

УТВЕРЖДЕНО
директор школы-лицея
М.В. Лец
Приказ №369 от 30.10.2020 г



**Положение
об итоговой комплексной контрольной работе
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Новофедоровская школа-лицей имени
Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
Сакского района Республики Крым**

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой комплексной контрольной работе МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым;
- Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе» Сакского района Республики Крым;.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка:

- способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий».

1.4. Принципы построения ИККР:

- раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);

- кумулятивная (накопительная) оценка;
- открытость и реалистичность норм и критериев;
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований, а также (при желании) право на пересдачу комплексной контрольной работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений;
- индивидуальный подход к обучающимся в выборе варианта комплексной контрольной работы.

1.5. В учебном процессе оценка предметных результатов в 1-4-х классах проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе:

- в 1-4 классах: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

2. Характеристика и особенности итоговой комплексной контрольной работы

2.1. Учебный год в 1-4 классах заканчивается итоговой комплексной контрольной работой (далее – ИККР), проводимой в срок, установленный педагогическим советом школы.

2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся, обучающиеся по ФГОС. Обучающиеся, которые не смогли написать в установленные образовательной организацией сроки ИККР по объективным причинам, должны выполнить работу в дополнительные сроки.

2.3. ИККР строится на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий на межпредметной основе.

В итоговой комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

2.4. ИККР проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы в рамках реализации ФГОС:

2.4.1. учащиеся начальных классов выполняют ИККР на основе общего пакета итоговых комплексных контрольных работ под ред. О.Б. Логиновой, М.: Просвещение.

2.5. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей: основной и дополнительной.

Структура ИККР:

Основная часть	Дополнительная часть
6-8 заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий	5-7 заданий, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий
Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»	Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП «Выпускник получит возможность научиться»

2.5.1. выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты - показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;

252 задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе; негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

2.6. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

2.7. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснение детям. Прямое подсказывание недопустимо.

2.8. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если учащийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.

2.9. Во время выполнения детьми работы необходимо отследить момент перехода от основной части к дополнительной, в случае ошибок предложить учащимся ещё поработать над заданиями основной части.

2.10. Время выполнения работы учащимися ограничивать не рекомендуется. Минимальное время выполнения всей работы составляет 1 урок, а максимальное – 4 урока.

2.11. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания. Оценка общей успешности выполнения работы определяется суммарным баллом, полученным за основную и дополнительную часть работы.

2.12. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (ниже базового уровня, базовый, повышенный). Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

2.13. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся (приложение 1).

3. Методика проведения итоговой комплексной контрольной работы

3.1. Правила проведения итоговой комплексной контрольной работы:

- 3.1.1. для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия;
- 3.1.2. перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению;
- 3.1.3. инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть;
- 3.1.4. учитель имеет право по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет;
- 3.1.5. проведение работы осуществляется в течение 1-4 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности);
- 3.1.6. в кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени;
- 3.1.7. во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями;
- 3.1.8. не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

3.2. Инструкция по выполнению итоговой комплексной контрольной работы для обучающихся:

- 3.2.1. прочитайте внимательно текст и задания к нему;
- 3.2.2. обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей;
- 3.2.3. внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы;
- 3.2.4. обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы;
- 3.2.5. подумайте о рациональном распределении времени;
- 3.2.6. сначала приступайте к выполнению основной части итоговой комплексной контрольной работы;
- 3.2.7. старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены;
- 3.2.8. если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания;
- 3.2.9. вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время;
- 3.2.10. при выполнении работы можно пользоваться справочными материалами;
- 3.2.11. при желании можно делать пометки в тексте;
- 3.2.12. работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйтесь листом с заданием или черновиком.

4. Оценивание и анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы

- 4.1. Выполнение итоговой комплексной контрольной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

4.3. Критерии оценивания заданий:

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	2 балл - полный правильный ответ; 1 балл - частично правильный или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.

4.4. Результаты выполнения каждым учеником ИККР представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла ИККР.

Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,
- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

5. Интерпретация полученных результатов

5.1. После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной.

6. Требования к хранению и оформлению результатов итоговой комплексной контрольной работы

6.1 Отчет по итогам проверки ИККР составляет классный руководитель в начальных классах, рабочая группа учителей-предметников основной школы (п.п.3,4,5) в виде таблицы (приложение 1).

6.2. Итоговая комплексная контрольная работа оформляется на отдельном листе классного журнала (в перечне предметов в начале журнала необходимо записать на какой странице находится данная запись). На левой странице записывается список, даты проведения комплексной контрольной работы, указывается напротив каждого обучающего итоговое количество набранных баллов (без перевода в оценки) и указывается уровень достижения («ниже базового», «базовый», «повышенный»).

6.3. Результаты написания итоговой комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебно-воспитательной работе в специальной справке, которая завершается написанием итогового приказа.

**Отчет по результатам проведения ККР в _____ классе
по итогам 20__-20__ учебного года**

В классе - _____ чел.

Писали работу - _____ чел.

Отсутствовали - _____ чел. (причина отсутствия).

№ п/п	ФИ ученика	Основная часть			Дополнительная часть			%	Уровень
		1 задание – 1 балл	....	.....	.....	.....	.....
	Итого:	.....чел.	.....чел.	...чел.	...чел.	.....чел.	.....чел.		

Выводы:

1. Фиксация результатов проведена по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня - чел. (указать ФИ учащихся)

- от 50% до 70% - базовый уровень - чел.

- от 70% и выше – повышенный уровень – чел.

2. Средний процент качества выполнения КИР по классу составляет -%.

3. Наиболее освоенные темы (перечислить) _____

4. Проблемное поле

(обозначить) _____

5. Пути решения (определить) _____

Классный руководитель _____ класса _____ / _____

Учителя-предметники _____ / _____

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на двадцати листах

Директор
М.В.Лев

