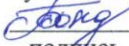
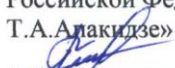


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 /Бондаренко Ю.А.
подпись ФИО
Протокол заседания МО
от 29.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новофедоровская
школа-лицей имени Героя
Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»
 /А.А.Гавриленко/
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 29.08.2025 № 141
Директор МБОУ
«Новофедоровская школа-
лицей имени Героя
Российской Федерации
Т.А. Апакидзе»




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Школьное лесничество»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
экспериментальная
Уровень: базовый (1 год).
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Составитель: Пересыпко Злата Валериевна
Должность: педагог дополнительного
образования

пгт Новофёдоровка,
2025 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17]. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

[7];

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8]

– Устав МБОУ «Новофедоровская школа-лицей имени Героя Российской Федерации Т.А.Апакидзе»

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ от 2021 года.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» разработана в соответствии с современными образовательными технологиями при условии лично-ориентированного подхода в воспитании, развитии и обучении детей, с учетом сохранения заинтересованности в данном виде деятельности и относится к социально-гуманитарной направленности, к образовательной области «познавательное развитие». По уровню освоения – программа относится к общекультурной, предполагает 1 год обучения – стартовый (ознакомительный) уровень. Программа является модифицированной.

Актуальность программы

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

Новизна программы

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Отличительная особенность данной программы

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и лично-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, берёзовая роща, сосновый бор в селе становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» рассчитана на работу со школьниками в возрасте 10 – 15 лет.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» базового уровня рассчитана на 2-й год обучения с **общим количеством часов – 105 часов.**

Уровень программы стартовый

Формы обучения

- конкурсы и олимпиады
- лектории
- викторины
- конференции
- слёты
- экскурсии
- работа на территории школы
- работа на территории лесного хозяйства

Особенности организации образовательного процесса:

В основном это групповые занятия, но есть и индивидуальные (подготовка к конкурсам, олимпиадам, слётам, семинарам и т.д.). Программа ориентирована на детей 5-10 классов, предполагает, как проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (экскурсии, акции). Основные формы проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства.

Проводится данная работа по таким направлениям:

Природоохранная деятельность:

- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов. Лесохозяйственная деятельность:
- Посадка и уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Изготовление кормушек, скворечников.

Эколого-просветительская деятельность:

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

Учебно-исследовательская деятельность:

- Теоретические занятия.
- Проведение исследовательских работ.
- Выполнение экологических и социальных проектов.

Обучение по программе: очное, групповое.

Режим занятий.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных и практических занятий, совместные акции и семинары с представителями

Евпаторийского лесного хозяйства и Министерства экологии и природных ресурсов Крыма, обобщение результатов, полученных универсальных учебных действий. Технология программы предусматривает проведение занятий в группе (до 15 человек).

На занятиях происходит смена различных видов деятельности и различных видов восприятия. Теоретическая часть занятия: дискуссия, беседа, рассказ, лекция. Практическая часть занятия: наблюдение за породами деревьев анализ, практическая работа, самостоятельная работа, ориентирование на местности, основы пожаротушения, основы туристско-краеведческой деятельности. Самостоятельная работа учащихся включает также выполнение дистанционных заданий, и творческих проектов в период каникул, участие в творческих конкурсах.

**Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам,
количество занятий в неделю, их продолжительность**

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
2	До 15	3	(45 мин)	3	105

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,
групповая,
работа по подгруппам,
работа в парах

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Крыма;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;
- развивать умения проводить просветительскую работу среди населения поселка, оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.

1.3 Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Школьное лесничество» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Программы социально-гуманитарной направленности нацелены на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек-природа», «человек – человек»), а также участие в выставках и конкурсах экологической направленности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Раздел 1. Основные сведения о лесе	18	19	37	Текущий
3.	Раздел 2. Растительный и животный мир леса	9	11	20	Текущий
4.	Раздел 3. Лес как среда обитания животных. Промежуточный контроль	12	13	25	Итоговый
5.	Раздел 4. Охрана и защита леса Итоговый контроль	10	10	20	Текущий
6.	Итоговое занятие. Контроль	0	1	1	Итоговый
	Итого	50	58	105	

1.4.2.Содержание учебного плана

2-й год обучения

Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы.

Практика (1 час): Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности. Встреча с представителями Евпаторийского лесного хозяйства.

Тема 1. Основные сведения о лесе (37 часов)

Теория (18 часов): Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Крыму. Характеристика хвойных пород Крыма. Характеристика лиственных пород Крыма. Редкие и реликтовые растения Крыма, занесённые в Красную книгу.

Практика (19 часов): Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лесополосу. Знакомство с особенностями лесополосы. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных пород. Работа на школьной территории (уход за растениями). Игра «Лес наш друг».

Тема 2. Растительный и животный мир леса (20 часов)

Теория (9 часов): Общая характеристика (богатство и разнообразие фауны Крымского полуострова). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Крыма, занесённые в Красную книгу.

Практика (11 часов): Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц.

Тема 3. Лес как среда обитания животных (25 часов)

Теория и практика (25 часов): Акция «Сохраним хвойные породы леса», Оформление фотоотчета по акции, «Сохраним хвойные породы леса», Выпуск стенгазеты «Жители хвойных лесов», Климатические условия леса для животных, Гнездо птиц – значение и строение, Создание искусственных гнёзд, Условия жизни животных зимой.

Установление гнезд и кормушек на школьном дворе.

Морфологические, экологические особенности лесных зверей и птиц.

Поведенческие особенности лесных зверей и птиц.

Определение животных по их следам.

Определение птиц.

Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений.

Практическое занятие «Составление гербария лесных растений». Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под

лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Тема 4. Охрана и защита леса (20 часов)

Теория (10 часов): Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Крыму. Заповедники и заказники Западного Крыма. Значение заповедников и заказников.

Практика (10 часов): Характеристика заповедников и заказников Крымского полуострова. Экскурсия в лесхоз.

Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час).

1.5. Планируемые результаты программы

Важнейшие *личностные результаты*:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование умения работать в команде;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Важнейшие *метапредметные результаты*:

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие *предметные результаты*:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – 31 мая по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недели.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет крымоведения (оборудован для занятий школьного лесничества) – до 30 мест.

Плакаты и таблицы:

- карта Крыма;
- карта мира;
- атлас Крыма;
- заповедники Крыма;
- техника безопасности на дороге;
- портреты великих исследователей природы
- карта Сакского района;
- спилы деревьев;
- книги по лесоведению и экологии;
- стенды на противопожарную тематику.

Образцы и коллекции:

- спилы основных лесообразующих пород;
- метеоприборы;
- набор семян.

Измерительные приборы и инструменты:

- компасы, мерная вилка, высотомер.
- пресс для изготовления гербария.

Оргтехника:

- ноутбук;
- телевизор.

Другое:

- туристическое снаряжение (рюкзак, туристическая посуда, туристический стол и стулья, планшет, рулетка, топорик), форма лесничего, перчатки.

Кадровое обеспечение – учитель географии и крымоведения, 1 категория –

Пересыпко Злата Валериевна

Информационное и методическое обеспечение:

1. Дидактический материал
2. Видеоматериалы и мультимедийные презентации,
3. Фотоматериалы,
4. Методическая литература: учебное пособие для преподавателей школьного лесничества, словарь терминов.
5. Образовательные сайты

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы, дневник экскурсовода;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса, выпуск листовок, изготовление буклетов;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов, докладов, технологических карт;
- участие в семинарах;
- культурно-массовое мероприятие (игры, викторины и т.д.)

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
2. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
3. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
8. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
10. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
11. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
12. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
13. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
14. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
15. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
16. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
17. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145).

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям

1. Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
2. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары.
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

Раздел № 3. Приложения.

3.1.Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)

Система мониторинга результатов реализации программы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса). В конце учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций. Кроме того, входная и итоговая диагностики предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Форма карты результативности освоения ДОП представлена в приложении.

Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся

Показатели		Критерии оценивания					
		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение раздела в программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос	Выполнение при	В соответствии	Эмоциональная	Эмоциональная

			внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	и с возрастным и, социальным и, индивидуальными нормами	значимость (ситуативное проявление)	значимость (ситуативное проявление)
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности и (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

3.2. Методические материалы

Вопросы для подготовки к слёту школьных лесничеств Республики Крым

Секция «Таксация леса»

Должны знать:

- ключевые термины и понятия (насаждение, древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров, тип леса, запас древостоя, класс товарности, ярус насаждения, состав древостоя, возраст насаждения, бонитет и др.);
- способы таксации лесов;
- основные приборы и инструменты, используемые в таксации (мерная лента, мерная вилка, высотомер, возрастной бурав, полнотомер, буссоль, навигатор).

Должны уметь:

- пользоваться таксационными приборами и инструментами;
- уметь вычислять средние таксационные показатели древостоя;
- уметь ориентироваться на местности при помощи специальных приборов и без них.

Секция «Юный лесопатолог»

Должны знать:

- ключевые термины и понятия (лесопатология, защита леса, санитарная безопасность лесов, сплошная санитарная рубка и тд);
- категории состояния деревьев;
- основных вредителей леса, морфологию и фенологию вредителей;
- основные болезни леса.

Должны уметь:

- определять категории состояния деревьев по внешним признакам;
- определять виды вредных организмов леса, патологические признаки и повреждения деревьев;
- определять виды вредителей леса по образцам;
- определять виды болезней леса;
- определять экологические группы вредных организмов леса.

Секция «Лесной пожарный»

Должны знать:

- причины возникновения лесных пожаров и правила пожарной безопасности в лесах;
- виды лесных пожаров и правила их тушения;
- оборудование, применяемое при тушении лесных пожаров.

Должны уметь:

- уметь пользоваться средствами пожаротушения (ранцевым огнетушителем, противопожарной хлопушкой и др.);
- уметь действовать в случае возникновения лесного пожара.

Секция «Лесной инспектор»

Должны знать:

- основы законодательства об ответственности за правонарушения, совершаемые в лесу;
- правила санитарной безопасности, правила пожарной безопасности в лесах.

Должны уметь:

- уметь заполнять документацию о правонарушении;
- уметь выявлять нарушения лесного законодательства.

СЦЕНАРИЙ ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА «ЗЕЛЁНЫЙ ПАРУС»

1. Чудесный край – наш крымский дом,
Полей и гор прекрасных вечность.

2. Морских прибоев бесконечность
Пленил и звал со всех миров

1. Вас приветствует школьное лесничество

Вместе: «Зелёный парус»!

2. Евпаторийского лесного хозяйства.

3. Наша Новофедоровская школа-лицей находится в Сакском районе.

1. И вся наша работа направлена на бережное отношение к природе родного края, лесным богатствам.

2. В этом учебном году мы подготовили и провели:

3. Беседы в младших классах «Лес – наш помощник и друг!»

1. Вместе с родителями изготовили кормушки для птиц, установили их на территории школы.

2. Очистили от мусора и стекла лесной массив в селе Михайловка.

3. Приняли активное участие в посадке саженцев в селе Добрушино.

1. Организовали выставку рисунков ко Всемирному дню птиц и Международному дню леса.

2. Представили проекты аншлагов по теме «Останови, огонь!»

3. А что тебе, Виталина, больше всего запомнилось?

1. Как мы снимали видеоролики о хвойных породах в заповедных местах Крыма.

2. Ну и, конечно...

Вместе: получали награды!!!

1. Команда лесничества «Зелёный парус»! Равняйся, смирно! Наш девиз!

Вместе: Лесную природу и крымский наш край

Всем сердцем люби, береги, сохраняй!

1. Ой, мы совсем забыли о фотовыставке первоцветов Крыма!

2. И совсем не забыли)

Вместе: мы подготовили дефиле цветов!!! А вы их узнаете? (Музыка).

Примеры рисунков на экологическую тематику



3.3. Календарно—тематическое планирование

Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Школьное лесничество» для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Календарный учебный график. Уровень-базовый. 2025-2026 учебный год.

	1 полугодие																2 полугодие																								
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март				апрель				май									
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
Кол-во часов в неделю (гр.)	12				12				12				12				12				9				12				12				12				12				
Кол-во часов в месяц (гр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
Аттестация/ формы контроля	Входная	Наблюдение,	Выставка	Тестирование и	Практическая	Экспозиция	Самостоятельная	Участие в	Практическая	Выставка творч.	Самостоятельная	Экспозиция	Практическая	Самостоятельная	Презентация	Участие в	Практическая	Самостоятельная	Выставка	Практическая	Самостоятельная	Выставка работ	Тестирование	Практическая	Самостоятельная	Выставка работ	Практическая	Самостоятельная	Участие в	Выставка работ	Практическая	Тестирование	Самостоятельная	Открытое	Презентация						
Объем учебной нагрузки на учебный год 105 часов																																									

Календарно-тематическое планирование «Школьное лесничество» - 105 часов в год

№п/п	Название темы занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт.	Примечание
ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ – 2 Ч					
1.	Введение. Лес – наш друг	1	сентябрь		
2.	Инструктаж по Т.Б.	1	сентябрь		
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ЛЕСЕ – 37 Ч					
3.	Цели школьных лесничеств	1	сентябрь		
4.	Задачи школьных лесничеств	1	сентябрь		
5.	Участие в конкурсе плакатов «Вода – основа жизни»	1	сентябрь		
6.	Морфология леса. Понятие о лесе. Характерные черты леса. Компоненты леса	1	сентябрь		
7.	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны животных	1	сентябрь		
8.	Подготовка к пресс-конференции «Значение зеленых растений».	1	сентябрь		
9.	Пресс – конференция «Значение зеленых растений»	1	сентябрь		
10.	Таксационные показатели насаждений	1	сентябрь		
11.	Лес и его значение	1	октябрь		
12.	Современные проблемы лесоведения	1	сентябрь		
13.	Функции леса в черте города.	1	октябрь		
14.	Что мы можем сделать?	1	октябрь		
15.	Представители семейства сосновые	1	октябрь		

16.	Что такое заповедник.	1	октябрь		
17.	Лесные заповедные зоны.	1	октябрь		
18.	Заповедные зоны Крыма	1	октябрь		
19.	Представители семейства березовые, ивовые	1	октябрь		
20.	Встреча работников лесхоза с учащимися	1	октябрь		
21.	Встреча работников лесхоза с учащимися	1	октябрь		
22.	Практическая работа «Санитарная уборка территории школьного двора.	1	октябрь		
23.	Оформление фотоотчета по практической работе	1	октябрь		
24.	Общая характеристика особо охраняемых территорий	1	октябрь		
25.	Создание проекта «Заповедники Крымского полуострова», «Заповедники России»	1	ноябрь		
26.	Защита проектов «Заповедники Крымского полуострова», «Заповедники России»	1	ноябрь		
27.	Защитные лесные насаждения и их функции	1	ноябрь		
28.	Защитные лесные насаждения в Сакском районе. Экскурсия в Евпаторийский лесхоз	1	ноябрь		
29.	Практическая работа «Краткая характеристика растений лиственного леса»	1	ноябрь		
30.	Природные парки и памятники природы	1	ноябрь		
31.	Практическое занятие «Создание	1	ноябрь		

	агитационных листовок для населения»				
32.	Практическая работа «Краткая характеристика растений луговых трав»	1	ноябрь		
33.	Создание фотоотчета о проделанной работе с членами школьного лесничества	1	ноябрь		
34.	Практическое занятие «Выпуск стенгазеты»	1	ноябрь		
35.	Составление вопросов к викторине «Основные сведения о лесе»	1	ноябрь		
36.	Экологическая викторина для учащихся 1-4 классов	1	ноябрь		
37.	Практическая работа «Определение запаса лекарственных растений»	1	декабрь		
38.	Экологическая викторина для учащихся 5-7 классов	1	декабрь		
39.	Практическая работа «Зеркало природы. Поделки из природного материала своими руками»	1	декабрь		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЛЕСА – 20 Ч					
40.	Красная книга Республики Крым. Растения	1	декабрь		
41.	Лес и климат. Солнечная радиация	1	декабрь		
42.	Создание групповых проектов по Красной книге (растения)	1	декабрь		
43.	Защита проектов «Растительный и животный мир леса»	1	декабрь		
44.	Лес и климат. Тепловой режим	1	декабрь		
45.	Красная книга Республики Крым.	1	декабрь		

	Животные				
46.	Практическая работа «Изучение динамики изменения температуры воздуха, в районе проживания за выбранный период времени»	1	декабрь		
47.	Создание групповых проектов по Красной книге (животные)	1	декабрь		
48.	Влияние растительного покрова на влажность воздуха	1	декабрь		
49.	Защита проектов «Загадки леса»	1	январь		
50.	Лес в исторические времена	1	январь		
51.	Представители наиболее опасных вредителей леса	1	январь		
52.	Хвое- и листогрызущие вредители. Методы борьбы	1	январь		
53.	Практическая работа «Описание фитоценоза елового леса»	1	январь		
54.	Лес как растительное сообщество. Растения соснового леса	1	январь		
55.	Практическая работа «Описание фитоценоза соснового леса»	1	январь		
56.	Лес как растительное сообщество. Растения лиственного леса	1	январь		
57.	Практическая работа «Описание фитоценоза березовой рощи города»	1	январь		
58.	Луг как растительное сообщество. Растения луга	1	январь		
59.	Практическая работа «Правила сбора и монтировки гербария»	1	январь		

ЛЕС КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ - 25 Ч					
60.	Листовка в защиту леса	1	январь		
61.	Лес и насекомые. Насекомые "краснокнижники"	1	февраль		
62.	Представители наиболее опасных вредителей леса	1	февраль		
63.	Вредители молодняков	1	февраль		
64.	Стволовые вредители	1	февраль		
65.	Стволовые вредители. Методы борьбы	1	февраль		
66.	Представители наиболее опасных вредителей леса. Хвое- и листогрызущие вредители	1	февраль		
67.	Методы борьбы. С хвое- и листогрызущими вредителями	1	февраль		
68.	Практическая работа «Анализ повреждений растений насекомых	1	февраль		
69.	Лес и фауна. Красная книга Республики Крым. Составление карты	1	февраль		
70.	Лесные звери (Класс млекопитающие)	1	март		
71.	Лесные птицы (Класс птицы)	1	март		
72.	Практическая работа «Определение видов животных по следам»	1	март		
73.	Определение птиц (до отряда, семейства и вида) по строению гнезда	1	март		

74.	Практическая работа «Дом для пернатых друзей»	1	март		
75.	Акция «Пернатый новосел»	1	март		
76.	Встреча с представителями Евпаторийского лесхоза	1	март		
77.	Определение животных по их следам.	1	март		
78.	Определение птиц.	1	март		
79.	Выступление в 4 классах. Проведение викторины о животных леса	1	март		
80.	Определение степени деградации лесного фитоценоза по состоянию древесных растений	1	март		
81.	Оставление фотоотчета о проделанной работе	1	март		
82.	Практическое занятие «Составление гербария лесных растений»	1	апрель		
83.	Выставка творческих работ	1	апрель		
84.	Выставка творческих работ	1	апрель		
ОХРАНА И ЗАЩИТА ЛЕСА – 20 Ч					
85.	Рекреационное природопользование	1	апрель		
86.	Древесные и кустарниковые породы для искусственных лесных насаждений	1	апрель		
87.	Уход за посадками	1	апрель		
88.	Экскурсия на территорию Каламитского заказника	1	апрель		

89.	Оценка зеленых насаждений, расположенных на территории школы	1	апрель		
90.	Практическая работа «Разработка рекомендаций по уходу за насаждениями	1	апрель		
91.	Составление отчета о проделанной работе	1	апрель		
92.	Посадка деревьев и кустарников для привлечения животных и гнездования птиц	1	апрель		
93.	Естественное возобновление леса	1	апрель		
94.	Искусственное возобновление леса		май		
95.	Химические методы борьбы, против насекомых и возбудителей болезней древесных пород.	1	май		
96.	Экскурсия «Весенние явления в жизни леса»	1	май		
97.	Лес и пожары. Лесная пирология.	1	май		
98.	Виды лесных пожаров	1	май		
99.	Противопожарная профилактика в лесах	1	май		
100.	Способы тушения природных пожаров	1	май		
101.	Экскурсия в пожарную часть	1	май		
102.	Составление фотоотчета	1	май		
103.	Статистика борьбы с лесными пожарами	1	май		
104.	Итоговое занятие. Презентация фотоотчетов. Подготовка к слёту	1	май		

	школьных лесничеств Республики Крым				
105.	Экскурсия в Евпаторийский лесхоз. Подготовка к слёту школьных лесничеств Республики Крым	1	май		
Всего: 105 часов					

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы школьного лесничества «Зелёный парус»

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности. Течение всего года запланированы различные мероприятия согласно общешкольному плану воспитательной работы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Направления воспитательной работы		Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Гражданско-патриотическое воспитание Нравственно-эстетическое Воспитание Художественная деятельность	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей (умений и навыков в художественной деятельности). Приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа
Общекультурное	Эколого-валеологическое воспитание Правовое воспитание Туристско-краеведческая деятельность	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Охрана жизни детей
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Проектная деятельность	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в

		творческом труде, расширение знаний в области экономики, Формирование культуры внутрисемейных отношений.
Социальное	Социально-преобразующая добровольческая деятельность, Трудовая деятельность, Самоуправление в школе и в классе	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию

Модуль «Ключевые дела школьного лесничества «Зелёный парус»		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	1 сентября	Актив
Единый день детской дорожной безопасности «Детям безопасные дороги»	1 сентября	руководитель
Международный день распространения грамотности	8 сентября	руководитель, актив
День Государственного герба Государственного флага Республики Крым	сентябрь	руководитель, актив
День интернета России	30.09	руководитель
Месячник правовых знаний (по плану)	октябрь	Заместитель директора по УВР
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	октябрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
Международный день учителя. Выпуск поздравительной газеты	5 октября	Актив
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче. Выставка мини-плакатов	октябрь	Члены лесничества
День интернета	28.10	руководитель педагог-организатор
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	октябрь	руководитель педагог-организатор

Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Муниципальный этап	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Руководитель лесничества
День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
Международный День толерантности	16 ноября	Члены лесничества
День матери в России	25 ноября	руководитель педагог-организатор
День Государственного Герба Российской Федерации	ноябрь	руководитель педагог-организатор
Итоговая конференция муниципального проекта «Я люблю тебя, Сакский район!» «Этническое богатство Сакского района» (заочный конкурс)	ноябрь	Учителя-предметники
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Муниципальный этап.	декабрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники руководитель
День Героев Отечества	05.12	Заместитель директора по УВР руководитель педагог-организатор
Единый Урок «Права человека»	10.12	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники руководитель
День Конституции	12.12	педагог-организатор

Международный день художника	25.12	Учителя предметники
Новогодний карнавал	декабрь	Заместитель директора по УВР Члены лесничества руководитель
Итоги I полугодия	декабрь	Заместитель директора по УВР Классный руководитель педагог-организатор
День Конституции Российской Федерации	декабрь	Члены лесничества
День Республики Крым	20 января	Члены лесничества
Акция «Блокадный хлеб»	25.01	Члены лесничества
День российской науки (8 февраля)	февраль	Члены лесничества
Международный день родного языка (21 февраля)	февраль	Члены лесничества
День защитника Отечества (23 февраля) (по плану)	февраль	Члены лесничества
День спонтанного проявления доброты	17.02.	Члены лесничества
Старт весенней сессии муниципального проекта «Я люблю тебя, Сакский район!»	1 марта	руководитель
Международный женский день (8 марта) (по плану)	март	Члены лесничества

День Воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Члены лесничества
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	Члены лесничества
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	апрель	Члены лесничества
Международный день памятников и выдающихся мест	18.04	Члены лесничества
День местного самоуправления	21.01	Члены лесничества
Всемирный День Земли	апрель	Члены лесничества
День здоровья	07.04	Члены лесничества
Акция «Георгиевская ленточка»	30.04 – 09.05	Члены лесничества
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» День пожарной охраны	29.04.(30.04)	Работники Евпаторийского лесхоза
Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	13.05 (15.05)	Члены лесничества
Международный день семьи	13.05 (15.05)	Члены лесничества
Международный день музеев	18.05	Члены лесничества
Всемирный день отказа от курения	19.05	Члены лесничества
Праздник «Последний звонок»	май	Члены лесничества

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	в течение учебного года	Руководитель
Модуль «Социальное партнёрство»		
Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: пропаганда здорового образа жизни	В течение года	ГБУЗ «Сакская амбулатория»
Совместная работа по профилактике правонарушений среди подростков, индивидуальная работа с учащимися требующими особого педагогического внимания, профилактические беседы с учащимися и родителями	В течение года	МО МВД России «Сакский», ГБУ РК «Сакский РЦСССДМ»
Работа с учащимися по профориентации	В течение года	ЦЗН г. Саки
Совместная работа с военнослужащими (встречи, беседы, экскурсии и т.д.)	В течение года	в/ч 59882
Развитие творческих способностей учащихся школы, реализация дополнительного образования	В течение года	Новофедоровский культурный центр
Духовное воспитание учащихся школы – лица (встречи, экскурсии, посещение Храма, проведение совместных концертов и праздников)	В течение года	Воскресная школа при Храме Федора Ушакова
Экологическое воспитание учащихся (встречи, субботники, природоохранные акции и т.д)	В течение года	Евпаторийское лесничество, Руководитель лесничества Члены лесничества

Традиционные мероприятия Республиканского уровня:

1. Акция «Сохраним лес!» («Посади дерево!»)
2. Конкурс «Крым в моём сердце»
3. Конкурс новогодне-рождественских композиций
4. Конкурс экорисунка
5. Конкурс «Крым в объективе»
6. Экскурсии с Русским географическим обществом
7. Брейн-ринг к Дню знаний о лесе
8. Акция «Час Земли»
9. Акция «Сад памяти»
10. Конкурс «Лес для Победы»
11. Семинар «Сохраним можжевельники Крыма»
12. Акция «Останови, огонь»
13. Слет школьных лесничеств Республики Крым
14. Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!»

4. Список используемой литературы

1. Как создать школьное лесничество. Вышегородских Н.В., Вышегородских Н.В., Кочетаева Т.Н.
2. Учебник «Основы устойчивого управления лесным хозяйством». Под редакцией В.Б. Калинина. Авторы: Н.И. Солодова, Л.Б. Христофорова, Н.И. Малахова.
3. Постановление коллегии Иркутского управления лесами и приказ Главного управления общего и профессионального образования администрации области от 17.04.1997 г. №442
4. Школьное лесничество/Методическое пособие для руководителей детских объединений «Школьное лесничество». Главное управление общего и профессионального образования Иркутской области. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей. Областная станция юных натуралистов. Агентство лесного хозяйства по Иркутской области// Отв. за вып. Хлиманкова Е.С., Галазий О.В., 2005.
5. Лесоведение/ Методические рекомендации для работы объединений «Школьное лесничество». Департамент образования Иркутской области. Областной детский эколого-биологический центр. Агентство лесного хозяйства/ Сост.: Хлиманкова Е.С., 2008
6. Харитонов Н.П. Технология выполнения и оформление самостоятельной исследовательской работы в полевой биологии Литература, рекомендованная для чтения учащимся:
 1. Борейко В.Е., Грищенко В.Н. Спутник юного защитника природы.
 2. Харитонов Н.П. Как записывать наблюдения в природе?
 3. Харитонов Н.П. Методика маршрутного описания лесных биотипов.
 4. Европейская тайга на грани тысячелетий. Ярошенко А.Ю.
 5. Как вырастить лес. Методическое пособие. Ярошенко А.Ю.Электронные ресурсы:
<http://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-pro-les>
<http://kupidonia.ru/viktoriny-answers/viktorina-cto-rastet-v-lesu>
<http://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-lesnye-zhiteli>
<http://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-pravila-povedeniya-v-lesu>

Интернет – ресурсы

1. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bigenc.ru/> - Загл. с экрана
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> - Загл. с экрана 11
3. Ведущий образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/videouroki> **Литература для обучающихся**
1. Иванова Н.А., Сторчак Т.В., Гребенюк Г.Н. Экология леса. Хрестоматия. Ханты – Мансийск, 2006.
2. Изучаем лес. В помощь юному лесоводу (Исследовательская работа школьников): учеб. пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 294 с.
3. Коростелев И. Ф. Идущему в лес. / И.Ф. Коростелев. Урал. гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1992. 126 с.
4. Биология. Энциклопедия. Кондыбаева А. [Текст]/глав.ред. Шаяхметова А. – М.: «Фолиант» - 2014г – 160с.

Приложения к методической разработке

Приложение № 1. Глоссарий

Лес

совокупность древесных, кустарниковых, травянистых и других растений, а также животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных в своем развитии и влияющих друг на друга и на внешнюю среду. Понятие "лес" используется также для обозначения элемента географического ландшафта, сырьевого ресурса или объекта ведения лесного хозяйства.

Государственный лесной фонд

все леса на территории России независимо от видов собственности, их целевого назначения и использования (см. также лесной фонд).

Лесной фонд

совокупность лесных и нелесных категорий земель административно-хозяйственных территорий (лесничества, лесного предприятия, области, края, республики, страны).

Государственный учет лесов

единовременное (один раз в пять лет) получение сведений о лесах России и происшедших в них изменениях.

Группа лесов

Предусмотренная лесным законодательством часть государственного лесного фонда, выделяемая в соответствии с народнохозяйственным значением лесов, их местоположением и выполняемыми функциями. Леса разделяются на I, II и III группы.

Леса I группы

К ним относятся леса, выполняющие преимущественно водоохранные, защитные и другие функции, сгруппированные по категориям защитности.

Леса II группы

К ним относятся леса, произрастающие в районах с высокой плотностью населения, которые имеют защитное и ограниченное эксплуатационное значение.

Леса III группы

К ним относятся леса многолесных районов, имеющие преимущественно эксплуатационное значение и предназначенные для непрерывного удовлетворения потребностей народного хозяйства в древесине без ущерба для их защитных свойств.

Лесные земли

Объединяют категории земель, пригодные и предназначенные для выращивания леса. Лесные земли разделяются на покрытые лесом, не покрытые лесом земли, несомкнувшиеся лесные культуры, лесные плантации и питомники, естественные редины.

Покрытые лесом земли

Объединяют категории продуктивных и непродуктивных земель, занятых лесными насаждениями естественного и искусственного происхождения (лесные культуры), а также кустарниками. Основным признаком принадлежности насаждений и кустарников к покрытым лесом землям служит полнота, которая должна быть в молодняках и кустарниковых зарослях 0.4 и выше, а в насаждениях более старших возрастов - 0.3 и выше.

Продуктивные земли

Покрытые лесом земли, на которых произрастают насаждения V и выше классов бонитета естественного и искусственного происхождения.

Непродуктивные земли

Покрытые лесом земли, на которых произрастают насаждения Va и более низких классов бонитета, а также заросли кустарников, непригодные для выращивания продуктивных лесных насаждений.

Лесные культуры

Категория лесных земель, в которую входят участки насаждений искусственного происхождения, созданные посевом или посадкой леса. К этой категории земель относятся также участки леса, в которых проведена реконструкция насаждения путем введения в их состав ценных в хозяйственном отношении древесных пород. Лесные культуры разделяются на сомкнувшиеся (переведенные в категорию покрытых лесом земель) и несомкнувшиеся.

Несомкнувшиеся лесные культуры

Категория лесных земель, в которую входят участки лесных культур, не достигшие нормативной степени сомкнутости полога или крон.

Лесные питомники

Категория лесных земель, в которую входят участки, на которых предварительно выращивают сеянцы и саженцы древесно-кустарниковых пород для последующего создания лесных культур.

Плнтации

Участки лесных земель, на которых выращивают древесные и кустарниковые породы для получения ценных сортиментов древесины (плнтации тополей, ив, пробкового дуба и т.п.).

Не покрытые лесом земли

Категории лесных земель, пригодные для выращивания леса, но в момент проведения государственного учета лесов или лесоустройства не занятые производительными древостоями.

Вырубки

Относятся к не покрытым лесом землям и включают места, на которых лес сведен в результате проведения рубок леса (например, сплошнолесосечные), а его молодое поколение еще не сомкнулось кронами.

Древостой

Надземная часть древесного яруса лесных насаждений (лесных сообществ).

Кустарники

Жизненная форма деревянистых растений высотой 0.8-6.0 м с невыраженным главным стволом. Образуют самостоятельные сообщества или входят в состав подлеска в лесном насаждении.

Подрост

Молодое поколение древесных растений естественного происхождения под пологом леса высотой не более 1/4 высоты основного яруса древостоя.

Подлесок

Кустарники или деревья под пологом леса, которые не могут достигнуть высоты древесного полога.

Живой напочвенный покров

Травянистые растения, мхи, лишайники и полукустарники, произрастающие под пологом леса. Вместе с мертвым покровом образуют напочвенный покров.

Полнота

Степень плотности размещения деревьев в древостое, характеризующая долю использования ими занимаемого пространства. Различают абсолютную полноту (сумма площадей поперечных сечений всех деревьев в древостое на высоте груди (1.3 м) в пересчете на один гектар) и относительную полноту (отношение сумм площадей поперечных сечений реального древостоя и эталонного древостоя при полноте 1.0).

Сомкнутость полога

Величина отношения суммы площадей горизонтальных проекций крон деревьев (без учета площади их перекрытия) к общей площади участка леса.

Класс бонитета

Единица оценки продуктивности насаждений (древостоев), которая зависит от качества лесорастительных условий и определяется по величине средней высоты преобладающей породы в определенном возрасте.

Классы пожарной опасности

Пожарная опасность лесов определяется типом леса, его природными и другими особенностями. От типа леса зависит состав, количество и распределение лесных горючих материалов, а также содержание влаги в этих материалах. Для определения степени или классов пожарной опасности применяют относительные оценки по пятибалльной шкале: I класс - высокая пожарная опасность; II - выше средней; III - средняя; IV - ниже средней; V - низкая. Возможность загораний проявляется раньше на участках I класса, затем по мере увеличения степени пожарной опасности погоды - на участках II, III классов и выше.

Лесорастительные условия

Комплекс экологических факторов, определяющих условия роста леса. Обозначаются буквенными и численными показателями, характеризующими плодородие (A, B, C, D) и влажность (0, 1, 2, 3, 4, 5) почвы.

Преобладающая порода

Древесная порода, на долю которой приходится большая часть запаса стволовой древесины древостоя. При государственном учете лесов или лесоустройстве для насаждений из основных лесообразующих пород рассчитывают средний возраст, общий средний прирост.

Группы возраста

Распределение насаждений (древостоев) по группам в зависимости от возраста спелости и продолжительности классов возраста. Различают молодняки, средневозрастные, приспевающие, спелые и перестойные насаждения.

Запас насаждения

Объем сырораствующей стволовой древесины всех деревьев лесного насаждения (древостоя). Отличается от общего запаса, который образуют все деревья (сырораствующие и сухостойные) лесного насаждения (древостоя).

Возраст спелости леса

Состояние, в наибольшей степени соответствующее функциональному назначению лесов. Различают естественную, техническую, защитную и другие виды спелости, возраст которых может определять возраст рубки древостоев.

Возраст рубки леса

Возраст начала рубки древостоев.

Класс возраста

Временной интервал, применяемый для распределения насаждений по группам возраста. Продолжительность классов возраста для древесных пород составляет 10-20 лет (иногда 40 лет), для кустарников - 1-5 лет. Классы возраста обозначаются римскими цифрами.

Молодняки

Группа возраста, в которую входят лесные насаждения (древостои) I и II классов возраста.

Средневозрастные насаждения

Группа возраста, в которую входят лесные насаждения, начиная с III класса возраста и ограниченная возрастом приспевания.

Приспевающие насаждения

Группа возраста, в которую входят лесные насаждения одного или двух классов возраста, предшествующих возрасту рубки (спелости) леса (например, при возрасте рубки леса, начиная со 101 года и при продолжительности классов возраста 10 лет, в группу приспевающих войдут лесные насаждения в возрасте 81-100 лет).

Спелые насаждения

Группа возраста, в которую входят лесные насаждения, достигшие установленного возраста рубки (спелости) леса.

Перестойные насаждения

Группа возраста, в которую входят лесные насаждения, превышающие возраст рубки (спелости) леса на два и более классов возраста.

Сплошнолесосечные рубки

Рубки леса, при которых древостой, достигшие возраста рубки (спелости), вырубается в один прием. Существуют региональные Правила, которые определяют лесоводственные нормативы и способы проведения рубок с учетом особенностей местных лесорастительных условий.

Лесистость

Степень облесенности территории, определяемая отношением площади покрытых лесом земель к общей ее площади.

Лесоустройство

Разработка системы мероприятий, направленных на рациональное ведение лесного хозяйства. Составной частью лесоустройства является инвентаризация лесного фонда, данные которой используются при государственном учете лесов.

Противопожарное устройство лесов

Система организационных, технических и лесоводственных мероприятий, направленных на предупреждение лесных пожаров, снижение степени пожарной опасности, повышение пожароустойчивости лесов, обнаружение пожаров в начале их развития и их ликвидацию; разработка документов, обосновывающих уровень охраны лесов, виды и объемы профилактических мероприятий, потребность в службах обнаружения и тушения лесных пожаров, кадрах. Для характеристики противопожарного устройства используют данные распределения общей площади земель лесного фонда по видам охраны и по классам пожарной опасности и другие показатели.