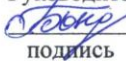
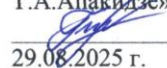


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»
Сакского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Бондаренко Ю.А.
подпись ФИО
Протокол заседания МО
от 29.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новофедоровская
школа-лицей имени Героя
Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»
 /А.А.Гавриленко/
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2025 № 141
Директор МБОУ
«Новофедоровская школа-
лицей имени Героя
Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»
 С.С.Терехова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Меткий стрелок»

Направленность: физкультурно-спортивная.
Срок реализации программы: 1 год.
Вид программы: типовая
Уровень: базовый (от 1 до 3-х лет),
Возраст обучающихся: 15-18 лет
Составитель: Москаленко Александр Владимирович
Должность: педагог дополнительного образования

пгт Новофедоровка
2025г.

Содержание

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база (нпа)**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» ;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) ;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» . Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))» ;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Устав МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»

– Проект методических рекомендаций по проектированию дополнительных программ от 2024 года.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружок «Меткий стрелок» разработана в соответствии с современными образовательными технологиями при условии личностно-ориентированного подхода в воспитании, развитии и обучении детей, с учетом сохранения заинтересованности в данном виде деятельности и относится к **физкультурно - спортивной** направленности, нацеленной на общую физическую подготовку, физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Актуальность программы

актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей. Актуальность базируется на анализе

социальных проблем, педагогического опыта, с учетом детского и родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социального заказа; Значимым моментом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является направленность на подготовку к защите Отечества.

Новизна программы

новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений и даже разных направленностей. Так программа кружка позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить волю к преодолению трудностей, необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. А подача программного материала через такой вид деятельности, состязания, игры определенно поможет добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Отличительные особенности программы:

- отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным...
- отличительная особенность позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в выборе будущей профессии – военнослужащего Вооруженных Сил России.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация данной программы является педагогически целесообразной, так как базовые знания, которые дети получают в общеобразовательной школе на уроках, углубляются и расширяются на кружковых занятиях, что способствует осмыслению и восприятию окружающей действительности через творчество, обогащает внутренний мир ребёнка, позволяет с пользой провести свободное время. Педагогическая целесообразность данной программы заключается ещё и в том, что она позволяет сплотить творческий коллектив, создать между воспитанниками здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у ребят способность личностного роста, выявить их творческий потенциал.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Меткий стрелок» рассчитана на работу со школьниками в возрасте 14 – 17 лет, достаточным уровнем общего развития, проявляющими интерес к стрелковому

оружию. Медицинские противопоказания: стрельба не обладает особыми противопоказаниями в плане здоровья, кроме острых и хронических заболеваний при обострении, нервно-психических заболеваний и осложненной близорукости. Предполагаемый состав групп – разновозрастные, как юноши, так и девушки.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Меткий стрелок» – стартового уровня, рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 34 часа (из расчета 34 учебных недель). В период летних школьных каникул кружок может продолжать работу по реализации программы или использовать это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Уровень программы: стартовый(34 часа).

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Меткий стрелок» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий, тир для стрельбы из пневматической винтовки можно оборудовать в любом месте из подручных материалов своими силами, в любой комнате, где будет свободна одна стена, так как требуется всего 6-12м свободного пространства. Следовательно, не нужны капитальные затраты на строительство новых помещений, специальную охрану, штатных работников и др. При использовании пневматического оружия дульной энергией до 7,5Дж по «Закону об оружии» (Статья 10) лицензия не требуется.

Режим занятий

Технология программы предусматривает проведение занятий в группе (12-15 человек). На занятиях происходит смена различных видов деятельности и различных видов восприятия. Теоретическая часть занятия: беседа, рассказ, лекция. Практическая часть занятия: демонстрация приемов, рассматривание, анализ, практическая работа, самостоятельная работа. Самостоятельная работа учащихся включает также выполнение дистанционных заданий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, работа в парах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором и могут проводиться с понедельника по пятницу, включая каникулы. Режим занятий с 15.00 часов до 15.45 часов. Продолжительность занятий в группах: 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше); перерыв между занятиями составляет - 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям

дополнительного образования детей).

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество Занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	12-15	1	1x1 (45мин)	1	34

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование высоконравственной личности, совершенствование разностороннего развития учащихся для их готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Задачи:

Образовательные:

- получить знания об основах стрельбы и мерах безопасности при обращении с оружием;
- овладеть методиками прицеливания и производства выстрела;
- получить практические навыки стрельбы из пневматической винтовки;
- освоить приемы стрельбы из пневматической винтовки;
- получить навыки проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки, необходимой для стрелка;

Личностные: формирование общественно активной личности, развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих правильное поведение в обществе; развитию лидерских качеств подростков; развитие умения работать в группе;

Метапредметные: саморазвитие и развитие мотивации к готовности защищать свою Родину; развитие самостоятельности, активности, аккуратности; воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1.3 Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Меткий стрелок» направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к России, ее

традициям;

- уважение к культуре других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке творческих успехов товарищей и критическое отношение к своим успехам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и ориентация их на поступление в военное учебное заведение;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

Программа физкультурно-спортивная направленности нацелена на развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; Учащиеся, приступив к занятиям стрелковым спортом, входят в новый для себя детский коллектив. Правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких необходимых качеств, как отношение к труду, коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. Доступной формой массового обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

Руководитель кружка воспитывает у занимающихся отношение к труду и общественной собственности, - чувство ответственности перед коллективом, добивается от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий, высокая требовательность преподавателя к занимающимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту.

Воспитательная работа проводится также и вне учебных занятий в форме собраний, бесед, лекций, докладов, встреч, посещения музеев, выполнения общественных поручений и т. п.

Формы работы:

1. Индивидуальные.
2. Работа в парах.

3. Групповые.

Методы реализации программы:

1. Рассказ.
2. Беседа.
3. Практические работы.

1.4. Содержание программы:

1.4.1 Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие Входной контроль Введение. Общие сведения о пневматическом оружии. Меры безопасности.	1	0	1	Опрос
2	Основы стрельбы	1	0	1	Текущий
3	Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки и Ак-105; изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.	1	1	2	Текущий
4	Подготовка пневматической винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки.	1	1	2	Текущий
5	Стрельба по белому листу бумаги без ограничения времени. Овладение техникой стрельбы.	0	2	2	Текущий
6	Овладение техникой кучной стрельбы. Промежуточный контроль	0	5	5	Итоговый
7	Овладение техникой кучной стрельбы по мишени с черным кругом.	0	8	8	Текущий
8	Овладение техникой меткой стрельбы.	0	5	5	Текущий
9	Совершенствование техники стрельбы.	0	4	4	Текущий
10	Содержание, обслуживание, транспортировка пневматического оружия;	1	1	2	Текущий

11	Итоговое занятие (контроль) Стрелковые соревнования.	0	2	2	Контроль качества владения техникой стрельбы.
		5	29	34	

1.4.2 Содержание учебного плана

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

1. Вводное занятие (входная диагностика) Общие сведения о пневматическом оружии. Меры безопасности.

Теория: экскурсия в историю оружия, показ видеофильмов. Знания об основных правилах обращения с оружием, возможностей оружия, начальные навыки владения винтовкой.

Практика: Устройство и технические характеристики различных винтовок. Работа частей и механизмов винтовки.

2. Основы стрельбы:

Теория: что такое выстрел, основные правила выполнения выстрела, (основные этапы).

Практика: начальные навыки владения винтовкой, удержание винтовки в направлении мишени. Прицеливание, спуск, выстрел.

3. Боевые свойства, назначение и устройство пневматической винтовки и Ак-10;5 изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.

Теория: правила поведения в тире; технические характеристики винтовок Иж-38, МР-512С «Байкал»; основные приемы стрельбы из винтовок; типичные ошибки.

Практика: Изготовка для стрельбы сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями на стол или стойку; изготовка для стрельбы лежа с руки (с упора); изготовка для стрельбы стоя; изготовка для стрельбы с колена.

4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки.

Теория: Прицеливание (определение ведущего глаза); типичные ошибки стрелков; нажатие на спусковой крючок; особенности режима дыхания при стрельбе.

Практика: Удержание винтовки, прицеливание и спуск.

5. Стрельба по белому листу бумаги без ограничения времени. Овладение техникой стрельбы.

Теория: правила выполнения начального упражнения.

Практика: Выход на огневой рубеж, получение пуль, доклад;

заряжание винтовки, подготовка к стрельбе, самостоятельное начало стрельбы; отстрел и доклад.

6. Овладение техникой кучной стрельбы. (Промежуточный контроль).

Теория: привитие умения стрелку производить выстрел при однообразных условиях подготовки, прицеливания и нажима на спуск.

Практика: Стрельба с анализом взаимного расположения пробойн. Чем ближе пробойны друг к другу, тем кучность стрельбы стрелка лучше.

7. Овладение техникой кучной стрельбы по мишени с черным кругом

Теория: привитие умения стрелку производить выстрел при однообразных условиях подготовки, прицеливания и нажима на спуск по мишени с черным кругом.

Практика: стрельба по мишени с черным кругом и с анализом взаимного расположения пробойн.

8. Овладение техникой меткой стрельбы.

Теория: точка прицеливания (навodka) – точка в которую наводится прицельная линия. Средняя точка попадания трех пробойн это точка деления ближайшей к двум первым пробойнам.

Практика: выполнение анализа качества винтовки и наибольшего отклонения средней точки попадания от точки прицеливания.

9. Совершенствование техники стрельбы.

Теория: однообразное удержание точка прицеливания. Средняя точка попадания трех пробойн это точка деления ближайшей к двум первым пробойнам.

Практика: выполнение анализа однообразного удержания точки прицеливания и наибольшего отклонения средней точки попадания от точки прицеливания.

10. Содержание, обслуживание, транспортировка пневматического оружия.

Теория: основные требования к техническому состоянию винтовок, чистка и хранение.

Практика: выполнение разборки пневматической винтовки, чистка канала ствола.

11. Стрелковые соревнования. Итоговое занятие (контроль).

Сдача нормативов, подведение итогов, фотографирование.

Каждое занятие начинается с напоминания о мерах безопасности, правилах выполнения стрельб.

1.5. Планируемые результаты программы

- усвоить знания об основах стрельбы и мерах безопасности при обращении с оружием и овладеть методиками прицеливания и производства выстрела;
- освоить приемы стрельбы из пневматической винтовки;
- освоить навыки проведения физических упражнений для укрепления общей физической подготовки, необходимой для стрелка;

- приобрести качества общественно активной личности, умеющей работать в группе, готовой защищать свою Родину;
- научиться ответственно относиться к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Занятий пулевой стрельбой

Группа начальной подготовки 10-11 лет. Начальный этап тренировок. Дети, сдавшие основные и специальные нормативы. Юные спортсмены не должны иметь противопоказаний в плане здоровья и выполнить норматив «Начинающий стрелок».

Группа 12-14 лет. К тренировкам допускаются спортсмены, сдавшие необходимые нормативы на базовую подготовку и выполнить норматив «Юный стрелок»

Группа 15-16 лет. Спортсмены, подтверждавшие необходимые показатели по базовой и специальной подготовке, и выполнить норматив «Меткий стрелок».

По физической подготовке:

Смотри приложение №1, №2, №3, №5.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1 Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Сроки начала и окончания учебного года:

начало - 1 сентября 2025 года,
окончание учебного года - 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
2-8,10 классы	1 сентября 2025 года	26 мая 2026 года
9,11 классы	1 сентября 2025 года	22 мая 2026 года

Учебные периоды и их продолжительность:

Учебные периоды	Классы	Срок начала	срок окончания	Количество учебных недель	Кол-во фактических учебных занятий
I четверть	1-9 10-11	01.09.2025 01.09.2025	24.10.2025 24.10.2025	8 недель	8
II четверть	1-9 10-11	05.11.2025 05.11.2025	30.12.2025 30.12.2025	8 недель	8
III четверть	1-9 10-11	12.01.2026 12.01.2026	27.03.2026 27.03.2026	12 недель	12
IV четверть	1-9 10-11	06.04.2026 06.04.2026	20.05.2026 22.05.2026	6 недель	6
ИТОГО:	1-9 10-11	01.09.2025 01.09.2025	20.05.2026 22.05.2026	34 недели	34

Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	27.10.2025 г.-05.11.2025 г.	9 дней
Зимние	1-11 кл.	31.12.2025 г.-11.01.2026 г.	14 дней
Весенние	1-11 кл.	30.03.2026 г.-06.04.2026 г.	9 дней

2.2. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение

Педагог - организатор ОБЖ (ОБЗР), работающий по данной программе, должен иметь профессиональное педагогическое и военное образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Материально-технические условия

Кабинет (класс школьный для стрельб) соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21

градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 12-16 лет);

- Госпожнадзора.

-.А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок».

Оборудование (Материально-техническое обеспечение):

1.Винтовки пневматические в количестве - 5 шт.

2.Сейф для хранения оружия.

3.Пулеулавливатели для стрельбы из пневматической винтовки - 2 шт.

4.Пульки для стрельбы из пневматического оружия.

5.Мишени бумажные (различные).

6.Подставки для стрельб – 2шт.

учебная мебель: двухместные парты для теоретических и практических занятий по числу учащихся.

7. ноутбук, интернет;

Информационное обеспечение: -

1.Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

2.Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

3. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlacj3b/>

4. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

Инфоурок <http://infourok.ru/> - <https://xn--1-9sbclvecee0aslnx0j.xn--p1ai/kak-streljat> <https://pwpn.ru/obuchenie/strelba-vintovka.html>

- <https://www.youtube.com/watch?v=2BJeL6m4EIQ> [https://pnevmo-guns.ru/tehnika bezopasnosti pri strelbe/](https://pnevmo-guns.ru/tehnika_bezopasnosti_pri_strelbe/)

Особенности организации учебного процесса - реализуется очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, лекция, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Этапы занятия	Структура занятия	Время	Деятельность	
			учителя	учащих
1	2	3	4	5
1. Актуализация опорных знаний и понятий	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Подготовка к осмыслению нового материала.	10 минут	Терминологическая работа	
2. Целеполагание		3 минуты	Постановка цели	
3. Изучение нового материала	4. Изучение нового материала. 5. Выбор способа действий.	15 минут	Объяснение новой темы. Объяснение, каким способом будет проводиться запоминание полученных знаний	
4. Систематизация полученных знаний	6. Отработка способа действий.	7 минут	Выполнение заданий по формированию знаний, умений и навыков учащихся	
5. Формулировка основных выводов по изученной теме	7. Закрепление изученного. 8. Итог урока.	10 минут	Самостоятельная работа по изученному на уроке. Обобщение материала. Комментирование оценок за урок. Домашнее задание	

2.3. Формы аттестации /контроля.

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка «Меткий стрелок» применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

- **Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, практическая работа.

- **Итоговый контроль** – проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля являются тестирование по изученным темам, выполнение заданий и контрольных упражнений, собеседование, коллективная рефлексия, отзыв о работе).

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **итогового контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- результаты стрельб учащихся;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **итоговой аттестации** являются:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- собеседование;
- устный опрос;
- упражнения;
- самостоятельная работа;
- протоколы по итогам соревнований учащихся на уровне учреждения;
- участие в мероприятиях;

Формой подведения итогов становятся практические достижения. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то сдача нормативов — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы

позволяет учащимся критически оценивать не только чужие результаты, но и свои.

2.4. Список литературы:

для педагогов

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
4. А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок».
5. Сборник руководящих документов по стрелковому спорту. "Правила вида спорта "пулевая стрельба" (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2017 N 1137) (ред. от 30.12.2021)
7. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок». Методические рекомендации разработаны под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В.
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

для учащихся и родителей

1. А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок». Москва изд. ДОСААФ СССР 1986г.
2. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок» под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В. Москва 2010г.
3. "Правила вида спорта "пулевая стрельба" (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2017 N 1137) (ред. от 30.12.2021)

Раздел №3. Приложения

3.1 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности, видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса: учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений, приобретенных в процессе освоения программы или результаты личностного развития обучающегося, продвижения в творческой деятельности.

Оценки за стрельбу из пневматических винтовок

Для создания большей заинтересованности в постоянном повышении мастерства и учитывая традицию выставления отметок учащимся за достигнутые успехи, рекомендуется ставить начинающим стрелкам отметки по трехбалльной системе: 3, 4 и 5. Оценка 5 означает выполнение нормативов по стрельбе комплекса БГТО, ГТО и спортивных разрядов.

На основании норм комплекса БГТО и опыта стрельбы из пневматических винтовок предлагаются следующие оценки за стрельбу при условии: дистанция стрельбы — 5 м, пули — «ДН», «ДЦ» или «Диаболо», мишень — спортивная «П», время стрельбы неограниченное.

Если пуля задела линию разграничения зон мишени, то надо засчитывать стрелку пробойны зоны большего достоинства. Однако иногда забывают, что отверстие пробойны пули имеет меньший размер, чем диаметр пули. Для точного определения достоинства пробойны надо наложить на пробойну прозрачный шаблон с окружностью диаметром 4,5 мм, и тогда можно будет точно определить достоинство пробойны.

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Оценки за количество выбитых					
		юноши			девушки		
		3	4	5	3	4	5
10—11 лет	Сидя	14	24	30	11	21	27
	С колена	11	21	27	8	18	24
	Стоя	9	19	25	6	16	22
12 — 13 лет	Сидя	18	28	34	16	26	32
	С колена	15	25	31	13	23	29
	Стоя	13	23	29	11	21	27
14—15 лет	Сидя	20	30	36	18	28	34
	С колена	17	27	33	15	25	31
	Стоя	15	25	31	13	23	29
16—18 лет	Сидя	22	32	38	20	30	36
	С колена	19	29	35	17	27	33
	Стоя	17	27	33	15	25	31

Упражнение 2. Тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатием на спусковой крючок, соблюдении режима дыхания

Изготовиться для стрельбы и прицелиться в мишень. Удерживать наводку винтовки в течение 5...10 мин в зависимости от подготовки стрелка.

Приклад все время в выемке плеча, руки устойчиво держат винтовку, положение ведущего глаза относительно прицела фиксируется прижатой к прикладу щекой. Дыхание ровное и неглубокое. Через равные промежутки времени дыхание надо задерживать на полувыходе на 7...10 с для выработки полного автоматизма однообразного и плавного нажатия на спусковой крючок.

Это упражнение повышает специальную физическую выносливость стрелка и дает значительное улучшение результатов стрельбы.

Упражнение 3. Стрельба по белому листу бумаги без ограничения времени для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок (пули «Диаболо», «ДЦ», «ДН»)

Дистанция стрельбы — 5 м, 3 выстрела.

Это упражнение особенно важно для начинающих стрелков. Оно нужно для выработки правильного плавного нажатия на спусковой крючок, без дерганья его во время выстрела.

У начинающего стрелка весьма велики колебания винтовки из-за недостаточной тренированности и слабой физической подготовки. Поэтому понятно желание стрелка произвести выстрел в тот момент, когда линия прицеливания будет точно проходить через точку прицеливания. Но этого делать нельзя, так как при резком нажатии — дерганье спускового крючка — наводка винтовки будет нарушена.

Для выработки плавного нажатия на спусковой крючок, когда должны работать только мышцы одного указательного пальца, рекомендуется сначала стрелять по большому белому листу бумаги, без мишени, без стремления набрать побольше очков. В этом упражнении внимание стрелка будет сосредоточено на правильном, плавном нажатии на спусковой крючок с удержанием ровной мушки. При этом надо до автоматизма отрабатывать независимую работу мышц только указательного пальца, чтобы мышцы кисти и плеча оставались спокойными и неподвижными.

Когда будет отработана координация плавного нажатия на спусковой крючок с удержанием ровной мушки, можно переходить к другим упражнениям.

Упражнение 4. Стрельба по квадрату 10X10 см на листе белой бумаги

Дистанция — 5 м; количество выстрелов — 3; мишень — квадрат размером 10X10 см на листе белой бумаги; положение для стрельбы — сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями или лежа с упора.

Задание — попасть в квадрат тремя пулями.

Упражнение 5. Стрельба по квадрату 10X10 см на листе белой бумаги

Дистанция стрельбы — 5 м; количество выстрелов — 5; мишень — квадрат размером 10X10 см на листе белой бумаги; положение для стрельбы — сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями или лежа с упора.

Задание — попасть в квадрат пятью пулями и найти среднюю точку попадания по 5 пробоинам. Научиться делать вынос точки прицеливания, т. е. делать поправку в наводке винтовки.

Упражнение 6. Стрельба по мишени спортивной «П» из положения сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями на стол или стойку или лежа с упора

Дистанция стрельбы — 5 м; количество выстрелов — 8 (3 пробных + 5 зачетных); мишень спортивная «П».

Задание — выполнить норматив БГТО в соответствии с возрастом и полом.

Упражнение 7. Стрельба по мишени спортивной «П» стоя без упора

Дистанция стрельбы—5 м; количество выстрелов—8 (3 пробных + 5 зачетных), мишень — спортивная «П».

Задание — выполнить норматив БГТО в соответствии с возрастом и полом.

Упражнение 8. Стрельба по мишени спортивной «П» из положения сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями на стол или стойку или из положения лежа с упора (только для мальчиков и девочек 10 — 13 лет)

Дистанция стрельбы — 5 м; количество выстрелов — 8 (3 пробных + 5 зачетных); мишень — спортивная «П».

Задание — выполнить норматив на значок «Юный стрелок», т. е. выбить не менее 40 очков из 50.

Приложение № 1

Условия выполнения упражнений:

Индекс упражнения	Дистанция, м	Положение для	Количество		Мишени			Время на стрельбу,
			пробное	зачетное	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
«Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на	3	5	4	1	1	неограниченное
«Юный стрелок»	10	С опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий стрелок»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин
«Снайпер»	10	Стоя. С колена.	6	20	8	2	4	40 мин

Приложение № 2

Разрядные нормы по стрельбе пулевой:

Пневматические винтовки, пули ДН или ДЦ, прицел открытый

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция м	пол	Спортивные разряды			
				переходной	3-й	2-й	1-й
«Начинающий стрелок»	Сидя или стоя с опорой на стол (5выстрелов)	5	м	40			
			д	34			
«Юный стрелок»	С опорой о стол (20выстрелов)	10	м		130	150	170
			д		122	142	162
«Меткий стрелок»	Стоя (20выстрелов)	10	м		ПО	130	150
			д		100	120	140
«Снайпер»	Стоя. С колена. (40выстрелов 20/20)	10	м		310	330	350
			д		300	320	340

Приложение № 3

Таблица: Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемые физические качества

Контрольные упражнения (тесты)

Юноши Девушки

Выносливость

Удержание винтовки в позе- изготровке для стрельбы лежа (не менее 12 мин)

Удержание винтовки в позе- изготровке для стрельбы лежа (не менее 10 мин)

Удержание пистолета в позе- изготровке (не менее 1 мин)

Удержание пистолета в позе-изготровке (не менее 50 с)

Бег 1 км (не более 6 мин 30 с)

Бег 1 км (не более 6 мин 50 с)

Сила

Подъем туловища из положения лежа на спине (не менее 20 раз)

Подъем туловища из положения лежа на спине (не менее 15 раз)

Кистевая динамометрия (не менее 14,7 кг)

Кистевая динамометрия (не менее 11,8 кг)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 8 раз)

Гибкость

Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (касание пола пальцами рук) – 2с.

Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (касание пола пальцами рук) – 2с.

Координация

Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 20 раз)

Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 20 раз)

Приложение № 5

Таблица: Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемые физические качества

Контрольные упражнения (тесты)

Юноши Девушки

Выносливость

Удержание винтовки в позе- изготровке для стрельбы лежа (не менее 12 мин)

Удержание винтовки в позе- изготровке для стрельбы лежа (не менее 10 мин)

Удержание пистолета в позе- изготровке (не менее 1 мин)

Удержание пистолета в позе-изготровке (не менее 50 с)

Бег 1 км (не более 6 мин 30 с)

Бег 1 км (не более 6 мин 50 с)

Сила

Подъем туловища из положения лежа на спине (не менее 20 раз)

Подъем туловища из положения лежа на спине (не менее 15 раз)

Кистевая динамометрия (не менее 14,7 кг)

Кистевая динамометрия (не менее 11,8 кг)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 8 раз)

Гибкость

Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (касание пола пальцами рук) – 2с.

Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (касание пола пальцами рук) – 2с.

Координация

Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 20 раз)

Прыжки со скакалкой без остановки (не менее 20 раз)

3.2 Методические материалы:

1.А.Д.Дворкин «Стрельба из пневматических винтовок». Москва изд.ДОСААФ СССР 1986г.

2.Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок» под редакцией начальника отдела военно-патриотического и гражданского воспитания СЗОУО Департамента образования города Москвы полковника Корчагина А.В. Москва 2010г.

3."Правила вида спорта "пулевая стрельба" (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2017 N 1137) (ред. от 30.12.2021)

1.3 Календарно - тематическое планирование:

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А.Апакидзе»

кружок «Меткий стрелок».

№	Название темы занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировк а)
			по плану	по факту		
1.	Тема 1.Введение	1	сентябрь			
2.	Тема 2. Основы стрельбы	1	сентябрь			
3.	Тема 3. Боевые свойства, назначение и устройство	2	сентябрь			

	пневматической винтовки, изучение приемов стрельбы и правил поведения в тире.					
4.	Тема 4. Подготовка пневматической винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки.	2	октябрь			
5.	Тема 5 Стрельба по лому листу бумаги без ограничения времени. овладение техникой стрельбы.	2	октябрь			
6.	Тема 6. Овладение техникой кучной стрельбы.	5	октябрь ноябрь			
7.	Тема 7. Овладение техникой кучной стрельбы по мишени с черным кругом.	8	ноябрь декабрь январь			
8.	Тема 8. Овладение техникой меткой стрельбы.	5	январь февраль			
9.	Тема 9. Совершенствование техники стрельбы.	4	февраль март			
10.	Тема 10. Содержание, обслуживание, транспортировка пневматического оружия;	2	март апрель			
11.	Тема 11. Стрелковые соревнования	2	апрель май			
Итого за год		34				

1.4 Лист корректировки

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Бондаренко Ю.А.
подпись ФИО
Протокол заседания ШМО
____ 2025г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени
Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»
_____/И.В.Старчиева
подпись ФИО

« » 2025 г.

Лист

корректировки дополнительной общеобразовательной программы

кружка «Меткий стрелок»

учитель Москаленко Александр Владимирович

2024 - 2025 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий в **РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** вносятся следующие изменения:

Название раздела, темы занятия	Количество часов по рабочей программе	Количество часов после корректировок	причины корректировки	Корректирующие мероприятия
ИТОГО				

1.5 План воспитательной работы

План воспитательной работы педагога-организатора дополнительного образования 2023-2024г Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новофедоровская школа – лицей имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____/Бондаренко Ю.А.

подпись _____ ФИО _____

Протокол заседания ШМО

_____ 2025г. №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени
Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

_____ / И.В.Старчиева

подпись _____ ФИО _____

« » .2025 г.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
педагога – организатора МБОУ «Новофедоровская школа – лицей
имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе»
на 2024-2025 учебный год.**

Составитель: педагог-организатор Москаленко Александр Владимирович

2025г.

Рабочая программа воспитания (программа воспитания, утвержденная приказом от 24.06.2021 N273, с изменениями, внесёнными приказом от 31.08.2022 N320).

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся, формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы в кружке, совместной творческой деятельности педагога, учащихся.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Формирование у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формирование у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствование развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитание у детей любви к Родине; содействие профессиональному самоопределению учащихся;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространств.

Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства .

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве .

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т д);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) .

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Организация занятий в кружке направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое</i>	Диспут « Патриот-это...»	02.09-30.09.2025.	педагог-организатор.

воспитание)			
ОКТАБРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	01.10-24.10.25.	Педагог-организатор
НОЯБРЬ			
Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	«Водитель, – сохрани мне жизнь!» Профилактическая беседа инспектора ГИБДД	05.11-28.11.25.	Педагог-организатор.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)			
	Профилактическая беседа «Чистота – залог здоровья»	01.12-26.12.25.	Педагог-организатор
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Обсуждение: Азы информационной безопасности.	15.01-30.01.26.	Педагог-организатор
ФЕВРАЛЬ			
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Встреча с ветеранами: Сто дорог – одна моя «Мир профессий: военный служащий – защитник Отечества».	02.02.-27.02.2026.	Педагог-организатор
МАРТ			

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Праздничная минутка» посвященная Международному женскому дню.	02.03-08.03.2026.	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ			
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание)	Викторина: «Кто лучше знает пневматическую винтовку».	06.04 – 30.04.2026.	Педагог-организатор
МАЙ			
Здоровье сберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Спортивные соревнования к Дню Победы в ВОВ 1941-1945	04.05 – 09.05.2026.	Педагог-организатор.
	Международный день семьи. Игровая программа «Семья – это семь Я».	12.05 - 16.05.2026.	Педагог-организатор.