрудничества между классами.

• Коллектив класса выступает важным «условием» развития личности каждого из ребят. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах; отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И здесь, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально- психологического климата в классе.

Но есть классы, где некоторые учащиеся не принимаются классным коллективом.

Это свидетельствует о том, что не все классные руководители правильно используют формы и методы воспитательной работы по сплочению детского коллектива. Необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в

классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем учебном году.

- Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал значительно выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

- В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление. Разработана структура ученического самоуправления в соответствии с моделью Города. В начале года успешно проходит акция «Выборы» в Президенты школьного ученического самоуправления, определяется актив старшекласников. Все чаще старшекласники выступают в качестве инициаторов и организаторов школьных мероприятий. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает организовать практически все крупные школьные мероприятия.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых результатов. Дальше Актива старшекласников, а именно работа органов самоуправления

по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причинами этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; достаточное количество классов, учащихся во вторую смену и связанных с этим сложности во взаимодействии учащихся, организации и проведении мероприятий.

На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы

обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

№ п/п	Мероприятие (конкурсы, форумы, акции)	Муниципальный уровень (призеры, победители)	Региональный уровень (призеры, победители)
.	Муниципальный конкурс чтецов в номинации посвященной «Дню народного единства»	1.Горгуленко Маргарита -3 место Руководитель Степанова М.В. 2.Слободян Евгения -3 место 3.Шмакова София-3 место приказ от 28.10.2021№326	
2.	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1 место-Латенко Вероника 10 класс номинация «Живопись» приказ от 06.10.2021г.№ 297 1 место- Загородняя Диана номинация «Графика» приказ от 06.10.2021г.№ 297 Руководитель Татарникова Н.Д	
3.	Республиканский конкурс –защита исследовательских работ «МАН «Искатель» секция литературное творчество.		1 место-Маянцева Ксения 10 класс приказ от 01.10.2021г.№1536 2 место-Ткаленко Михаил 10 класс приказ от 01.10.2021г.№1536 2 место-Панченко Артём 10 класс приказ от 01.10.2021г.№1536 Руководитель Крутофал Е.Ю.
4.	Выборы президента и Совета министров ученического самоуправления Сакского района. министр туризма-Додух Екатерина	министр туризма-Додух Екатерина Александровна приказ от 22.10.2021 №317	
5.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевельники Крыма»	1 место-Ижетникова Яна 9 класс номинация «Экорисунок «Колючая красота Крыма» приказ от 22.10.2021г.№ 320 Руководитель Татарникова Н.Д.	
6.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» номинация	1 место-Черникова Анна 7 класс приказ от 26.10.2021г. № 322. 2 место-Наливайко Ксения 8 класс приказ от 26.10.2021г.№	

	«Изобразительное искусство»	322 2 место-Яцун Ирина 5 класс приказ от 26.10.2021г. № 322 3 место-Бондаренко Пётр приказ от 26.10.2021г. № 322 Руководитель Татарникова Н.Д.	
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	1 место-Паршина Алина 10 класс номинация «Военная история. Поиск» Приказ от 22.10.2021 № 333 Руководитель Богатикова Н.В.	
8.	Муниципальный этап Республиканского Открытого фестиваля- конкурса детского творчества» Крым в сердце моём»	1 место-Бондаренко Фёдор 7 класс номинация «Я посвящаю эти строки Крыму» приказ от10.11.2021г.№ 341. 1 место- Латенко Вероника 10 класс номинация «Крымская палитра» приказ от10.11.2021г.№ 341. Руководитель ТатарниковаН.Д.	
9.	Республиканский этап Всероссийского турнира Юных Физиков.		Сертификат участника 1.Ткаленко Михаил-10 класс 2.Паршина Алина -10 класс 3.Секретар Яна-10 класс Маянцева Ксения -10 класс Приказ от 17.12.2021 № 220
9.	Республиканский фестиваль- конкурс детского творчества. Направление «Я посвящаю эти строки Крыму»		Диплом -2 степени Бондаренко Фёдор приказ от 20.12.2021 № 2021 руководитель Дерунец Ирина Тимофеевна.
10.	Республиканский фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моём». Направление «Крымская палитра»		Диплом -2 степени Латенко Вероника руководитель Татарникова Н.Д.приказ от 20.12.2021 №2022
11.	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»		Диплом -3 степени Загородняя Диана -10 класс. Латенко Вероника 10 класс Номинация «Художественная роспись, живопись, графика»приказ от 23.12.2021 №2047 Руководитель Татарникова

			Н.Д Диплом -3 степени Латенко Вероника 10 класс
12.	Республиканский конкурс «Космические фантазии»		Диплом -3 степени Черникова Анна -7 класс номинация «Изобразительное искусство» приказ от 30.12.2021 №2103
13.	1 Этап Республиканского конкурса-защиты научно- исследовательских работ учащихся членов малой академии наук «Искатель» Секция литературное творчество	1 место-Маянцева Ксения-10 класс. 2 место-Панченко Артём-10 класс. 2 место-Ткаленко Михаил-10 класс. 3 место-Обернихина Елена-10 класс Приказ от 20 .12.2021 №394 Руководитель Крутофал Е.Ю.	
14.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»		Диплом -1 степени Латенко Вероника 10 класс В номинации «Рисунок» Тематика «Природа» Руководитель Татарникова Н.Д. Приказ от 10.02.2022 г.№ 43
15.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» Республиканский конкурс «Мы –гордость Крыма» в 2022г.		Диплом 3 степени- Панченко Артём –10 класс. Приказ от 25.03.2022 №493 Руководитель Крутофал Е.Ю. Диплом -3 степени Панченко Артём -10 класс Руководитель-Крутофал Елена Юрьевна приказ от 25.03.2022 г. №493
16.	Республиканский конкурс-защита научно- исследовательских работ МАН «Искатель»		Диплом -3 степени Маянцева Ксения руководитель Крутофал Елена Юрьевна приказ от 30.03.2022 г. №527
17.	Муниципальный конкурс «Детство в объективе» 2022	Собянин Давид 1-класс руководитель Собянина М.Н. приказ от 03.03.2022 №67	

18.	Муниципальный этап Республиканского конкурса хоровых, вокальных и инструментальных коллективов общеобразовательных учреждений Сакского района Республики Крым «Крымский аккорд»2022 году.	2 место-вокальная группа «Камертон» руководитель Штакельберг Ю.В.приказ от 25.02.2022 № 58	
19.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Ради жизни на земле» в 2022 году.	1 место Маянцева Ксения 10 класс в номинации «Изобразительное искусство» Направление «Подвиг во имя жизни» Приказ от 22.03.2022 № 99 1 место Латенко Вероника 10 класс в номинации «Изобразительное искусство» Направление «Этот День Победы» Приказ от 22.03.2022 № 99	
20.	Муниципальный этап республиканского фестиваля –конкурса «Крымский вальс» в 2022 году	Коллектив МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» учащиеся 11 классов.приказ от 11.04.2022 № 125	
21.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Номинация «Декоративно- прикладное творчество» 1 место-Скрипник Виталина 4 класс руководитель-Бондаренко Ю.А. Приказ от 11.04.2022 № 128 Номинация «Фольклор» 1 место Черкашина Дарья -5 класс руководитель- Штакельберг Ю.В. Приказ от 11.04.2022 № 128	
22.	Муниципальный этап Республиканской выставки –конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного	Номинация «Изобразительное искусство» направления «Пасхальная Ассамблея» 1 место-Черникова Анна 7 класс 1 место-Воронина Маргарита 3 класс	

	искусства «Пасхальная Ассамблея»	2 место-Носов Данил 5 класс 1 место-Латенко Вероника 10 класс Приказ от 06.04.2022 № 115	
23.	Союз писателей Крыма. Творческая мастерская молодых литераторов Крыма		Прошли курсы мастер класса в Творческой мастерской молодых литераторов Крыма 1.Пигур Мария-7 класс 2.Полозкова Анастасия-7 класс 3.Бекина Надежда -7 класс 4.Косенко Анастасия-7 класс 5.Лепецкая Валерия-7 класс 6.Обернихина Елена-10 класс 7.Ткаленко Михаил-10 класс 8.Сеферова Анна -7 класс 3 место Номинация: проза-руководитель Дерунец И.Т. 9.Маянцева Ксения -10 класс 2 место Номинация: проза руководитель: Крутофал Е.Ю. 6.Панченко Артём-10 класс 3 место Номинация: проза руководитель Крутофал Е.Ю.
24.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	1 место –Вакуленко Максим-9класс Номинация «Развитие финансовой грамотности» Руководитель: Михалёва Ирина Юрьевна-учитель обществознания. 1 место –Ижетникова Яна-9 класс Номинация «Социальное предпринимательство» Руководитель -Михалёва Ирина Юрьевна –учитель обществознания. Приказ от 28.04.2022 № 155	

25.	Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди учащихся образовательных организаций в 2022 г.	2 место-Маянцева Ксения -10 класс Номинация «Мой голос» Направление «Литературно поэтическое творчество». Руководитель: Крутофал Е.Ю. 2 место-Черкашина Дарья -5 класс Руководитель- Штакельберг Ю.В. Номинация «Парад солистов» направление «Вокальное искусство» Приказ от 21.04.2022 № 141	
26.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди общеобразовательных учреждений Сакского района Республики Крым на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Призер-Скрипник Виталина 4 класс Руководитель Бондаренко Ю.А. Приказ от 04.05.2022 № 157	
27.	Муниципальный проект «Я люблю тебя, Сакский район» в 2022г.Интеллектуальная игра «Знаю»	Призер 1.Наливайко Ксения-8 класс. Руководитель –Тройнина Е.М.- учитель истории 2.Руцак Елизавета-10 класс- Богатикова Н.В.-учитель истории Приказ от 20.05.2022№ 173	

- Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений, обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого- педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Таким образом, в течение года было проведено:

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с

классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся;

- классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;

- Продумать систему обучения лидеров, используя потенциал специалистов из других организаций; Использовать возможности детских общественных движений.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Система мероприятий по содействию учащимися образовательных программ в этом году стала более четкой и планомерной. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно- исследовательской и творческой деятельности.

- Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: всероссийских, региональных, муниципальных и школьных.

Участие в конкурсах, акциях в сентябре – декабре 2022 года

Сентябрь

№	Название конкурса, акции	Приняли участие
1.	Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	1.Дегтярев В. 2-б класс 2.Кирпиченко С. 2-б класс 3.Коржевская Ю. 2-б класс 4.Москаленко А. 2-б класс 5.Рябинина М 2-б класс 6.Шевченко Э. 2-б класс 7. Шмакова С. 2-б класс Руководитель-Кулик В.А-учитель начальных классов. 1.7-а-2 человека, 2.Маянцева К. 11-а класс-Руководитель – Пересыпко З.В.
2.	Акция «Юный постовой»	1.Беженар В. 11 класс 2.Маянцева К.11 класс
3.	Акция «Мои года-моё богатство»	1.Пересыпко Т.-7 класс
4.	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного	1.Панасенко М.5 класс Руководитель –Здоренко

	движения «Дорога глазами детей»	В.П. 2.Латенко В.11 класс Руководитель- Татарникова н.д.
5.	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевеловники Крыма»	1.Панасенко М.5 класс 2.Миронникова О.5класс Руководитель-Здоренко В.П. 3.Добринчук Я. 2 класс Руководитель Осадчая Е.В.
6.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2022 году	1.Кузьмина Кира 2.Халипов Иван 3.Черникова Анна 4.Воронина Маргарита 5.Карелина Ева 6.Остякова Лера 7.Нуйкина Виктория Руководитель Татарникова Н.Д. 8.Салехова В.- руководитель Пересыпко З.В.
7.	Муниципальный этап Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2022 году	1.Скрипник Виталина 5 класс Руководитель- Бондаренко Ю.А.
8.	Акция «Учитель не название-учитель призвание»	Попова В.-4 класс Руководитель Симонова О.С.
9.	Муниципальный конкурс «С Днём рождения Винни-Пух»	1.Дегтярёв В.-2 б класс 2.Федосиенко Р.2-б класс 3.Шевченко Э. 2-б класс Руководитель Кулик В.А.
10.	Муниципальный этап Республиканских соревнований по футболу среди детских команд (2010-2011г.р.) общеобразовательных учреждений Сакского района на «Кубок Главы Республики Крым»	1 место Команда МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Р. Ф. Т. А. Апакидзе»

Октябрь

№	Название конкурса, акции	Участники, призеры, победители
1.	Муниципальный этап Республиканской эколого-природоохранной акции «К чистым истокам»	1 место-Маянцева К. 11 класс Руководитель – Пересыпко З.В.

		3 место-Чевочкина Евгения 7 класс Руководитель – Пересыпко З.В. Приказ № 273 от 04.10.2022
2.	Муниципальный этап Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2022 году	3 место-Скрипник Виталина 5 класс Руководитель- Бондаренко Ю.А.
3.	Республиканские соревнования по футболу среди детских общеобразовательных учреждений на «Кубок Главы Республики Крым» в 2022 году	3 место МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
4.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов в 2022 году номинация –химия в быту	Василюк Денис Андреевич -6 класс Руководитель- Кононенко Оксана Викторовна
5.	Акция «Вот оно, какое море Черное-разноцветное – голубое!»	МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
6.	Муниципальная акция «Хлеб-всему голова»	Маянцева К. Литовская С.
7.	Муниципальный проект «Я люблю тебя, «Сакский район!» в образовательных учреждениях Сакского района Республики Крым	Рушак Л.-11 класс Руководитель- Богатикова Н.В.
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в 2022 году номинация «Историческое краеведение»	1-место Рушак Е. -11 класс Руководитель- Богатикова Н.В. Приказ № 301 От 24.10.2022
9.	Муниципальный этап республиканского фестиваля- конкурса «Школьные подмости»	Свирская А.-5 класс Абибулаева К.-5 класс Кельманбетова Э.-5 класс Демьянова Т.-5-класс Катышев А.-5 класс Руководитель –Асанова С.С.

10.	Муниципальный конкурс детских рисунков «По морям по волнам»	4-б класс Руководитель- Геращенко Е.Г.
11.	Муниципальный конкурс «С Днём рождения Винни-Пух»	2 место-Федосиенко Роман-2 класс Руководитель-Кулик Вера Анатольевна 3 место-Дегтярев Владимир-2 класс Руководитель- Кулик Вера Анатольевна Приказ №287 от 12.10.2022

Ноябрь

№	Название конкурса, акции	Участники, призеры, победители
1.	Акция «Мама. Я тебя люблю»	1.Наливайко Аня-2 класс 2.Кислицына Ева-2 класс 3.Шмакова София-2 класс
2.	Муниципальный конкурс «Символы и атрибуты Российской Федерации», посвященного Дню государственного Герба и Флага Российской Федерации.(номинация-художественное творчество)	1.Кукушкина Полина-7 класс- 2 место руководитель- Асанова С.С. Приказ от 25.11.2022 № 348
3.	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	1.Твердохлеб А.-10 класс 2.Пазий К-10 класс 3.Пересыпко П.-7 класс 4.Кулик Д.-7 класс Руководитель – Пересыпко З.В. 5.Скрипник В. -5 класс Руководитель Бондаренко Ю.А. 6.Горбатова О.-7 класс руководитель Пересыпко З.В.
4.	Участие в МАН Малой Академии искусств. Направление-изобразительное искусство и народные ремесла (утверждение эскизов).Тема: История Крыма.	1.Латенко Вероника-11 класс 2.Маянцева Ксения-11 класс Руководитель Татарникова Н.Д.

5.	Муниципальный этап Крымского Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» в номинации «Танцевальное искусство»	Литовская София -8 класс Приказ от 17.11.2022 № 333
6.	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмости»	Театральный коллектив «Театральные подмости»-2 место Свирская А. Абибулаева К.-5 класс Кельманбетова Э.-5 класс Демьянова Т.-5-класс Катышев А.-5 класс Руководитель – Асанова С.С. Приказ от 10.11.2022 № 325
7.	Муниципальный проект «Я люблю тебя, Сакский район!».	Руцак Елизавета Сертификат участника тематической конференции Сакский район: взгляд из прошлого через настоящее» Приказ от 25.11.2022 г. № 347
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов в 2022 году.	1 место-Василюк Денис 6 класс (номинация «Химия в быту») Руководитель: Кононенко О.В. Приказ от 27.10.2022 г.

Декабрь

№	Название конкурса, акции	Участники, призеры, победители
1.	Акция «Под Андреевским флагом»	11 класс
2.	Акция «Строка оборванная пулей...»	1.Сеферова А.-8 класс 2.Маканова О.-11 класс
3.	Муниципальный конкурс «В ожидании волшебства», посвященного Дню Святого Николая	1.Шмакова С. -2 класс Руководитель-Кулик В.А.
4.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» посвященного праздникам «Новый год» и «Рождество»	Приняли участие: 1.Шевченко Э.-2 класс 2. Иванов Д.-5 класс Руководитель-Здоренко В.П. 2 место Москаленко А.-

		В номинации «Елочная игрушка» 2 класс Руководитель-Кулик В.А. Приказ от 16.12.2022 №382
5.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма!» в 2022-2023 учебном году	3 место-Рудик А.-6 класс Руководитель- Кононенко О.В. Приказ от 19.12.2022 № 385
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Приняли участие : 1.Черникова А. 2.Гавриленко С. 3.Литовская С. 4.Ветущенко С. 5.Латенко В. 6.Пересыпко Т. 7.Ижетникова Я. Руководитель – Татарникова Н.Д.
7.	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	2 место-Скрипник Виталина -5 класс в номинации «Пейзаж» 2 место-Кулик Дмитрий -7 класс в номинации «Архитектура и искусство» 1 место –Кулик Дмитрий в номинации «Жанровое фото» 2 место-Скрипник Виталина в номинации «Жанровое фото» 3 место-Скрипник Виталина в номинации «Макросъемка» 1 место –Скрипник Виталина в номинации «Экологическое фото» Приказ №366 от 05.12.2022 г.
8.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам» номинация «Экоплакат» Вода-основа жизни»	Диплом 1 степени- Маянцева Ксения -11 класс руководитель- Пересыако З.В. Приказ от 02.12.2022 г.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

На основании приказа отдела образования администрации Сакского района Республики Крым от 05.09.2022 года № 240 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» учащиеся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам:

№	Предмет	Количество участников
1	Обществознание	6
2	История	3
3	Физика	3
4	География	7
5	Английский язык	4
6	Русский язык	8
7	Литература	3
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1
9	Химия	3
10	Биология	6
11	Технология	1
12	Физическая культура	4
	Всего	49

Призеры и победители МЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году				
Предмет	ФИО участника олимпиады	Класс	Статус	Учитель
Английский язык	Додух Екатерина Александровна	11А	призер	Поспелова И.В.
Английский язык	Ткаленко Михаил Михайлович	11А	призер	Поспелова И.В.
Английский язык	Лавренко Александра Михайловна	8А	призер	Поспелова И.В.
Английский язык	Пигур Мария Витальевна	8А	победитель	Поспелова И.В.
Биология	Криничная Таисия Юрьевна	10А	победитель	Мутанова И.В.
Биология	Пигур Мария Витальевна	8А	победитель	Мутанова И.В.
Биология	Нуштаева Олеся Валерьевна	9А	призер	Мутанова И.В.
География	Тищенко Илья Александрович	11А	призер	Пересыпко З.В.
География	Бубенщиков Тимофей Николаевич	7Б	призер	Пересыпко З.В.
История	Бубенщиков Тимофей Николаевич	7Б	призер	Богатикова Н.В.
Литература	Маянцева Ксения Геннадьевна	11А	победитель	Крутофал Е.Ю.
Обществознание	Ижетникова Яна Павловна	10Б	призер	Тройнина Е.М.
Обществознание	Гавриленко Алина Сергеевна	8Б	призер	Тройнина Е.М.
Обществознание	Пересыпко Тарас Макимович	7А	призер	Богатикова Н.В.
Обществознание	Жабин Даниил Романович	9А	победитель	Михалева И.Ю.
Обществознание	Пигур Мария Витальевна	8А	призер	Тройнина Е.М.
Охрана безопасности жизнедеятельности	Ткаленко Михаил Михайлович	11А	призер	Москаленко А.В.
Русский язык	Маянцева Ксения Геннадьевна	11А	победитель	Крутофал Е.Ю.
Технология	Стрельникова Виктория	10А	победитель	Бондаренко

	Константиновна			Ю.А.
Физика	Пересыпко Тарас Максимович	7А	призер	Варивода Т.И.
Физическая культура	Старчиев Пётр Витальевич	10Б	победитель	Левченко Т.А
Физическая культура	Беженар Владимир Юрьевич	11А	победитель	Левченко Т.А

Участники муниципального этапа ВсОШв 2022-2023 учебном году

победители	призеры	участники	всего
10	14	25	49
20	29	51	

Участниками регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников в 2022 году стали:

	ФИО	Предмет	класс	Статус МЭ	Результат РЭ	преподаватель
1	Додух Екатерина Александровна	ОБЖ	10-А	Призер	-	Москаленко А.В.
2	Новолоцкая Ульяна Юрьевна	Астрономия	11-А	Победитель	-	Пересыпко З.В.
3	Беженар Владимир Юрьевич	Физическая культура	10-А	Победитель	-	Левченко Т.А
4	Галочкин Никита Алексеевич	Физическая культура	9-А	Призер	-	Левченко Т.А
5	Стрельникова Виктория Константиновна	Технология	9-В	Призер	-	БондаренкоЮ.А

Как показывает практика, уровень заданий, которые предлагаются учащимся на МЭ ВсОШ, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

К сожалению, количественный показатель результатов участников МЭ ВсОШ в этом учебном году гораздо выше качественного показателя по сравнению с предыдущими годами.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места на МЭ ВсОШ, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Направления внеурочной деятельности начального общего образования 1-е классы

Направления	Содержание	1-а	1-б
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука денег»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мое творчество»	1	1
	«Космическая физкультура»	1	1
Итого:		5	5

Направления	Содержание	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной/ грамотности обучающихся	«Хочу все знать»									1
	«Занимательная математика»			1					1	
	«Русский язык»				1	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»			1						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Умники и умницы»									
	«Занимательная математика»	1			1	1	1			
	«Уроки доброты»	1								

обучающихся	«Русское слово»								1		
	«Учись учиться»				1	1				2	
	«Крымоведение»	1	1								
	«Ежели вы вежливы»		1					1			
	«Юный читатель»				1	1	1				
	«Грамотей – Ка»	1									
	«Азбука здоровья»		1		1	1	1	1	1	1	
	«Мы любим русский язык»			1							
	«Книголюбы»			1							
	«Устное народное творчество»		1						1		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мое творчество»			1							
	«Маленький театр»	1									
	«Подвижные игры»		1						1		
	«Волшебная кисточка»									1	
	«Веселые нотки»							1			
Итого:		6	6	6	6	6	6	6	5	5	5

Направления внеурочной деятельности основного общего образования

Направления	Содержание	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в	8-а	8-б	9-а	9-б	9-в
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Основы медицинских знаний»			1							
	«Билет в будущее»		1			1		1			
	«Проектная деятельность»						1	1	1		
Занятия по формированию	«Конструирование и моделирование»			1	1	1					

функциональной /финансовой грамотности обучающихся	«Практическая география»						1	1	1	1	
	«Математика вокруг нас»	1									
	«Обществознание: теория и практика»								1	1	
	«Финансовая грамотность»				1	1					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География родного края»	1	1								
	«Занимательная биология»	1									
	«История в лицах»		1								
	«Введение в химию»			1							
	«Начала программирования»			1							
	«Занимательная математика»				1	1					
	«Химия в задачах и упражнениях»						1	1			
	«Занимательный синтаксис»						1				
	«Английский в практике»										1
	«Занимательное обществознание»						1	1			
	«География вокруг нас»				1						
«Крымоведение»			1	1	1						
	«Решение расчетных и экспериментальных задач по химии»									1	1
	«Подготовка к ОГЭ по математике»								1	1	1
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»										1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся	«Спортивные игры»	1	1	1			1	1	1	1	1
	«Театральные подмостки»										
	«Арт – Дизайн»	1	1								

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	и «Волшебная кисточка»	1	1		1	1					
	«Веселые нотки»			1	1	1					
Итого:		7	7	8	8	8	7	7	6	6	6

Направления внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления	Содержание	10 -а	10 - б	11- а	11- б
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Билет в будущее»	1			
	«Конструирование и моделирование»				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Страноведение»	1	1		
	«Актуальные вопросы обществознания»	1	1		
	«Подготовка к ЕГЭ по математике»	1	1	1	1
	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»			1	1
	«Основы экологии»			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

В соответствии с частью 2 статьи 123 Закона Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 года №131-ЗРК/2015, Порядком признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 года №3756, на основании приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2020 года №959 «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования», от 10.11.2022 № 1762 «О реализации региональной инновационной площадки «Курчатовский класс» в 2022/2023 учебном году» школа-лицей является площадкой реализации программы (проекта) «Курчатовский класс».

Реализация программы (проекта) осуществляется посредством внеурочной деятельности по предметам естественно-математического направления в «Курчатовских классах» - в 5 – А, 5 – В, 6 – А, 7 - А классах.

План внеурочной деятельности «Курчатовских классов»

Направления	Содержание	5-а	5-в
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность. Технология»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире книг»	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География родного края»	1	1
	«Биология от «А» до «Я»	1	1
	«Математика вокруг нас»	1	1
	«Основы религиозных культур»		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1	
	«Театральные подмостки»		1
	«Волшебная кисточка»	1	
Итого:		8	8

Направления	Содержание	6-а	7 - а
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1
Занятия, направленные на	«Основы медицинских знаний»		1

удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Занятия по формированию функциональной /финансовой грамотности обучающихся	«Конструирование и моделирование»		1
	«Математика вокруг нас»	1	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«География родного края»	1	
	«Занимательная биология»	1	
	«Введение в химию»		1
	«Начала программирования»		1
	«Крымоведение»		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивные игры»	1	1
	«Арт – Дизайн»	1	
	«Волшебная кисточка»	1	
	«Веселые нотки»		1
Итого:		7	8

Школой – лицеем организовано сетевое взаимодействие с КФУ по направлению «инженерные классы» в рамках проекта «Предпрофессиональное образование обучающихся Республики Крым». С родителями учащихся 10 – х классов заключены договоры на участие в профориентационных проектах ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» «От идеи до реализации».

Школа является участником национального проекта «Образование», в рамках регионального проекта «Современная школа» образован Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Произведен ремонт, проводится комплектация центра необходимым оборудованием.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Поэтому цель школы, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с педагогом-психологом школы было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель общешкольного родительского комитета Глушкова Е.А.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, педагогом-психологом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога в 2022 году

Цели ОО: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации концепции модернизации образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи ОО:

1. Создание условий для реализации конституционного права на получение среднего образования всеми обучающимися ОО.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации благоприятного социально – психологического климата в школе.
3. Содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию учащихся, психологической готовности к жизненному самоопределению.
4. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

5. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го, классов к новым условиям обучения в условиях ведения ФГОС..
6. Содействие формированию у обучающихся УУД к саморазвитию и самосовершенствованию, к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса.
7. Выявление психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных осложнений в психологическом развитии.
8. Разработка и ведение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы, трудности в адаптации, нарушений в поведении, обучении и воспитании.
9. Взаимодействия с подразделениями ОУ(ПМПк, совет профилактики и др.), учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.
10. Совместные усилия психолога, педагога и родителей по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Численность детей 630, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники 0; 1-я ступень 281; 2-я ступень 290; 3-я ступень 59

Численность педагогических работников в ОО: 47.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	116	172
		Родителей -	48	96
		Специалистов -	120	150
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	136	581
		С родителями -	0	0
		С педагогами -	10	10
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	90	389
		Родителей -	3	18
		Педагогов -	0	0
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	__3__ программ __185__ всего часов	3
		Развивающих	7 программ 169 всего часов	263
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		
		Города		
		Республики		

Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик
(по факту в течение года)

1. Методика «Домик». Н.И. Гуткина. 1988, 1990, 1991

2. Методика Пьерона – Рузера.
3. Опросник для учителя по адаптации первоклассников. Л.М. Ковалёва. 1996.
4. Анкета «Оценка школьной мотивации» И.Г. Лускановой.
5. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене.
6. Методика «Образец и правило». А.Л.Венгер.
7. Методика «Повторение цифр» (субтест VI теста Д.Векслера)
8. Методика «Запоминание двух групп слов».
9. Тест «Сложная фигура». А.Рей – Остерриц.
10. Тест «Рисунок человека».
11. Методика «Графический диктант». Д.Б.Эльконин.
12. Методика «Узнавание фигур».
13. Пересказ текста. (Воспроизведение рассказа).
14. Тест скрининговой оценки школьной мотивации
15. Тесте Люшера
16. Пиктографический тест школьной мотивации
17. Тест «Определение школьной зрелости Йрасека-Керна».
18. Методика исследования мотивации учения у первоклассников (Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)
19. Методика «Определение мотивов учения». Методика разработана М. Р. Гинзбургом. Описание даётся по книге: Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М.,НПО «Образование», 1988. — С.
20. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. МУН (А.Реан)
21. Тест школьной тревожности Филлипса
22. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
23. Методика: “Проективная методика для диагностики школьной тревожности” была разработана А.М. Прихожан в 1980-1982 гг. на основании методики Amen E.W.Renison N. (1954).
24. Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)
25. Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В.Михала)
26. Методика "Несуществующее животное"
27. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ.ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ.
28. Методика «ДОМ - ДЕРЕВО - ЧЕЛОВЕК» Дж. Бука.
29. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
30. Методика «Рисунок семьи»
31. Социометрия.
32. Тест Рене Жилия «Личность в системе межличностных отношений»
33. Методика Э.Клессман «Три дерева» внутрисемейные взаимоотношения
- 34. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**
35. Личностный опросник Айзенка (изучение темперамента)
36. Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет) для определения акцентуаций характера у подростков (описание типов по А. Е. Личко).
37. ТЕСТ САМООЦЕНКИ Автор С. Я. Рубинштейн модификация Дембо – Рубенштейн 1970 г
38. Детский тест тревожности
39. Тест незаконченных предложений

40.МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ К КОНФЛИКТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ К. ТОМАСА

41. АДАПТАЦИЯ Н. В. ГРИШИНОЙ

42 «Единая методика социально-психологического тестирования» ЕМСПТ

43.Методика «Опросник ДДО — М» Автор Климов Е.А.

44.Методика Опросник профессиональных предпочтений. Модифицированный вариант методики Д. Голланда

45.Методика «Карта интересов» Автор Голомшток А.Е.

46.Тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (КОС) Автор Б.А. Федоришин

47.Опросник родительских отношений Варги —Столина (ОРО)

58.Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)

49.Психометрический тест.

50.Опросник суицидального риска в модификации Т.И. Разуваевой.

51Тест враждебности по шкале Кука-Медлей.

52.Тест «Отношение к вредным привычкам.

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Количество часов	Кол-во детей
1	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5го класса «Я и Мы»	В.Родионов, кпн М.Ступницкая г.Москва		гриф Федерации психологов в образовании России	10	58
2	«Социально-психологическая адаптация первоклассников»	Овчарова Р.В. пп в нач.школе М. 1996г.		Школьная экспертиза	10	78
3	Программа тренинга для подростков «Мой внутренний мир»	К,П, Сулимова г.Волгоград		ФГОС Приказ МО и науки РФ	10	1
4	Скрининговая диагностика обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе.	Станякина Т.С., Оздоева П.Х., Баженова Т.Л.		Школьная экспертиза	5	78

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Проблемы в обучении	16	36	42
2	Адаптация	-	16	11
3	Эмоционально-волевая сфера	22	8	14
4	Стартовый уровень подготовки к школе	-	3	1
5	Межличностные отношения.	54	4	2

	Общение.			
6	Профориентация	86	4	5
7	Поведение	2	18	5

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2022 год

1. Выявленные проблемы: проблемы в обучении, эмоционально-волевая сфера.
2. Реальные и идеальные пути их решения: совместная работа психолога, педагогов, родителей, особая роль классного руководителя.
3. Процент выполнения годового плана: 100%.
4. Анализ выполненной работы

Работа педагога-психолога проводилась согласно Положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации. Главным является психологическое сопровождение учащихся с целью максимально возможного общего и психического развития. Работа проводилась в трех направлениях с учащимися, педагогами и родителями.

Процесс адаптации первоклассников к школьной жизни осуществлялся начиная с сентября месяца текущего года. Велось наблюдение за учащимися на уроках, переменах, беседы с целью выявления поведенческих особенностей детей, определение характера общения с учителем. Диагностика психологической стартовой подготовки ребенка к обучению к школе, позволила выявить детей, у которых наметились трудности в обучении.

Обследовано 78 учащихся 1-х классов по определению уровня развития УУД. На основании результатов диагностики, на индивидуальных консультациях выработаны рекомендации, на что обратить внимание и как помочь ребенку:

1. « Психологическое развитие ребенка к школе»
2. «Организация учебного процесса ребенка»
3. « Режим дня – залог успешного обучения в школе»
4. « Трудности в обучении первоклассников»
5. « Проблемы адаптации первоклассников»
6. «Стартовый уровень психологической возможности учащихся к обучению в школе».

С целью лучшей адаптации учащихся 1-х классов, использованы проективные методики, тренинги, общения, развивающие игры на мотивацию, тревожность, агрессивность, личные особенности.

Анализируя результаты проведенной работы, совместно с учителями намечена работа, которая позволила учащимся лучше адаптироваться к школе.

Внимание учителей обращалось на личные особенности первоклассников, что необходимо для осуществления индивидуального подхода к ребенку. В первых классах один раз в неделю с сентября по декабрь проводятся групповые тренинговые занятия по формированию навыков толерантного общения «социальная психологическая адаптация первоклассников» и по развитию познавательных процессов. Проводилось заседание « Круглый стол» на ППК по адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе.

С учащимися четвертых классов проводилась диагностическая работа (63 человек), по определению уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД с целью облегчения процесса адаптации в среднем звене.

При переходе из начальной школы в среднюю учащиеся пятых классов сталкиваются с определенными сложностями. На первый план выходят проблемы учебной мотивации, отношение учащихся к школе и взаимодействие с учителями и сверстниками. Осуществляется психологическое сопровождение учащимися пятых классов по адаптации к среднему звену. Проведена психодиагностика 63 учащихся, которая позволила определить любимые предметы, о школьном настроении, о преобладающих сторонах их деятельности, уровень школьной тревожности, самооценку, а также межличностные отношения. На основании результатов диагностики составлена диагностическая карта учащихся.

С целью облегчения процесса адаптации проводились тренинговые занятия по адаптации «Я и Мы» по формированию положительных эмоций, психологического здоровья учащихся, повышение учебной мотивации, уровня тревожности и изменения отношения к «отверженным» сверстникам, раскрывая их положительные стороны, повышая самооценку.

Профилактика дезадаптации пятиклассников в среднем звене школы, выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания, проблемы подросткового возраста занимает в плане работы большой отрезок времени в содружестве учитель – родитель – ученик. Проведен консилиум «круглый стол по адаптации обучающихся пятых классов».

Проводилась профориентационная работа, диагностика профессиональной направленности 60 учащихся. Подготовка учащихся девятых классов к выбору профиля обучения – это первый этап выбора профессии. Осуществлялись мониторинг и диагностика учащихся по профильному обучению. Анкетирование интересов и способностей учащихся, тесты: «Карта интересов», «ДДО», которые дают возможность лучше и полнее рассмотреть индивидуальные особенности учеников.

Проводились занятия «Мир профессий», «Дороги, которые мы выбираем». Родители и дети обращались за консультацией по результатам мониторинга профессиональной направленности учащихся.

Оформлялся стенд: «Откуда берется экзаменационный стресс? Как ты можешь себе помочь?» «Как подготовиться к прохождению ЕГЭ, ОГЭ». Проводился тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения в ходе подготовки и проведения экзаменов»

Посещены уроки и внеклассные мероприятия с целью наблюдения и диагностики за детьми, требующие повышенного педагогического внимания. Осуществлялось индивидуальное консультирование и психологическая работа по запросу учителей и родителей с учениками, требующие особого внимания, педагогически запущенные учащиеся, дети с некоторыми отклонениями, учащиеся с соматическими заболеваниями. Проводилась индивидуально коррекционно-развивающая работа с обучающимся ОВЗ по разработанной индивидуальной программе.

Проводилась психопрофилактика детей, требующих ППВ и состоящих на ВШУ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися по предупреждению агрессии, насилия, суицида, «дети группы риска». В рамках работы по профилактике девиантного поведения подростков сотрудничество с СО МВД России «Сакский» для проведения следственных действий с несовершеннолетними детьми. Участия в работе конфликтных комиссий и проведения служебного расследования.

Проводилась диагностика учащихся 7-11 классов «Единая методика социально-психологического тестирования» ЕМСПТ, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а так же на выявление среди учащихся 8-11 классов скрытого неблагополучия, с дальнейшей профилактической и консультационной работой.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с 31 учащимися (53 встречи) и педагогами 3 человека., по разным проблемам..

Просветительско-профилактические занятия с обучающимися класса:

1. Дети на ВШУ «Проблемы межличностного общения в школе». «Профилактика правонарушений»
- 2.«Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.» 7-11 классы.
3. Тренинг «Межличностные отношения.»
4. «Мои ценности» 8, 9-е классы.
5. Правила поведения в школе, на улице. .
- 6.«Общение, взаимодействие с друзьями».5-классы
- 7.«Береги свою жизнь» 5 классы.

- 8.Толерантность «Добро и зло» 1 классы.
- 9.«День толерантности» 1-11 классы.
- 10.«Компьютер не игрушка» 1-11 классы.
- 11.«Роль дисциплины на перемене»
- 12.«Как научиться жить без драки» 5А, 5Б, 5В.
- 13.«Сила воли» 9 классы.
- 14.«Какой – Я, какой – Ты» 5 классы
- 15«Детская преступность», «Правонарушения среди подростков» 8 – 11 классы.
- 16.«Профилактика агрессивности» - 8 классы
- 17.«Профессиональная направленность обучающихся.» 9классы
18. Снятие психологического напряжения. Сохранение здоровья и безопасности.
- 19.«Профилактика эмоционально-волевой сферы» учащиеся 1-11 кл.
20. «Инклюзивная шкала-территория безопасности» Буллинг. 8-е классы
21. Тренинг для 4-х классов «Дорога в 5 класс». 4-е классы

Безопасная образовательная среда и психологический комфорт в школе – важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития, самореализации каждого, кто переступает порог общеобразовательного учреждения.

Принимала участие:

1. Педагогические советы и совещания.
2. Круглый стол «Преимущество начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС».5 класс
3. Заседание ППк. «Стартовый уровень учащихся 1-классов к обучению в школе»
4. Заседание ППк «Индивидуальное обучение на дому по заключению ВКК и ТПМПК».
5. Заседания ППк «Скрытое неблагополучие, агрессивность учащихся»
6. Заседания ППк.

Экспертиза:

1. Участие в работе консилиума 5 классы.
2. Участие в совете профилактики: компьютерная зависимость, агрессивное поведение, пропуски уроков, конфликты, единые педагогические требования самоорганизация и контроль, снятие психологического напряжения, профилактика правонарушений.
3. Посещение уроков и занятий .
4. Участие в работе конфликтных комиссий.
5. Участие в административных совещаниях.
6. Составление психологических характеристик.
7. Заседание ППк.
8. Сотрудничество с полицией и следственным комитетом.

Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»

Большую помощь в работе оказывает пособие «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС», «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах» система работы с детьми, родителями, педагогами 1,5,10 классах , журнал «Школьный психолог».

В результате проведенной в 2022 году работы по психологическому сопровождению большинство определённых задач выполнено. Работа педагога-психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии обучающихся, знать их возрастные и интеллектуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы на конец 2020 учебного года показал следующее:

Всего педагогических работников: 50 человек, из них:

- в творческом отпуске - 1 человек .

Возрастной состав коллектива школы представлен следующими данными:

25-29 лет	30- 34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55 лет и выше
2	1	4	8	8	11	16

Образование членов педагогического коллектива:

Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
50	49	1

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Повышению образовательного уровня педагогов значительно содействует организация курсовой подготовки и проведение в установленном порядке аттестации педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году в школе работало: педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 28 чел. (56%), с первой квалификационной категорией – 12 чел. (24%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 3 чел.(6%), без категории – 7 чел. (14%)

Специалисты высшей квалификационной категории:

1. Анисимова Л. Н., учитель географии
2. Базаревич М. А., учитель математики
3. Богатикова Н. В., учитель истории
4. Бондаренко Ю. А., учитель технологии
5. Варивода Т. И., учитель физики
6. Вишняков И. Н., учитель физической культуры
7. Галочкина Е. В., учитель физической культуры
8. Геращенко Е. Г., учитель начальных классов
9. Гречко Е. В., учитель начальных классов
10. Дерунец И. Т., учитель русского языка и литературы
11. Долбина Н. И., учитель математики
12. Доненко Л. Н., учитель физики
13. Дубикова Н. С., учитель русского языка и литературы
14. Емельянова В. И., учитель математики
15. Зимбицкая С. В., учитель русского языка и литературы
16. Кондаурова Г. И., учитель начальных классов
17. Крутофал Е. Ю., учитель русского языка и литературы
18. Левченко Т. А., учитель физической культуры
19. Лёвина А. З., учитель информатики и математики
20. Маторина В. Н., учитель основ безопасности жизнедеятельности
21. Мутанова И. В., учитель биологии
22. Пospelова И. В., учитель английского языка
23. Симонова О.С., учитель начальных классов
24. Складнова Т. А., учитель географии
25. Срибняк Е. Н., учитель музыки
26. Степанова М. В., учитель начальных классов
27. Тимченко Г. В., учитель начальных классов
28. Тройнина Е. М., учитель истории

Специалисты первой категории:

1. Асанова С. С., педагог-библиотекарь
2. Климчук О. В., учитель начальных классов
3. Кононенко О. В., учитель химии

4. Кричун Т. А., учитель изобразительного искусства
5. Кулик В. А., учитель начальных классов
6. Лец М. В., учитель коррекционных занятий
7. Михалёва И. Ю., учитель обществознания
8. Пересыпко З. В., учитель географии
9. Собянина М. Н., учитель английского языка
10. Шевчик А. П., учитель английского языка
11. Штакельберг Ю. В., учитель музыки.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 8 человек, из них : 5 человек – на высшую категорию, 3 человека на первую. По результатам аттестации установлена:

первая квалификационная категория:

Кулик Вере Анатольевне, учителю начальных классов;
 Михалёвой Ирине Юрьевне, учителю обществознания;
 Штакельберг Юлии Владимировне, учителю музыки;

высшая квалификационная категория:

Бондаренко Юлии Анатольевне, учителю технологии;
 Вариводе Татьяне Ивановне, учителю физики;
 Вишнякову Ивану Николаевичу, учителю физической культуры и технологии;
 Кривенко Ирине Ивановне, учителю русского языка и литературы;
 Левченко Татьяне Александровне, учителю физической культуры.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учащихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег и прохождения курсов повышения квалификации.

При подготовке педагогического совета было проведено: заседания творческой группы по подготовке педагогического совета, анкетирование учащихся 5-х классов, родителей, педагогов школы по вопросам понимания термина «качество знаний», опрос учащихся и родителей 7- 8 классов по определению путей повышения качества знаний, выявления действий, направленных на повышение результативности обучения.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за всеми видами учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков учителей осуществляется на основании перспективного и годового планирования, на основании графика внутришкольного контроля, программы ВСОКО.

Согласно плану ВШК, плану работы школы на 2021/2022 учебный год были изданы приказы и справки:

№	Номер приказа	Дата	Название
1.	№ 74	20.02.2021 г	Об утверждении локальных актов
2.	№ 113-к	31.08 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	№321	30. 08.2021 г.	Об утверждении учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ педагогов

			учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, рабочих программ дополнительного образования на 2021-2022 учебный год
4.	№ 322	23.08.2021 г	О зачислении для прохождения ГИА по программам основного общего образования
5.	№324	31.08.2020 г.	Об открытии профильных классов, зачислении учащихся в 10 – ые профильные классы для освоения общеобразовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году
6.		30.08.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий по устранению выявленных нарушений требований законодательства об образовании в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе
7.	№122-к	01.09.2021 г.	О перетарификации
8.	№ 123-к	01.09 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
9.	№ 124-к	01.09 2021 г	Об установлении коэффициента за реализацию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
10.	№ 129 - к	01.09.2021	О перетарификации
11.	№ 337	30.08.2021 г.	О реализации внутренней системы оценки качества образования в 2021/2022 учебном году
12.	№ 348	30. 08.2021 г	О создании аттестационной комиссии
13.	№ 349	30. 08.2021 г	Об утверждении годового плана работы школы-лицея на 2021-2022 учебный год и его приложений
14.	№350	30.08.2021 г.	О формировании сети классов и контингента учащихся на 2021/2022 учебный год
15.	№351	30.08.2021 г.	Об организации методической работы МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
16.	№352	30.08.2021 г	О реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году
17.	№353	30.08.2021 г.	Об организации работы региональной инновационной площадки «Курчатовский класс» и открытии «Курчатовского класса» в 2021-2022 учебном году
18.	№354	30.08.2021 г.	Об организации ВШК в 2021-2022 учебном году
19.	№355	30.08.2021 г.	О создании и организации работы психолого- педагогического консилиума (ППК) МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
20.	№ 356	30.08.2021 г.	Об утверждении фонда оценочных средств по учебным предметам на 2021– 2022 учебный год
21.	№ 358	30.08.2021 г	О внесении изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего образования (ФГОС), основного общего

			образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС)
22.	№ 361	01.09.2021 г	Об утверждении календарно – тематического планирования на 2021– 2022 учебный год
23.	№ 362/1	01.09.2021 г.	О проведении административных диагностических контрольных работ
24.	№ 364	01.09.2021 г.	Об утверждении расписания уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год
25.	№366	06.09.2021	О проведении входных диагностических работ в 5 – 11 классах по предметам учебного плана
26.	№ 370	30.08.2021 г.	Об организации адаптационного периода учащихся 1, 5,10-х классов
27.	№373	06.09.2021 г.	О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году
28.	№374	06.09.2021	О переводе на инклюзивное обучение и об организации обучения по инклюзивной форме
29.	№ 375	06.09.2021 г.	О назначении наставника
30.	№ 378	08.09.2021 г.	Об распределении учащихся 1 – 11 классов на группы для занятий по физической культуре
31.	№380	09.09.2021 г.	Об утверждении плана подготовки к итоговому сочинению (изложению) по русскому языку в 11 классе 2021/2022 учебного года
32.	№ 381	09.09.2021 г	Об отчислении учащихся и выдаче аттестатов об основном общем образовании
33.	№ 388	16.09.2021 г.	О проведении уроков 17 сентября
34.	№ 394	21.09.2021 г	О закреплении наставников за вновь назначенными членами администрации, молодыми специалистами и малоопытными педагогами
35.	№ 395	21.09.2021 г.	Об организации информационно-разъяснительной работы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году
36.	№ 397	22.09.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий по организации работы по устранению завышенных результатов ВПР
37.	№ 398	22.09.2021 г.	Об участии в реализации проекта предпрофессионального образования
38.	№ 399	22.09.2021 г.	О возложении обязанностей на педагога-психолога Здоренко В.П.
39.	№ 400	22.09.2021 г.	О временном переводе учащихся на обучение с применением дистанционных технологий по состоянию здоровья
40.	№403	28.09.2021 г.	О направлении учащихся в с. Фрунзе для участия в фестивале ГТО
41.	№404	28.09.2021 г.	Об организации обучения в форме семейного образования/ самообразования в 2021/2022 году
42.	№ 405	28.09.2021 г	Об итогах проверки календарно-тематического

			планирования в 5-11 классах
43.	№410	30.09.2021 г.	О назначении ответственного за регистрацию на итоговое сочинение (изложение) в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
44.	№ 421	06.10.2021	Об итогах работы по проверке рабочих тетрадей по математике и русскому языку в 5, 10 – ых классах
45.	№ 427	12.10.2021 г	О проведении мониторинга учащихся 2- 9 классов по русскому языку и математике с использованием платформы «Учи.ру»
46.	№ 429	12.10.2021 г.	Об итогах административных диагностических контрольных работ
47.	№433	18.10.2021 г.	Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год
48.	№ 438	18. 10.2021 г.	О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году
49.	№ 444	21.10.2021 г.	Об организованном окончании I четверти 2021-2022 учебного года
50.	№449	25.10.2021 г.	Об организации обучения в форме семейного образования в 2021/2022 году
51.	№ 450	25.10.2021 г.	Об итогах административных контрольных работ по обществознанию в 9 – ых классах
52.	№ 455	29.10.2021 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана за 1 четверть 2021/2022 учебного года
53.	№ 456	29.10.2021 г.	Об итогах окончания I четверти 2021/2022 учебного года
54.	№ 457	29.10.2021 г	О результатах проверки классных журналов 1-11 классов в 1 четверти 2021-2022 учебного года
55.	№ 461	08.11.2021 г.	О режиме работы школы-лицея в осенне-зимний период
56.	№ 464	09.11.2021 г.	Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021-2022 учебном году
57.	№ 468	09.11.2021г.	О проектной деятельности выпускников 9-х классов МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021/2022 учебном году
58.	№477	12.11.2021 г.	О проведении недели функциональной грамотности обучающихся
59.	№ 491	18.11.2021 г.	О переводе на инклюзивное обучение и об организации обучения по инклюзивной форме
60.	№ 493	18.11.2021 г.	О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

			образования в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2022 учебном году
61.	№ 494	18.11.2021 г.	О проведении пробного итогового сочинения
62.	№501	24.11.2021 г.	Об итогах мониторинга по функциональной грамотности: креативное мышление
63.	№ 512	26.11. 2021 г.	Об итогах пробного итогового сочинения в 11 классах
64.	№ 514	29.11.2021 г.	О проведении итогового сочинения (изложения) ПП ИС на базе МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» в 2021/2022 учебном году
65.	№ 519	30.11.2021 г	О направлении педагогов для проверки работ итогового сочинения (изложения)
66.	№ 520	30.11.2021 г	О назначении ответственного за передачу работ итогового сочинения на пункт проверки итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Ивановская средняя школа»
67.	№ 536	08.12.2021 г	О зачислении экстерна для прохождения промежуточной аттестации
68.	№ 538	08.12.2021 г.	О подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в 2022 году
69.	№ 539	08.12.2021 г.	О регистрации участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2021/2022 учебном году
70.	№ 540	10.12.2021 г.	О проведении административных контрольных работ
71.	№543	13.12. 2021	О подготовке к введению новых ФГОС НОО, ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года
72.	№544	13. 12.2021 г	О регистрации на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
73.	№550	15.12.2021	Об организованном окончании 2 четверти/1 полугодия в 2021/2021 учебного года
74.	№ 553	16.12.2021 г	Об утверждении результатов итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной срок 2021-2022 учебного года
75.	№ 554	16.12.2021 г	Об итогах адаптации учащихся 5 – ых классов
76.	№562	22.12.2021	О подготовке к проведению итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
77.	№573	30.12.2021 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана за 2 четверть/ 1 полугодие 2021/2022 учебного года
78.	№574	30.12.2021 г.	Об итогах окончания 2 четверти/1 полугодия

			2021/2022 учебного года
79.	№ 575	30.12.2021 г	О результатах проверки классных журналов 5-11 классов во 2 четверти 2021-2022 учебного года
80.	№ 576	30.12.2021 г	Об итогах адаптации учащихся 10 классов к обучению в средней школе
81.	№ 577	30.12.2021 г.	Об отчислении экстерна после прохождения промежуточной аттестации
82.	№ 578	30.12.2021 г.	Об итогах административных контрольных работ
83.	№ 583	30.12.2021 г	Об итогах работы с резервом управленческих кадров в 2021 году
84.	№ 584	30.12.2021 г.	Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов за 1 полугодие 2021/ 2022 учебного года.
85.	№6	12.01.2022 г.	О проведении мониторинга образовательных потребностей в профильном обучении обучающихся 9-х классов
86.	№	12. 01.2022 г	О продлении срока действия квалификационных категорий
87.	№ 7	12.01.2022 г.	О проведении пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
88.	№9	12.01.2022 г	О внесении изменений в состав аттестационной комиссии
89.	№18	20.01.2022 г.	Об итогах проведения пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
90.	№ 26	24.01.2022 г.	О внесении изменений в приказ от 18.10.2021 г №433 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021/2022 учебный год
91.	№ 34	31.01.2022 г.	О недопущении избыточных контрольных и проверочных работ
92.	№ 37	31.01.2022 г.	О проведении 9 февраля итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
93.	№ 42	02.02.2022 г.	О временном переводе учащихся на обучение с применением дистанционных технологий по состоянию здоровья
94.	№ 54	18.02.2022 г.	О проведении предварительной защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов
95.	№ 58	22.02.2022 г.	Об утверждении результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021/2022 учебного года
96.	№ 59	22.02.2022 г	О проведении ВПР в 11 – ых классах
97.	№ 61	24.02.2022 г	Об утверждении расписания Всероссийских проверочных работ в 2022 году
98.	№ 29-к	24.02.2022 г.	Об изменении заработной платы в связи с установлением квалификационных категорий в 2022 году

99.	№69	03.03.2022 г.	О проведении итогового оценивания за 1 и 2 четверть Голбана Михаила, обучающегося 7 – В классе, получавшего образование в семейной форме обучения
100.	№ 71	03.03.2022 г.	О проведении 9 марта итогового собеседования по русскому языку в 9 – ых классах в 2021/2022 учебном году
101.	№105	11.04.2022 г	О проведении бесед по правилам дорожного движения, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
102.	№77	10.03.2022г.	Об организованном окончании 3 четверти в 2020/2021 учебного года
103.	№82	21.03.2022г.	Об итогах аттестации Голбана М.
104.	№ 96	01.04.2022 г.	О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 9 классов
105.	№ 89	28.03.2022 г.	О создании комиссии и организации приема в 1 класс на 2022-2023 учебный год
106.	№88	28.03.2022г.	О результатах проверки классных журналов в 1-11 классах
107.	№ 85	22.03.2022 г.	Об утверждении результатов второго этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2021/2022 учебного года
108.	№92	30.03.2022 г.	Об организации обучения в форме семейного образования в 2021/2022 году
109.	№93	31.03.2022 г.	О проведении внеплановой инвентаризации и передачи бланков строгой отчетности
110.	№112/1	18.04.2022	О проведении пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ
111.	№ 119/1	27.04.2022 г.	О зачислении Заеца Егора, обучающегося 6 – Б класса, в порядке перевода с семейной формы обучения
112.	№ 119	27.04.2022 г.	Об окончании 2021/2022 учебного года в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
113.	№147	16.05.2022 г.	Об итогах проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ ЕГЭ для учащихся 9,11 классов
114.	№ 148	16.05.2022 г.	О выставлении итоговых отметок по математике
115.	№ 161	18.05.2022 г.	Об итогах защиты проектов 9-Х классов
116.	№ 164	18.05.2022 г.	О допуске к ГИА обучающихся 9-х классов в 2021/2022 учебном году
117.	№ 167	25.05.2022 г.	О проведении анализа работы школы по итогам 2021/2022 учебного года и подготовке проекта плана работы на 2022/2023 учебный год.
118.	№ 168	25.05.2022 г.	О допуске к ГИА обучающихся 11-х классов в 2021/2022 учебном году
119.	№ 169	26.05.2022 г.	О выполнении рабочих программ по предметам учебного плана в IV четверти и 2021/2022 учебном году
120.	№ 170	27.05.2022 г.	О создании комиссии по выставлению итоговых отметок за курс основного и среднего общего

			образования, списанию испорченных бланков
121.	№ 172	27.05.2022 г.	Об итогах промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на семейном обучении в 2021-2022 году
122.	№ 173	27.05.2022 г.	Об отчислении экстерна после прохождения промежуточной аттестации
123.	№ 176	27.05.2022 г.	Об итогах промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на семейном обучении в 2021-2022 году
124.	№ 181	27.05.2022 г.	О переводе учащихся 1 – 8, 10 классов.
125.	№ 175	27.05.202 г.	О награждении Похвальным листом «За особые успехи в обучении»
126.	№ 188	31.05.2022 г.	Об итогах проверки классных журналов 1-11 классов 2021-2022 учебного года
127.	№ 198	07.06.2022 г.	О выполнении практической части учебной программы в 5 – 11 классах в 2021/2022 учебном году
128.	№213	15.06.2022 г	О результатах ликвидации академической задолженности
129.	№ 217	16.06.2022 г.	Об итогах окончания 2021/2022 учебного года
130.	№ 220	24.06.2022 г.	Об отчислении учащихся и выдаче аттестатов о среднем общем образовании
131.	№221	24.06.2022 г.	Об итогах методической работы в 2021/2022 учебном году
132.			

Справка по результатам проверки личных дел учащихся 1-10 классов

Справка по итогам проверки рабочих программ»;

Итоги изучения отображены в аналитических приказах и справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Использовались разные формы внутришкольного контроля:

- персональный (изучение системы работы аттестуемого учителя, вновь прибывших учителей, работы молодых учителей);
- классно-обобщающий (изучение работы учителей по организации учебно-воспитательного процесса и контроля за учебными достижениями учащихся).

В школе ведутся книги приказов по основной деятельности и по кадровым вопросам, книга протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре. Тематика педагогических советов соответствует проблеме школы. Решения педагогических советов выполнялись.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На заседаниях методического совета школы были рассмотрены следующие вопросы:

Время	Мероприятие	Ответственный
СЕНТЯБРЬ Заседание МС №1 -	1 Рассмотрение плана работы методической службы школы на 2021-2022 учебный год, утверждение планов работы ШМО. Утверждение плана проведения предметных недель. 2.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими	Зам директора по УВР

	<p>темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы.</p> <p>3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.</p> <p>4. Результаты ГИА обучающихся (9, 11 классы) в 2020/2021 учебном году.</p> <p>5. Об участии в различных конкурсах и семинарах для педагогов.</p>	
ОКТЯБРЬ Заседание МС №2 подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. Психолого-педагогический консилиум №1	<p>1. О ходе школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Подготовка к тематическому педагогическому совету.</p> <p>3. Рассмотрение вопросов ВШК за 1 четверть Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе.</p>	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя 1-ых классов
НОЯБРЬ Психолого-педагогический консилиум №2 Семинар-практикум	<p>Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе.</p> <p>Итоги административных контрольных работ.</p>	педагог-психолог, учителя 5-ых классов члены методсовета
ДЕКАБРЬ Заседание МС №3 Психолого-педагогический консилиум №3	<p>1. Об итогах работы с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и в творческих конкурсах.</p> <p>2. Рассмотрение вопросов ВШК за 2 четверть, 1 полугодие</p> <p>Итоги адаптации обучающихся 10-х классов»</p>	Зам.директора по УВР педагог-психолог, учителя 10-ых классов
ЯНВАРЬ Методический семинар	«Развитие функциональной грамотности школьников»	Зам.директора по УВР, учителя школы
ФЕВРАЛЬ Заседание МС №4	<p>1. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах</p> <p>2. План подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»</p>	Маторина В.Н. зам.директора по УВР, учителя школы
АПРЕЛЬ Заседание МС №5	<p>1. Итоги предметных недель.</p> <p>2. Анализ реализации плана работы</p> <p>3. Рассмотрение вопросов ВШК за 3 четверть</p>	Зам.директора по УВР
МАЙ Психолого-педагогический консилиум № 3	«Готовность учащихся 4-х классов к обучению в основной школе»	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учителя 4-ых классов

Методическая работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году была организована в целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в учреждении, организации работы коллектива школы над единой методической темой, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов, выявления,

обобщения и распространения актуального педагогического опыта учителей. Методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- повышение самообразования педагогических работников школы;
- повышение качества образования и уровня знаний учащихся на всех уровнях обучения;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- психолого-педагогической сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах, МАН;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочих программ по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

В рамках работы над методической темой были проведены семинары, круглые столы, практикумы, консультации:

«Переход на обновленные ФГОС на уровне НОО и ООО, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности»;

Участие в районном семинаре для руководителей муниципальных органов управления образования Республики Крым. «О подготовке общеобразовательных организаций к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Педагогический консилиум: «Повышение качества образования, программа самообразования и совершенствование учителя»;

«Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе»

«Работа с учебными текстами как инструмент формирования читательской грамотности учащихся»;

Был проведен Методический день «Современный урок: Творчество. Поиск. Успех».

Рассмотрение локальных актов по различным аспектам деятельности школы:

- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;
- Положение об инклюзивной смене в лагере дневного пребывания для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;

- Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС – 2021 в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;
- Положение о рабочей группе по поэтапному введению и реализации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденного приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287, обучения обучающихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о введении электронного журнала/дневника в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым
- Положение о совете профилактики МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

В школе работают школьные методические объединения учителей, их руководителями являются:

Маторина В.Н. – руководитель *ШМО классных руководителей*,

Базаревич М.А. – руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Зимбицкая С.В. – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;

Кондаурова Г.И. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Бондаренко Ю.А. – руководитель эстетического цикла;

Пересыпко З.В. – руководитель естественного цикла;

Поспелова И.В. – руководитель ШМО иностранного цикла.

Спланированы и проведены заседания методических объединений, на итоговом заседании ШМО проведен анализ работы объединений, составлен проект плана работы на 2022-2023 учебный год.

Для выполнения плана методической работы была организована работа методического совета школы в составе.

Емельянова В.И., заместитель директора по УВР; с 18.04.2022 Богатикова Н.В., заместитель директора по УВР

Маторина В.Н. – руководитель *ШМО классных руководителей*;

Базаревич М.А. – руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Зимбицкая С.В. – руководитель ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;

Кондаурова Г.И. – руководитель ШМО учителей начальных классов;
Бондаренко Ю.А. – руководитель эстетического цикла;
Пересыпко З.В. – руководитель естественного цикла;
Поспелова И.В. – руководитель ШМО иностранного цикла;
Варивода Т.И., учитель физики, высшая категория
Тройнина Е.М., учитель истории;
Крутофал Е.Ю., учитель русского языка и литературы.

В 2021- 2022 учебном году прошли аттестацию на присвоение высшей категории учителя Кривенко И.И., Варивода Т.И., Тройнина Е.М. Бондаренко Ю.А., Вишняков И.Н., Левченко Т.А., на присвоение первой категории Кулик В.А., Пересыпко З.В, Михалева И.Ю., Штакельберг Ю.А.,

Курсовую подготовку при КРИППО прошли педагоги Пересыпко З.В.. Здоренко В.П. Мутанова И.В, Емельянова В.И., Базаревич М.А., Левина А.З, Осадчая Е.В., Маторина В.Н, дополнительную профессиональную переподготовку прошли Богатикова Н.В.. Дейнека В.В. получив квалификацию «Менеджмент в образовании», дополнительная профессиональная подготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», пройдена 12 педагогами школы. Педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по различным программам всего 43 программы повышения.

В 2021/2022 учебном году был проведен тематический педсовет «Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО» на котором подробно рассмотрели вопросы повышения уровня методической готовности учителей школы к переходу на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также на тематическом педагогическом совете «Развитие функциональной грамотности школьников» были рассмотрены вопросы: «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год», Емельянова В.И., заместитель директора по УВР; «О проведении недели функциональной грамотности обучающихся» определены сроки проведения недели по функциональной грамотности: «О подготовке к проведению региональной оценки по модели PISA в 2022 году».

В соответствии с планом работы проведены четыре из четырех запланированных психолого- педагогических семинара: 1. Проблемы адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения в начальной школе; 2. Адаптация обучающихся 5-х классов к условиям обучения в основной школе. Преемственность в обучении и воспитании; 3. Итоги адаптации обучающихся 10-х классов. 4. Переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО .

Педагоги школы принимали участие муниципальных методических объединениях, работали в творческих группах по различным направлениям.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания в основной и средней школе: музыки, астрономии, физики, технологии, окружающего мира, изобразительного искусства.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы;
- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих, коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

Педагоги школы работали над реализацией различных конкурсных программ муниципального уровня:

- Акция рисунков на асфальте «Дружат дети на планете» 2, 4 классы – Колясникова И.Н., педагог-организатор; Климчук О.В., Дейнека В.В., Степанова М.В., Лушникова Н.Ю., Кондаурова Г.И., Тимченко Г.В.

- Акция «Рисуем Победу» 2, 6, 7, 10 классы – Колясникова И.Н., педагог-организатор; Климчук О.В., Дейнека В.В., Степанова М.В., Галочкина Е.В., Собянина М.Н., Кричун Т.А., Срибняк Е.Н.

- Акция «Яркие краски детства», посвященная Дню защиты детей, 3-4, 6.7 классы - Колясникова И.Н., педагог-организатор, Геращенко Е.Г, Тимченко Г.В., Кричун Т.А

- Акция «Я –гражданин России» , Ижетникова Я – 1 место, Вакуленко М – 1 место, учитель обществознания Михалева И.Ю.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», Паршина А – 1 место, учитель истории Богатикова Н.В.

- Конкурс чтецов «Дню народного единства» - Горгуленко М – 3 место, Слободян Е – 3 место, Шмакова С – 3 место, учитель начальных классов Степанова М.В.

- Конкурс «Детство в объективе» - Собянин Д – 1 место, учитель английского языка Собянина М.Н.

- Фестиваль народной культуры «Наследники традиций» - Скрипник В – 1 место, учитель технологии Бондаренко И.А.. Черкашина Д – 1 место, учитель музыки Штакельберг Ю.В.

- Республиканский конкурс – защита исследовательских работ МАН «Искатель», литературное творчество – Маянцева К – 1 место, Ткаленко М, Панченко А – 2 место, Обернихина Е – 3 место, учитель русского языка Крутофал Е.Ю.

- Республиканский этап Всероссийского турнира Юных Физиков – Ткаленко М, Паршина А, Секретар Я, Маянцева К – 2 место, учитель физики

- Республиканский фестиваль - конкурс детского творчества «Я посвящаю эти строки Крыму» - Бондаренко Ф. – диплом 2 степени, учитель русского языка Дерунец И.Т.

- Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» - диплом 3 степени, Панченко А., учитель Крутофал Е.Ю.

Педагоги школы принимали участие муниципальных методических объединениях, работали в творческих группах по различным направлениям.

В течение года согласно перспективному плану проводилось изучение состояния преподавания в основной и средней школе: экономики, информатики, английского языка, ОБЖ, в начальной школе: литературного чтения, музыки.

Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы ;

- меняется отношение педагогов к учебным умениям: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития качеств личности (мыслительных, поведенческих,

коммуникативных, творческих). Это достигается путем применения групповых форм обучения, использование проблемного метода, подбором учебных задач.

• учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

В течение 2020/2021 учебного года реализованы следующие направления работы методического совета школы:

Создание необходимых условий для реализации образовательной программы школы.

Отработка скорректированности календарно-тематических планов и рабочих программ по учебным предметам, курсам из регионального компонента.

Оказание методической помощи педагогам школы в совершенствовании их профессионального мастерства.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в практику педагогической деятельности системно-деятельностного подхода в обучении, проектных и здоровьесберегающих технологий в обучении.

Диагностирование уровня овладения педагогов школы образовательными технологиями обучения в условиях внедрения ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО.

Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Сосредоточение усилий всех методических объединений учреждения с целью создания научной базы знаний обучающихся выпускных классов для успешного продолжения обучения.

Создание условий для развития творческих и исследовательских способностей обучающихся.

Организация изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов школы.

Организована работа педагогического коллектива над единой методической темой школы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Методическая работа педагогического коллектива МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе» в 2020-2021 учебном году была организована в целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в учреждении, организации работы коллектива школы над единой методической темой, создания оптимальных условий для творческой деятельности педагогов, выявления, обобщения и распространения актуального педагогического опыта учителей. Методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителей, на развитие их творчества, создание нормального морально-психологического климата в коллективе, которые способствовали бы повышению качества знаний учащихся, развитию их творчества, повышению интеллекта

Методическая работа была сконцентрирована на решении методической проблемы школы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС»

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

При планировании методической работы методический совет и предметные методические объединения отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Были рассмотрены вопросы:

- повышение самообразования педагогических работников школы;
- повышение качества образования и уровня знаний учащихся на всех уровнях обучения;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных олимпиадах, МАН;
- обсуждался вопрос об организации и подготовке к проведению ГИА;
- рабочих программ по предметам, программы эффективных курсов, программы внеурочных занятий.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены:

- ✓ Методические семинары:
 - «Современные воспитательные технологии»;
 - «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в основной школе»;
 - «Готовность учащихся 10 – ых классов к профильному обучению»
- ✓ Круглые столы:
 - «Современный урок в свете требований ФГОС»;
 - «Мотивация учения – основное условие успешного обучения».
- ✓ Педагогические советы по следующим темам:
 - «Качественное образование – залог успеха школы»;
 - Рассмотрение локальных актов по различным аспектам деятельности школы:

Положение о семейном обучении МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение об организации питания в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период действия карантина \ ограничительного режима в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение о ведении классного журнала и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет в МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»

1.8 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Площадь зданий по форме владения	3163 кв. м в собственности
Вид права	Постоянное (бессрочное пользование)
Кабинеты административного персонала	4
Учительская комната	0
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1 (число посадочных мест-84) Санитарное состояние приспособленного пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
Физики	1
Химии	1
Биологии	1
Географии	1
Основ безопасности жизнедеятельности	1
Кабинет технического труда	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Количество классных комнат	23
Кабинет для реализации национального проекта «Точка роста»	3

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети	100Мб\сек

Internet	
Источники Wi-Fi	6
Количество компьютеров	52
ПК стационарные	7
используются в учебном процессе	0
Устройства для ввода и вывода информации МФУ	20
Принтер	2
Сканер	0
Цифровой фотоаппарат	1
Планшет графический	0
Мультимедийные проекторы	14
Интерактивные доски	14
Интерактивная панель	1
Телевизор	2

Характеристика здания

Оборудовано водопроводом	1
Оборудовано водоотведением (канализацией)	1
Оборудовано индивидуальной газовой котельной	1
Оборудовано системой видеонаблюдения	1
Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией	1
Оборудовано кнопкой тревожной сигнализации	1
Имеет ограждение территории	1
Имеет дымовые извещатели	1
Имеет пожарные краны и рукава	1
Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов	1

Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Учебно-методическая база школы-лицея в полной мере обеспечивает потребности образовательного процесса, способствует реализации в полном объеме образовательных программ.

1.9 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека работала по плану работы библиотеки. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана, направленная на реализацию методической проблемы школы: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

Вся работа была направлена на развитие и поддержку у обучающихся привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течении года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работы. Базовой основой

информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников. Этот удивительный Крым; Крым соцветие национальных культур; Книгу города листая; Мой Крым - история живая; Пером и кистью о Тавриде; «Символы России – история страны», «Отечество. Время. История. Лица.»; По лабиринтам права; Сказочная карусель; Фейерверк детских книг; «Прекрасное – своими руками»; «Идеи для досуга»; «Путешествие книжного паровозика»; «Путешествие в далекое прошлое».

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года.

Также методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям, к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению общешкольных стендов.

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий, картотека учебной и художественной литературы. Производится заказ на учебники и методическую литературу, ее прием, техническая обработка, составление отчетов по обеспеченности, списание ветхих, утерянных учебников и их замена, передача учебников во временное пользование в другие школы.

Обеспеченность учебной литературой в течении всего года составляла 100%.

За период с 01.09.21 по 31.05.22 в библиотеке зарегистрировано **546** читателей:

- учащихся – **488**,
- пед. работников и обслуживающего персонала – **52**
- внешкольных – **6** человек.

Посещений в библиотеку было **11522**, книговыдача составила **8970** экземпляра.

В этом году были подписаны следующие издания: «Сакская газета», «Крымский спасатель», «Санитарный вестник».

Так же за данный период было закуплено **1450** экземпляров учебников на сумму 567494,70 рублей, **425** экземпляра учебных пособий на сумму 131471,00 рублей. Сделан заказ недостающих учебников на 2022/23 учебный год.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися при выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладам, олимпиадам, легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов. Систематически проводились рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

В 2021-2022 учебном году массовая работа проводилась по плану библиотеки и согласно приказов МКУ «ЦООиДО» Сакского района

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Массовая работа		Документальное оформление
Общее число мероприятий в течение уч. года	Актуальные темы	
Книжные выставки и	* Патриотической направленности	Сценарии в

тематические стенды -71 Мероприятия -13	* Здоровье сберегающего направления * Нравственное воспитание * Календарные и знаменательные даты * Предметные недели в школе	тематических папках
--	--	---------------------

Весь учебный год школьная библиотека работала в тесном контакте с педагогическим коллективом, совместно планировали и проводили различные мероприятия, что соответствует современным требованиям образования и внедрения ФГОС.

В целях самообразования в течение года педагог-библиотекарь участвовал в онлайн вебинарах издательства «Просвещения». Участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий библиотекарь школы-2022».

В дальнейшем библиотека продолжит реализацию в своей деятельности следующих направлений:

- воспитание информационной грамотности учащихся;
- реклама библиотеки и ее услуг;
- сохранность учебного и основного фонда;
- пополнение фонда художественной, методической литературой, а также периодическими изданиями.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица	Единица	Единица	Единица
		измерения	измерения	измерения	измерения
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Образовательная деятельность	1	1	1	1
1.1	Общая численность учащихся	613 человек	640 человек	645 человек	630 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человек	258 человек	264 человека	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	307 человек	304 человека	305 человека	290 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек	78 человек	76 человек	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/ 51%	292 человека/ 52%	220 человек/ 38%	312 человек/ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,6	3,6	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,6	3,5	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	4,1	3,8	3,8	4,7

	выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9	4,1	4,1	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	6 человек/ 10,7%	3 человека/ 4,7%	1 человек/ 1,7%	1/ 1,7%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 116,9%	4 человека/ 12%	7 человек/ 17%	3 человека/ 11%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 человек/ 65%	376 человек/ 59%	353 человек/ 54%	356 человек/ 57%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 человек/ -43%	226 человек/ 35%	235 человек/ 36%	239 человек/ 38%
1.1 9.1	Регионального уровня	46/7,5%	42/6,6%	46/7,1%	48/7,6%
1.1 9.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	1/0,16%	0/0%
0% 1.1 9.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66	78 человек/ 12%	76 человек/ 11%	59 человек/ 9%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	640 человек/ 100%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	7 человек/ 1%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек	51 человек	50 человек	50 человек
1.2	Численность/удельный вес	47 человек/ 0%	51 человек/ 0%	49 человек/ 0%	49 человек/ 0%

5	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%	98%	98%	98%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 98%	51 человек/ 98%	49 человек/ 98%	49 человек/ 98%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%	1 человек/ 2%	1 человек/ 2%	1/ 2%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%	1 человек/ 2%	1 человек/ 2%	1/ 2%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 87,5%	42 человек/ 87,5%	42 человек/ 84%	39 человек/ 78%
1.2 9.1	Высшая	29/60%	27/52%	27/54%	28 человек/ 56%
1.2 9.2	Первая	10/21%	10/19%	10/20%	11 человек/ 22%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.3 0.1	До 5 лет	3/6,3%	1/2%	1/ 2%	2/4%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	12/25%	12/24%	12/24%	14/28%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%	2/4%	1/ 2%	2/4%
1.3	Численность/удельный вес	12/25%	12/24%	12/24%	15/30%

2	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%	51 человек/ 100%	50 человек/ 100%	50 человек/ 100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/ 100%	51 человек/ 100%	50 человек/ 100%	49 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	есть	есть	есть	есть
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц	0,08 единиц	0,08 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц	19,8 единиц	15,7 единиц	16,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да (совмещен с абонементом)	да (совмещен с абонементом)	да (совмещен с абонементом)	да (совмещен с абонементом)
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4 .2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да	да	да	да

	текстов				
2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 человек/ 100%	645 человек/ 100%	645 человек/ 100%	645 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м	2,9 кв.м	2,9 кв.м	2,9 кв.м

Заключение (выводы о функционировании и тенденциях развития ОО, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации).

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Республике Крым», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
- ✓ Педагогический коллектив успешно реализует федеральные государственные образовательные стандарты.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- ✓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- ✓ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- ✓ педагоги недостаточно активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Определены следующие задачи школы:

- ✓ активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- ✓ осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезов и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- ✓ обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- ✓ продолжить работу по изучению и реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельного подхода в обучении;
- ✓ продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- ✓ продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий;
- ✓ продолжить формирование внутренней системы качества образования;
- ✓ активизировать работу по прохождению педагогическими работниками обучения по дополнительным образовательным программам, в том числе по вопросам реализации обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию и укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы;
- ✓ продолжить работу по созданию системы комплексной безопасности участников образовательного процесса.

Директор

В.И. Емельянова

содержит 2 л. в 2-х листах

Директор

Е.И. Емельянова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307127

Владелец Емельянова Валентина Ивановна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023